香港普通話研習社
科技創意小學

學校周年計劃

2022 至 2023 年度

批核:_____

校監　梁兆棠　先生　(MH)

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

目　　錄

1. 關注事項(一)：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。 P.3

2. 關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。 P.32

3. 附錄 (1)：2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項 P.48

4. 附錄 (2)：2022 至 2023 年度生態及環保組計劃書 P.50

5. 附錄 (3)：二零二二/二零二三年度校本課後學習及支援計劃校本津貼
   - 活動計劃表 P.52

關注事項(一)：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

總目標 (1)：持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● <u>課程發展組</u> 1.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 1.1.1 校本教師專業發展培訓： • 為全體教師安排教師工作坊，讓教師了解提升學生的效能的教學策略。 • 中普、英、數及常各主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 為教師提供電子學習教學技巧培訓，鼓勵教師利用不同的電子平台進行學習。 1.1.2 教師專業進修： • 安排教師參加與多元策略相關之校外工作坊或交流活動，讓教師初步掌握使用不同的教學策略方式。	• 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。 • 主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 90%參與短期課程的教師認為有關培訓有助專業成長。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 持分者問卷數據 • 單元教學設計紀錄 • 收集教師觀課紀錄表 • 中、英、數及常分層課業或工作紙	8/2022 至 6/2023	• 課程組 • 中普、英、數、常、音、體、視、科創科及電子學習組	• 教師專業發展紀錄 • 校本教師問卷 • 持分者問卷 • 單元教學設計 • 教師觀課紀錄 • 中、英、數及常相關課業或工作紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 鼓勵教師完成最少一次與有關使用不同的教學策略的自決性專業發展的校外課程或工作坊。 1.1.3 透過引入校外資源、參加專業支援計劃或參與教學獎勵交流活動或比賽，協助教師擴闊教學視野，加強教學能量，提升教學素質及效能。 • 萬鈞伯裘書院-優化校本 STEM 教育課程 • 中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、受投資者及理財教育委員會（投委會）中文大學-才德兼備理財學校計劃（理財大使學校） • 校本支援計劃--小學中文領導教師學習社群 • QEF-「我的行動承諾-加強版」撥款計劃(媒體及資訊素養)	• 95%教師能完成最少一次與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程。 • 90%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 • 90%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 • 90%教師認同學校的專業交流風氣已形成。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。 • 中、英、數、常主科所有單元教學設計中已有預習、課堂工作紙或活動工作紙、鞏固練習或延伸練習元之單元需加以檢視優化；另外，利用全新教材或課本之科目及級別需依單元設計之原則，善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 中、英、數及常各科均能完成各級之單元教學設計。 • 85%教師認同所設計之單元教學設計/課次設計能善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。				
1.3 教師按學生不同能力及需要，以**多感官元素(multi-sensory)**(例如:視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺**或動作元素) 設計課堂，以**配合學生的學習需要。	• 從不同的課堂教學觀課中，不少於 85%教師能運用不少於兩項**多感官元素(multi-sensory)**以配合學生之學習需要。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 1.4.1 中普、英及數於每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 90%中、英、數及常科任同意本科設計的分層課業能切合學生需要，以照顧學習的多樣性。				
2 <u>中文及普通話科</u> 2.1 舉辦科本專業發展活動，讓科任更有信心地使用多元策略於日常教學中，以照顧不同學習需要的學生。	• 能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 90%科任認同舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 單元教學設計紀錄 • 觀課教案 • 收集教師觀課紀錄表 • 相關分層課業或工作紙	8/2022 至 6/2023	• 課程組 • 科主任 • 科任	• 教師專業發展紀錄 • 教師問卷 • 單元教學設計 • 教師觀課紀錄 • 相關課業或工作紙
2.2 透過參與教育局校本支援計劃——中國語文科教師學習社群專業支援計劃，協助教師擴闊教學視野，加強教學能量，提升教學素質及效能。	• 完成「中國語文科教師學習社群」之支援服務後會與各科任分享，以助專業成長。 • 90%科任認為參與教師分				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	享有助專業成長。				
2.3 科任**善用不同元素**於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。 2.3.1 所有單元教學設計中已有預習、課堂工作紙或活動工作紙、鞏固練習或延伸練習元之單元需加以檢視優化。	• 能完成各級之單元教學設計。 • 85%科任認同所設計之單元教學設計/課次設計能善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。				
2.4 科任按學生不同能力及需要，以**多感官元素 (multi-sensory)** (例如:視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺或**動作元素**)設計課堂，以配合學生的學習需要。	• 從不同的課堂教學觀課中，不少於 80%教師能運用不少於兩項**多感官元素 (multi-sensory)** 以配合學生之學習需要。				
2.5 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 2.5.1 每個單元均設有最少一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 90%科任同意本科設計的分層課業能切合學生需要，以照顧學習的多樣性。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 **<u>English</u>** 3.1 Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.	• 85% participating teachers find that the activity is useful	• Collect data from questionnaires • Refer to unit plans • Refer to lesson observation records • Refer to the school-based graded worksheets	9/2022-6/2023	• English teachers	• Questionnaires • Unit plans • Lesson observation records • School-based assignments
