

不普通的普通話學校

——訪香港普通話研習社科技創意小學

● 陳文

香港普通話研習社科技創意小學(以下簡稱「科創」)從2001年建校以來便推行普教中,經驗豐富,我們邀請了廖佩慈校長和陳潔思主任分享他們在普教中和電子教學方面的經驗。

「中文及普通話科」的由來

政府要求所有教授普通話的老師都要參加普通話基準試,由於科創將中文和普通話科合併了,只有中文科,沒有普通話科,由中文老師兼教普通話。在報普通話基準試的時候,老師以中文科老師的身份報名,考試局不接納。後來經過校方的解釋,證明教授中文和普通話的是同一個老師,考試局才接納,但科創需要在「中文科」名稱中加上「普通話」。因此,科創的中文科便叫「中文及普通話科」,並一直沿用至今。「中文及普通話科」這個名稱突顯了科創普教中先行者的角色。

普教中先行者

開宗明義的普教中

科技創意小學的辦學團體——香港普通話研習社,是一個致力於推廣普通話的慈善機構。該會創辦科創時,希望學生從小接觸、學習普通話,能以普通話與別人溝通。普通話順理成章地成為學校的主要教學語言,科創自創校以來便一直以普通話教授中文。唐校長表示,如果將中文與普通話兩個科目分開教授,課程會有所重疊,而且在時間的運用上也有限制。為了避免教學內容重複,令學生覺得沉悶,失去興趣,所以把中文和普通話科結合成為一個科目。

漢語拼音是一把鑰匙

科創沒有按普通話科課程指引的進度教授普通話,即初小學習四聲,高小才開始學習聲母、韻母,而是讓學生在小一已基本掌握漢語拼音的聲母、韻母,之後再逐步深化。正如唐校長所言:「漢語拼音是一把鑰匙,有了這把鑰匙,學習普通話就簡單得多。」為了讓學生學以致用,電腦科教授學生漢語拼音輸入法,將所學的漢語拼音「用」出來。

學生平時都說普通話,寫作時較少使用粵語、俚語,文章更順暢了。

用普通話教學,學生說話更斯文了。

陳潔思主任

廖佩慈校長

支援普通話學習

對於母語為粵語的小一學生來說,如何適應一個全普通話的環境呢?唐校長指出,學校每年的8月份會為新生舉辦為期2週的銜接班,其中一科為普通話,學習簡單的日常與課堂用語。在開學初期,老師上課時會用粵語重複一些重要的語句,讓學生慢慢適應。同時小一特設副班主任,協助學生適應。小一新生兩三個月後便大概聽得懂普通話,並能作出簡單的應對。另一方面,為了創造更多普通話語境,科創每個星期會有3天以普通話作為廣播語言,包括早會、禮會;此外,數學、常識及美術科,也會用普通話教學,使學生有更多聽、說普通話的機會。

電子教學表表者

「指」旁身,家校無憂

科創四至六年級中每級有一班「電子學習班」,班中的每個學生都有一部手提電腦,作電子學習之用;學校的大部分教室都有電子白板輔助教學;學校有三個標準的電腦室……除了硬件的配套,科創還透過電子教學向學生灌輸「一「指」旁身,家校無憂」的理念,培養學生建立良好的自學態度。每個學生都備有一隻USB手指,裝載所需的電子教材,學生在任何有電腦的地方都可以學習,既便於攜帶,又便於使用。



科創的校本漢語拼音及漢語拼音輸入法教材



學生使用本社的中國語文電子教材上中文課