3.2 Implement various elements to arrange teaching and learning activities for pre-lesson preparation, in-class activities, consolidation or extended activities.	• Complete one lesson plan in each unit • 85% participating teachers find that the teaching and learning activities work effectively in pre-lesson preparation, in-class activities, consolidation or extended activities.				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 Apply multi-sensory teaching strategies to suit students' needs.	• 85% observed teachers can apply at least 2 multi-sensory teaching strategies in the lesson.				
3.4 Design new graded assignments and refine existing ones to suit students' ability.	• Design one set of graded worksheets in each unit to cater for learner diversity • Refine existing graded assignments (RWWS). • 90% participating teachers find that the graded worksheets can suit students' learning needs.				
4 <u>數學科</u> 4.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 4.1.1 校本教師專業發展培訓：	• 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師	8/2022 至 6/2023	• 課程組 • 科主任	• 教師專業發展紀錄表 • 校本教師問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.1.1 為教師安排教師工作坊，讓教師了解提升學生效能的教學策略。 4.1.1.2 能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 4.1.1.3 為教師提供電子學習教學技巧培訓，鼓勵教師利用不同的電子平台進行學習。 4.1.2 教師專業進修： 4.1.2.1 安排教師參加與多元策略相關之校外工作坊或交流活動，讓教師初步掌握使用不同的教學策略方式。 4.1.2.2 鼓勵教師完成最少一次與有關使用不同的教學策略的自決性專業發展的校外課程或工作坊。 4.1.3 透過引入校外資源、參加專業支援計劃或參與教學獎勵交流活動或比賽，協助教師擴闊教學視野，加強教學能量，提升教學素質及效能。	• 本科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 90%參與短期課程的教師認為有關培訓有助專業成長。 • 95%教師能完成最少一次與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程。 • 90%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 • 90%教師認同學校能有效	問卷 • 持分者問卷數據 • 單元教學設計紀錄 • 收集教師觀課紀錄表 • 分層課業或工作紙			• 持分者問卷 • 單元教學設計 • 教師觀課紀錄 • 相關課業或工作紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1.3.1 中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心、受投資者及理財教育委員會（投委會）中文大學-才德兼備理財學校計劃（理財大使學校）	調撥資源支援各學習領域課程的推行。 • 90%教師認同學校的專業交流風氣已形成。				
4.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。 4.2.1 所有單元教學設計中已有預習、課堂工作紙或活動工作紙、鞏固練習或延伸練習之單元需加以檢視優化；另外，利用新教材之級別需依單元設計之原則，善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 能完成各級之單元教學設計。 • 85%教師認同所設計之單元教學設計能善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。				
4.3 教師按學生不同能力及需要，以**多感官元素(multi-sensory)**(例如:視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺**或動作元素) 設計課堂**，以配合學生的學習需要。	• 從不同的課堂教學觀課中，不少於 85%教師能運用不少於兩項**多感官元素(multi-sensory)**以配合學生之學習需要。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 4.4.1 每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 90%教師同意本科設計的分層課業能切合學生需要，以照顧學習的多樣性。				
5 <u>常識科</u> 5.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 5.1.1 舉辦科本專業發展活動 (元認知學習之策略)，以促進教師專業發展。	• 舉辦最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 90%教師認同自己認識元認知學習之策略。 • 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。	• 收集分科會議紀錄 • 統計校本教師問卷 • 單元教學設計 • 收集教師各項觀課紀錄 • 收集單元工作紙	9/2022 至 6/2023	• 課程組 • 科主任 • 科任	• 教師培訓出席紀錄 • 校本教師問卷 • 分級會議紀錄 • 單元教學設計 • 教師觀課紀錄 • 單元工作紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 在單元教學設計中必須有預習、課堂工作紙/活動、鞏固練習或延伸練習元素。				
5.3 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)設計課堂，以配合學生的學習需要。	• 觀課中，不少於85%教師能運用不少於兩項多感官元素於課堂中。				
5.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 5.4.1 於每個單元教學計劃中，設計包含最少兩層次之單元工作紙。	• 單元教學設計中包含最少兩層次之單元工作紙。 • 90%科任同意本科設計的分層課業能切合學生需要，以照顧學習的多樣性。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. <u>音樂科</u> 6.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	• 不少於 90%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。 • 各級於每個單元加入圖像譜(視覺)、肢體律動(觸覺/動作)、先聲後譜(聽覺)、聆聽活動(聽覺)或演奏樂器(多感官)元素。	• 收集觀課教案及紀錄 • 單元計劃 • 教師完成並附上相關工作坊或課程證明	8/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任老師	• 柏斯音樂教育平台 • 教師觀課紀錄 • 單元計劃
6.2 教師參加與音樂教學相關的工作坊或課程，以優化課堂教學。	• 每位科任老師參加最少一小時與音樂教學相關的工作坊或課程。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. <u>體育科</u> 7.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	• 從各類觀課中，不少於80%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。	• 收集觀課教案 • 收集教師觀課紀錄	9/2022 至 6/2023	• 體育科科主任 • 科任	• 教師觀課紀錄
8. <u>視藝科</u> 8.1 教師能按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。(例如：視覺、聽覺、觸覺／動作元素)	• 從科主任觀課中，不少於不少 85%教師能運用不少於兩項以多感官元素(multi-sensory)於課堂中。	• 觀課教案及紀錄收集 • 收集教師觀課紀錄	8/2022 至 6/2023	• 視藝科科主任 • 科任	• 教師觀課紀錄
9. <u>科技創意科</u> 9.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素及技巧配合學生的學習需要。 9.1.1於單元教學設計中加入包含多感官元素的小實驗或活動。	• 於 80%教師能運用不少於兩種多感官元素及技巧於課堂中	• 觀課教案及紀錄收集 • 檢視進度表、教師手冊及學生手冊	9/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任	• 教師觀課紀錄 • 進度表 • 教師手冊 • 學生手冊 • RainbowOne

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9.2 透過引入校外資源、參加專業計劃或參與教學獎勵交流活動或比賽，協助教師擴展教學視野，加強教學能量，提升教學質素及效能。	• 80%教師認同學校的課程法展能配合教育發展趨勢。				
10. <u>電子學習組</u> 10.1透過舉辦教師工作坊，讓教師學習於課堂上使用電子元素以協助照顧學習的多樣性及佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 95%教師有信心運用電子元素配合多元策略於日常教學中。 • 95%教師有信心運用電子元素佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 教師問卷 • 教師觀課 • 課堂教案 • 單元教學設計 • 電子學習資源庫	8/2022 至 6/2023	• 組長 • 觀課及被觀課老師 • BYOD班教師	• 教師問卷 • 《可接受使用政策》 • 課堂教案 • 單元教學設計 • 學生名單 • 學生問卷
10.2安排新任教BYOD班教師觀課。	• 85%新任教BYOD教師能於課堂上使用電子元素以照顧學習多樣性				
10.3舉辦教師工作坊，讓教師認識Nearpod、Kahoot!及RainbowOne以外的電子學習平台。	• 分享會中負責分享的老師，50%的老師能分享Nearpod、Kahoot!及				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	RainbowOne以外的電子學習平台。				
10.4舉辦最少一次優秀電子課件分享會，教師能分享Nearpod、Kahoot!及RainbowOne以外的電子平台，讓其他教師能認識不同的電子學習平台。	• 80%BYOD班教師能以Nearpod、Kahoot!及RainbowOne以外的電子學習平台製作最少一個教件以協助照顧學習的多樣性、佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。				

總目標 (2)：培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>課程發展組</u> 1.1. 為**教師**提供不同的**學習策略之培訓**，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。 1.1.1. 校本教師專業發展培訓：	• 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。	• 單元教學設計 • 教師問卷調查 • 常識、圖書、德生、科創科進度	8/2022至6/2023	• 課程組 • 中普、英文、數學、	• 問卷調查 • 常識、圖書、德生、科創科進度表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1.1 為全體教師安排教師工作坊，讓教師了解如何指導學生掌握不同的學習策略。 1.1.2. 共同備課： 1.1.1.2 同級商討學習策略之教學並顯示於單元教學設計之中。	• 90%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。	表紀錄 • 教師課堂觀察		常識、圖書、德生、科創科主席、電子學習組	• 校本工作紙 • 教師問卷 • 筆記或堂課簿 • 工具書/字典
1.2. 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 1.2.1. 建立資訊素養教學的校本課程架構框架。 1.2.2. 利用《小學資訊素養學與教資源套》加入校本圖書科、德育及生活教育科及科創科課程之中。 1.2.3. 檢視常識科課程已有資訊素養元素的課題。 1.2.4. 為老師及小三至小六學生舉辦不少於一次資訊素養之講座或工作坊。	• 優化資訊素養教學的校本課程架構框架。 • 常識、圖書、德生、科創科課程中優化資訊素養課題。 • 每年級均有涉及資訊素養之學習重點及相關評估題目。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 1.3.1. 訓練學生元認知學習策略： 1.3.1.1 各級中普、英文、數學及常識科教師教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。 1.3.2 訓練學生學習策略： 1.3.2.1 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 1.3.2.2 一至六年級中普英數常主科教師教授學生摘錄筆記技巧。 1.3.2.3 三至四年級中普及英文科教師教授學生運用工具書(網上或實體)之技巧。	• 80% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 • 80% 教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力。 • 80%學生認為自己已初步掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其學習能力。 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力。 • 80%學生能於每個學習課題完成最少一次筆記記錄所學之重點。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. <u>中文及普通話科</u> 2.1. 為**教師**提供**不同的學習策略之培訓**，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。 2.1.1. 科任於共同備課時與同級科任商討學習策略之教學，並顯示於單元教學設計之中。	• 90%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。	• 教師問卷調查 • 單元教學設計 • 學生問卷調查 • 教師課堂觀察	8/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任	• 校本工作紙/活動指引 • 筆記或堂課簿 • 教師問卷 • 學生問卷 • 工具書/字典
2.2. 指導學生運用不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 2.2.1. 訓練學生元認知學習策略： 2.2.1.1 科任教師教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」、「出聲思維法」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。 2.2.2. 訓練學生學習策略： 2.2.2.1 科任老師為學生佈置預習工作紙（每單	• 80% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 • 80% 教師及學生認為元認知學習策略有助提升學生學習能力。 • 80%學生認為自己已初步掌握預習的策略，此策略有助提升學生學習能力。 • 85%教師認為學生已掌握				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
元）或延伸活動，每學期不少於兩次。 2.2.2.2 一至六年級科任教師教授學生摘錄筆記技巧。 2.2.2.3 三至四年級科任教師教授學生運用學習工具書（網上或實體）之技巧。	摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力。 • 80%學生能於每單元完成最少一次筆記，記錄所學之重點 • 80%學生認為自己已初步掌握運用工具書的策略，此策略有助提升學生學習能力。				
3. <u>English</u> 3.1. Coplan the target learning strategies in each unit among teachers of the same level.	• 90% teachers agree that coplanning helps master the skills on teaching various learning strategies.	• Refer to unit plans • Collect data from questionnaires • Refer to the assignments	9/2022-6/2023	• English teachers	• Questionnaires • Unit plans • Assignments with concepts maps or questioning skills • Classwork (Note-taking) • Learning tools(printed
3.2. Instruct students to apply different learning strategies to enhance learning effectiveness. 3.2.1 Use concept maps or questioning skills (5W1H) in at least 2 assignments in each	• 80% teachers agree that students master the learning strategies. • 80% teachers and students				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
term. 3.2.2 Introduce note taking skills to P.1-6 students. 3.2.3 Share the use of different learning tools to P.3 and 4 students.	find that the learning strategies help enhance learning effectiveness. • 80% students agree that they can master the skills of doing pre-lesson preparation and using the learning tools which help enhance their learning abilities. • 85% teachers agree that students master the skills of note taking which help enhance their learning abilities. • 80% students can complete at least one note taking exercise to jot down the learning main points in each unit.				or online platform)

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. <u>數學科</u> **4.1.** 為**教師**提供不同的**學習策略之培訓**，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。		• 教師問卷調查 • 單元教學設計 • 教師課堂觀察 • 學生問卷調查	8/2022 至 6/2023	• 課程組 • 科主任	• 校本工作紙 • 教師問卷 • 筆記或堂課簿 • 學生問卷
4.1.1 校本教師專業發展培訓： 4.1.1.1 為教師安排教師工作坊，讓教師了解如何指導學生掌握不同的學習策略。	• 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。				
4.1.2 共同備課： **4.1.2.1** 同級商討學習策略之教學並顯示於單元教學設計之中。	• **90%**教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法				
4.2. 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 **4.2.1.** 訓練學生元認知學習策略： 4.2.2.1 教師教授學生「形象法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。	• 80% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 • 80% 教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力。 • 80%學生認為自己已初步				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.2 訓練學生學習策略： 4.3.2.1 教師為學生佈置預習工作紙(每單元)或延伸活動，每學期不少於兩次。 4.3.2.2 教師教授學生摘錄筆記技巧。	掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其學習能力。 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力。 • 80%學生能於每個學習課題完成最少一次筆記記錄所學之重點。				
5. <u>常識科</u> 5.1. 同級進行共同備課，商討學習策略之教學，並顯示於單元教學設計之中。	• 90%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。	• 收集單元教學設計 • 統計校本教師問卷 • 進度表 • 分級會議紀錄 • 收集單元教學	9/2022 至 6/2023	• 課程組 • 科主任 • 科任	• 單元教學設計 • 分級會議紀錄 • 校本教師問卷 • 進度表 • 工作紙 • 筆記簿
5.2. 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 5.2.1. 利用常識科課程中與資訊素養元素相關的課題教授學生在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	• 完成教授相關課題，不可刪減。 • 90%學生認同相關的課題能幫助自己採用正確的態度去獲取不同的資訊。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.3. 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 5.3.1. 每學期不少於 2 次教授學生元認知學習策略(「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」……)。 5.3.2. 教師需教授一至六年級學生依據教學內容中的學習重點，學習摘錄筆記的技巧。	• 80%教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 • 80%教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力。 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力。 • 80%學生能於每個學習課題完成最少一次筆記記錄所學之重點。	設計 • 收集筆記簿			
6. <u>科技創意科</u> 6.1 繼續培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 6.1.1 三至五年級課程中加入資訊素養教學。	• 85%學生能答對8題相關題目。	• 檢視進度表 • 收集教師手冊 • RainbowOne 練習統計資料	9/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任	• 教師觀課紀錄 • 進度表 • 教師手冊 • 學生手冊 • RainbowOne

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. <u>德育及生活教育</u> 7.1 優化德育及生活教育課校本課程，修訂「資訊素養」課題，培養學生運用資訊的正確態度。	• 80%學生認同自己能運用正確的途徑從網上取得及發放資訊。	• 統計學生問卷調查數據	9/2022 至 5/2023	• 德育及生活教育組組長	• 德育及生活教育課課程 • 學生問卷 • 教師問卷
8. <u>圖書</u> 8.1 利用《小學資訊素養與教資源套》加入圖書科課程之中	• 在每級圖書科課程中加入資訊素養課題。	• 圖書科進度表紀錄	9/2022 至 6/2023	• 圖書館主任 • 班主任	• 活動紀錄 • 進度表 • 圖書登錄冊
9. <u>電子學習組</u> 9.1 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 9.1.1 教師透過 EDX 電子獎勵平台，加分獎勵電子學習活動中積極參與及表現優異的學生，以鼓勵學生積極參與課堂活動及提升學生學習的自信心。 9.1.2 舉辦 BYOD 班親子工作坊，讓學生掌握獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	• 95%學生曾於EDX電子獎勵平台中獲得加分。 • 85%學生提升學習自信心。 • 85%學生能正確回答60%有關獲取不同資訊時需要掌握的技巧的題目。	• 學生問卷 • Kahoot 報告	8/2022 至 6/2023	• 組長 • 觀課及被觀課老師 • 電子班教師	• 教師問卷 • 《可接受使用政策》 • 課堂教案 • 單元教學設計 • 學生名單 • 學生問卷

總目標 (3)：提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>課程發展組</u> 1.1. 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	• 90%中英文科任教師均認同推廣**電子閱讀**有助提升學生閱讀量及培養閱讀習慣。 • 85%學生能使用指定**電子閱讀** 平台進行閱讀活動。	• 教師問卷調查 • 學生閱讀數據 • 活動紀錄 • 問卷調查 • 進度表 • 活動計劃書 • 多元智能活動計劃書	8/2022 至 7/2023	• 課程組 • 圖書組 • 中普、英文科科任	• 問卷 • 活動紀錄 • 進度表 • 活動計劃書 • 活動進度表
1.2. 優化學生時間表，安排隔周固定閱讀時間，培養學生閱讀習慣。	• 75%學生於閱讀課期間能參與不少於一次閱讀分享。 • 80%曾參與閱讀的學生表示固定閱讀時間能養自己的閱讀習慣。				
1.3. 在「跨學科」活動中有機地加入**閱讀元素**，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。(例如:中秋燈謎、中華文化周、主題日、小一多元學習活動等等)	• 90%學生曾參與全校性活動中加入閱讀元素。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4. 聚焦發展**初小「跨學科閱讀」**計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	• 小一上下學期各選一個新主題，結合不少於2科目(有關科目與2021-2022年度不相同)，推廣相關閱讀文本或網上閱讀材料，再配合課堂閱讀活動。				
1.5. 於多元智能活動小組內舉行讀書會，教導學生分享閱讀的方法，提升學生分享閱讀的能力。	• 80%參與學生能利用不同的表達方式分享已閱讀的圖書。				
2. <u>中文及普通話科</u> 2.1 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。 2.1.1 中文科使用中文百達通，鼓勵學生每周閱讀。 2.1.2 聚焦發展**初小「跨學科閱讀」**計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	• 90%中文科任教師認同推廣**電子閱讀**有助提升學生閱讀量及培養閱讀習慣。 • 85%學生能平均每月完成不少於4個網上閱讀活動。 • 小一上下學期各選一個新主題，結合不少於一其他	• 教師問卷調查 • 學生閱讀數據 • 進度表 • 活動計劃書	8/2022 至 7/2023	• 科主任 • 科任	• 問卷 • 閱讀紀錄 • 進度表 • 活動計劃書

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	科目(有關科目與2021-2022年度不相同)，推廣相關閱讀文本或網上閱讀材料，再配合圖書課課堂閱讀活動。				
3. <u>English</u> 3.1. Promote e-reading to nurture reading habit.	• 90% teachers agree that e-reading helps enhance students' reading frequency and nurture their reading habit. • 85% students can use the designated e-reading platform to read ebooks and complete the reading activities. • 70% students can read at	• Collect data from questionnaires • Data from e-reading platform • Scheme of work • Lesson plans	9/2022-6/2023	• English teachers	• Data from e-reading platform • Questionnaires • Scheme of work • Lesson plans

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	least 20 ebooks in a school year.				
3.2 Implement reading across curriculum in P.1-2	• Complete reading across curriculum programme in P.1-2 with suitable reading materials and activities.				
4. <u>圖書組</u> 4.1. 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	• 增添電子圖書不少於 100 本。 • 85%學生曾使用指定電子閱讀平台進行閱讀活動。	• 圖書登錄表 • 統計學生的電子閱讀數據	9/2022 至 6/2023	• 圖書館主任 • 班主任	• 活動紀錄 • 進度表 • 圖書登錄冊
4.2. 優化學生時間表，安排隔周固定閱讀時間，培養學生閱讀習慣。	• 75%學生於閱讀課期間能參與不少於一次閱讀分享。 • 80%參與的學生表示固定閱讀時間能養成自己的閱讀習慣。	• 閱讀分享紀錄表 • 問卷調查 • 檢視計劃書及活動紀錄			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3. 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊讀面。	• 全年不少於 3 項「跨學科」活動中加入閱讀元素。				
4.4. 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃，檢視成效逐步推展至其他年級。	• 小一上下學期各選一個主題，結合相關科目，推廣及進行閱讀活動。				

關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。

總目標 (1)：關注學生身心健康，提升學生抗逆力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>訓輔組</u> 1.1 透過校本輔導活動「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀-勤勞守法．行出善良」，於校內營造正面氛圍，促進學生建立健康的生活方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。	• 85%或以上學生認同自己能積極參與「我的行動承諾」活動。 • 85%或以上學生認同自己懂得感恩。 • 85%或以上學生認同自己懂得珍惜。 • 85%或以上學生認同自己能在生活中表現出積極樂觀的態度。 • 85%或以上學生認同勤勞是美德，對個人發展和社會進步都有重要意義。 • 85%或以上學生認同守法是重	• 收集活動相片 • 收集學生作品 • 統計學生問卷調查數據 • 參考 APASO 問卷調查數據	9/2022 至 7/2023	• 訓輔組 • 學生輔導人員	• 活動經費 • 「我的行動承諾-逆境自強」小冊子 • 電子獎勵平台 • 學生問卷 • APASO 問卷 • 比賽禮物 • 「摘星之旅『班』獎典

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	要的。 • 85%或以上學生認同自己願意並能努力成為一個善良的人。				禮」證書 • 生日小襟章 • 拍照小道具 • 相框及相紙 • 教育局訓育及輔導組提供之計劃活動物資
1.2 透過舉辦與精神健康相關的講座或活動，提升學生抗逆力。	• 舉辦不少於一次與精神健康相關的講座或活動。 • 85%或以上學生認同講座或活動能加深其對精神健康的認識。				
1.3 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	• 85%或以上學生認同班級經營活動能增強班級凝聚力。 • 85%或以上學生認同班級經營活動能提升其對自己班或學校之歸屬感。 • 85%或以上學生認同教師樂於發掘學生的性格強項並作公開表揚。 • 95%或以上學生曾經獲得教師的鼓勵。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 85%或以上學生認同校園整體氣氛愉快。				
1.4 透過參與「愈感恩．愈寬恕．愈快樂」計劃，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感，締造包容和諧的校園文化，培養學生認識快樂及正面的思考方式，提升快樂感。	• 85%或以上學生認同自己能積極參與「愈感恩．愈寬恕．愈快樂」活動。 • 85%或以上學生認同自己懂得感恩、寬恕。 • 85%或以上學生認同感恩惜福讓自己感覺更幸福快樂。 • 85%或以上學生認同自己能在學習和生活中用正面的思考方式面對困難。				
1.5 善用資源，與校外機構合作，讓學生參與不同的輔導計劃和服務，培養學生正面、積極的態度。通過服務他人，提升學生社交、協作及溝通能力，促進學生個人成長，並提升成就感與自我價值感，培養學生的服務精神。	• 85%或以上參與服務的學生認同通過服務能提升個人社交、協作及溝通能力。 • 85%或以上參與服務的學生認同通過服務能提升成就感和自我價值感。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 <u>常識科</u> 2.1 利用各級與健康飲食及運動習慣相關的課題教授學生健康的資訊。	• 完成相關課題的相關活動。 • 90%學生認同相關的課題能提升自己對身心健康的關注。	• 單元教學設計 • 分級會議紀錄	9/2022 至 6/2023	• 科主任	• 單元教學設計 • 分級會議紀錄
3. <u>德育及生活教育組</u> 3.1 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。 3.1.1 透過週會講座，宣傳健康生活態度，培養學生養成健康生活習慣。	• 80%學生認同自己已養成健康的生活習慣。 • 全年為各級舉辦不少於 3 次週會講座。 • 80%學生認同週會講座內容能幫助他們培養健康的生活態度。	• 統計問卷調查數據 • 檢視活動作品 • 檢視一至六年級教學進度表 • APASO 問卷調查數據	9/2022 至 6/2023	• 德育及生活教育組	• 學生問卷 • 教師問卷 • 「我的行動承諾-逆境自強」小冊子 • 活動獎勵徽章 • 「勵志金句書法比賽」
3.2 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。 3.2.1 與訓輔組合作，透過校本活動「我的行動承諾-逆境自強」小冊子，於校內營造正面氛圍，培養學生感恩珍惜、勤勞守法的正面價值	• 85%學生認同自己能積極參與「我的行動承諾」活動。 • 85%學生認同自懂得感恩是很重要。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
觀，建立積極樂觀的健康生活態度，提升學生抗逆力。 3.2.2 透過閱讀「名人名言」及完成「勵志金句書法比賽」，讓學生學習名人的精神，懂得在逆境中也要保持正面的思維。	• 85%學生認同懂得珍惜能讓人更有滿足感。 • 85%學生認同自己在日常生活中能盡力做力所能及的事。 • 85%學生認同自己能遵守法規。 • 85%學生認同自己能以積極樂觀的態度面對困難。 • 85%學生認同自己能在日常生活中關愛他人，行出善良。 • 80%學生認同自己通過閱讀「名人名言」及完成「勵志金句書法比賽」，更明白在逆境中保持正面思維的重要。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. <u>體育科</u> 4.1 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。 4.1.1 全年推行早操、護眼操及課間操。 4.1.2 小四學生參加「Nestlé for Healthier Kids Programme」	• 85%或以上學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 • 85%或以上的學生認同透過參與學校的體育活動或訓練，樂意持續參與。 • 全體學生參與早操、護眼操及課間操。 • 80%或以上的小四學生認同透過參與「Nestlé for Healthier Kids Programme」，能認識怎樣才是健康飲食。	• 收集會議紀錄 • 收集學生問卷 • 收集學生活動紀錄 • 收集學生「身高體重指標」紀錄 • 老師監測 • 跳繩活動電子平台數據 • 收集校隊訓練出席紀錄表 • 統計校外比賽或友校體育交流紀錄表	9/2022至6/2023	• 體育科科主任	• 早操、護眼操及課間操(護脊操)音樂光盤 • 學生問卷 • 學生活動紀錄 • 跳繩活動電子平台及藍芽智能跳繩器材 • 聘請教練費用 • 比賽費用
4.2 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 4.2.1 科組參加「我智 Fit」健體計劃，提供更多機會給予「身高體重指標」未達標的學生參加。 4.2.2 科組參加「動感校園」計劃，並策劃不同類	• 不少於 50%「身高體重指標」未達標的學生參與一項體育活動。 • 85%或以上參與「動感校園」的學生認同透過參與動感校園提供的活動，有助發掘個人長				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
型的運動項目給學生參加。 4.2.3 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。 4.2.4 提供上課前的晨跑活動，讓學生有更多做運動的機會。 4.2.5 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。 4.2.6 在課堂提供跳繩活動平台教學，鼓勵學生在小息時間使用電子學習站，進行電子跳繩競賽活動。	處和潛能。 • 全年舉辦最少四種不同的多元化小息活動，包括球類活動。 • 每年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動。 • 每年不少於 50%一至六年級的學生曾參與晨跑活動。 • 每年不少於 90%三至六年級的學生曾參與班際競技活動。 • 85%或以上學生曾在課堂或小息參與電子跳繩競賽活動。 • 85%或以上學生認同自己能積極參與電子跳繩競賽活動。				
4.3 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 4.3.1 鼓勵及支持校隊成員出席訓練，並積極參與校外比賽或友校體育交流，擴展學生多元學習經驗，讓學生發展潛能。	• 各校隊每年最少參加一次校外比賽或友校體育交流。 • 校隊成員訓練出席率達 80%以上。				

總目標 (2)：發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>活動組</u> 1.1. 配合「一人一體藝」宗旨，以「多元智能理論」建構校本興趣小組，在發展學生各方面智能的同時，更留意每一個學生較突出的智能。	• 100%學生參與校本興趣小組。 • 75%的學生能從校內活動或表演中展現較突出的多元智能。	• 活動紀錄 • 計劃文件 • 問卷調查 • 老師觀察 • 活動名單 • 獲獎紀錄 • 學生作品	9/2022 至 6/2023	• 課 外 活動組 • 各科組	• 外聘導師費用 • 學生問卷 • 獎勵計劃學生紀錄冊 • 獎勵吊牌及嘉許獎 • 外聘藝術家費用 • 《藝。想。喵》活動物資
1.2. 於三年級推出校本《創。藝童起動》藝術教育計劃，讓學生有機會接觸專項訓練，發掘個人獨特性。	• 95%參與學生認同《創。藝童起動》藝術教育計劃的專項訓練，並能發掘個人獨特喜好。 • 95%參與學生認同透過《創。藝童起動》成就展中演出，能展現個人潛能。				
1.3. 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 1.3.1 配合各科組特色，持續舉辦多元化課外活動，	• 80%參與課後全方位活動的學生滿意學校舉辦的多元化課外活動。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓展學生在課堂以外的學習，培養學生課餘的興趣。	• 80%參與課後全方位活動的學生認同活動能展現個人潛能，提升學生各方面才能，達致全人發展。				
1.4 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 1.4.1 全年舉辦各級一次「科小才藝 show」讓學生參加。 1.4.2 安排學生參與至少六次社區團體的表演活動。 1.4.3 於學校特別日子，如家長日、結業禮、畢業典禮等，安排展現平台，讓具才藝天份的學生表演。 1.4.4 與音樂科合辦「科小之星歌唱比賽」，讓學生有機會在聖誕聯歡會上演出。	• 90%參與「科小才藝 Show」的學生，認同活動能展現個人才華。 • 90%參與觀賞「科小才藝 Show」的學生，認同表演的同學能展現藝術才華。 • 80%參與表演的學生認同能透過活動展現學習成果。 • 80%參與表演的學生認同透過活動能提昇自信。 • 80%參與表演的學生認同能透過展現平台發揮所長。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過藝術教育獎勵計劃，提高學生參與藝術活動的興趣，並能持續學習。	• 70%學生能於本年度內獲取最少一個獎勵吊牌及嘉許狀。 • 80%參與的學生認同獎勵計劃能提高參與藝術活動的興趣。 • 80%參與的學生認同能透過獎勵計劃的鼓勵，樂意持續參與藝術活動。				
1.6 與視藝科合作，透過《藝。想。喵》藝術活動，接觸不同的藝術家及其創作故事，連繫生活中的動物，培養學生同理心，讓學生關愛社區動物，傳遞正向價值。	• 80%參與活動的學生認同能從藝術家分享中明白藝術與生活的關係。 • 80%參與活動的學生認同透過活動提升了他們對社區動物的了解及關注。 • 80%參與活動的學生承諾會愛護社區動物。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. <u>學生支援組</u> 2.1 老師按班內學生能力進行異質分組，並鼓勵與旁邊同學成為好拍檔，加強同學之間的互助精神。	• 85%或以上學生表示自己曾經協助過同學。 • 85%或以上同學曾經接受過同學的協助。 • 85%或以上老師能透過異質分組，加強同學之間的互助精神。	• 老師觀察 • 老師問卷調查 • 學生問卷調查 • 獲獎學生紀錄	9/2022 至 6/2023	• 學生支援組統籌主任 • 全校老師	• 座位表 • 問卷 • 「最佳拍檔」活動表及禮物 • 「最佳特務」活動表及禮物
2.2 老師委任有特殊學習需要的學生參與校內職務，讓學生了解自己的長處和潛能。	• 85%或以上老師樂意提供機會予有特殊學習需要的學生參與服務。 • 85%或以上老師同意有特殊學習需要的學生能透過校內服務，認識自己的長處和潛能。 • 每名有特殊教育學習需要的學生在學校參與最少一				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	項服務同學的任務。				
3. <u>德育及生活教育組</u> 3.1. 修訂及完善德育及生活教育課中的正向教育元素，讓學生認識個人性格強項，學習欣賞自己。	• 修訂、完善一至六年級德育及生活教育課課程。 • 80%學生認同自己通過德育及生活教育課，能認識到自己的強項，並欣賞自己。 • 85%老師認同重整後的德育及生活教育課程對培育學生的正向思維有積極作用。	• 檢視一至六年級教學進度表 • 統計學生問卷調查數據 • 統計老師問卷調查數據	9/2022 至 6/2023	• 德育及生活教育組	• 德育及生活教育科課程 • 學生問卷 • 教師問卷
4. <u>音樂科</u> 4.1. 加強音樂團隊訓練(初小合唱團、高小合唱團及手鐘隊)，發展學生個人長處和潛能。	• 每隊學生出席率達80%或以上。 • 每學期於校內或校外表演或比賽一次。	• 計算出席率 • 活動相片 • 比賽成績 • 統計報名及參與人數 • 教師問卷	9/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任老師	• 手鐘 • 音響設備 • 學生自評表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2. 優化「科小之星歌唱比賽」，班際組別增設非冠亞季軍獎項，以鼓勵學生積極參與。	• 團體項目每班最少 15 人參加初賽。 • 90%教師認為學生投入「科小之星歌唱比賽」。 • 90%參加者表示透過參與比賽，感到滿足和快樂。	• 學生問卷			
4.3. 為參與 1-4 人小組學生制定自評表，以反思於參賽過程中的表現及得著。	• 80%參加者認為透過自發報名參加比賽、練習能提升音樂表演的表現及感到滿足和快樂。				
5. 視藝科 5.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 5.1.1 藝術拔尖班：創意服飾設計及塗鴉(P.1-6)	• 85%參與課後藝術班之學生認同課後藝術班能發掘他們的長處和潛能。 • 85%的參與課後藝術班的學生能完成個人創作，能於校園內展示，並能學以致用。	• 活動文件 • 活動相片 • 問卷調查 • 學生作品 • 電子藝術平台	9/2022 至 7/2023	• 視 藝 科 主任	• 學生問卷 • 外聘導師 • 學生作品 • 電子藝術平台空間

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.2 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 5.2.1 靈活運用電子藝術平台 5.2.2 舉辦綜合視藝作品展 5.2.3 設置校內作品展示區	• 全校 50%的學生主動上載、分享創作或曾瀏覽電子藝術平台。 • 75%的學生認為綜合視藝作品展能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。 • 75%學生認同校園內各處之作品展示區能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。				
6. <u>科技創意科</u> 6.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 6.2 為學生提供不同形式及多元化的展現平台，讓學生發揮所長。	• 繼續於上下學期各舉辦一次校內 STEM 比賽。 • 舉辦 STEM 拔尖課程，85%參與同學覺得自己的長處和潛能能夠得以展現。 • 參與校外比賽，85%參與同學	• 收集參與學生問卷調查 • 收集教師問卷 • 科統籌及科主任觀課	9/2022 至 6/2023	• 科主任 • 科任 • 帶領活動／比賽的教師	• 學生問卷 • 教師問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	同意活動能讓自己發揮所長。 • 90%教師認同能從有關活動/比賽中發掘有潛能的學生並能讓學生發揮所長。 • 85%教師認同於課堂上透過課堂活動能讓學生展現個人潛能。				

總目標 (3)：加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>訓輔組</u> 1.1 安排教師講座或工作坊，加深教師對正向心理學之認識。	• 舉辦不少於一次教師講座或工作坊。 • 85%或以上教師同意講座或工作坊能加深其對正向心理學之認識。	• 收集教師培訓紀錄 • 收集教師意見 • 統計教師問卷調查數據	9/2022 至 6/2023	• 學生輔導人員 • 訓輔主任	• 教師問卷 • 教師培訓經費 • 家長問卷 • 家長教育經費
1.2 安排家長講座或工作坊，向家長推廣正向教育	• 舉辦不少於五次家長講座	• 收集家長講座			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
之理念，強化親職教育。	或工作坊。 • 85%或以上家長滿意講座或工作坊內容。 • 85%或以上家長認同講座或工作坊內容有助其認識及做好親職教育。	或工作坊紀錄 • 統計家長問卷調查數據			

附錄 (1)

2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項

關注事項(一)： 優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

關注事項(二)： 營造愉快校園，培養學生正面素質。

關注事項一：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性	➢ 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
	➢ 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	✓ (優化)	✓ (優化)	✓ (持續)
	➢ 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
2. 培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心	➢ 為教師提供不同的學習策略之培訓，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➢ 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
3. 提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣	➢ 加強推廣電子閱讀 ，培養學生閱讀習慣。 ➢ 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。	✓(試行)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)

關注事項二：營造愉快校園，培養學生正面素質。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 關注學生身心健康，提升學生抗逆力。	➢ 加強校本輔導活動，培養學生正面素質。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➢ 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
2. 發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。	➢ 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)
	➢ 於德育及生活教育課中加入正向教育元素，讓學生認識個人性格強項。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
3. 加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。	➢ 安排教師講座及工作坊，加深教師對正向心理學之認識。	✓ (發展)	✓ (發展)	/
	➢ 安排家長講座及工作坊，向家長推廣正向教育之理念，強化親職教育。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)

附錄 (2)

香港普通話研習社科技創意小學

2022 至 2023 年度生態及環保組計劃書

關注事項(學校)一：營造愉快校園，培養學生正面素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 關注學生身心健康，提升學生抗逆力。	1.1. 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。	• 安排最少一次健康教育及健康飲食活動。 • 85%或以上的持份者認識健康飲食的重要性。	• 收集活動相片 統計問卷調查數據	9/2022 至 6/2023	環保組	講座/工作坊紀錄表 學生、家長問卷

關注事項(科組)二: 持續建設綠色校園、推動環境教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合實踐綠色學校生活，規劃校本生態、環保建設，推展種植課程及生態、環保活動。	1.1 善用學校的環境，推廣各班種植活動。 1.2 舉行廚餘回收活動，善用廚餘機製作有機肥料，推廣有機種植。	• 安排不少於 8 次綠化或生態、環保教育活動。	• 統計問卷調查數據 • 收集活動相片 • 收集各科進度表 • 參考電費單、水費單、及紙張帳單。	9/2022 至 6/2023	• 環保組 • 各科組負責人 • 家教會	• 種植箱、種子、泥土 • 廚餘回收機、記錄表 • 講座/工作坊紀錄表 • 老師、學生、家長問卷 • 進度表
2. 提升各持份者對保護環境的知識和技能，以應用於日常生活中。	2.1. 邀請不同環保團體為老師、家長及學生舉辦不同的講座及活動或工作坊。 2.2. 推動環保隊長積極參與不同類型的活動和培訓。	• 為各持份者舉行最少一次生態、環保講座及活動或工作坊。 • 90%或以上的師生認同活動能「提升他們對環保的				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		知識」、掌握更多保護環境的方法。 • 85%或以上環保隊長能積極協助推動綠化、環保活動。				• 計劃及報告 • 自評報告 • 電費單、水費單、紙張賬單及回收廢物紀錄表
3. 善用校內和校外資源，舉辦多元化環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	3.1. 協調各科組及家教會推行環境教育，設計多元化的環保活動。 3.2. 積極參與政府部門、校外團體及社區組織的環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	• 各科課程加入環保元素。 • 參加 10 個或以上由環保團體所舉辦的活動。 • 85%或以上的各持份者認識健康環保生活的重要。 • 節省用電量 5%或以上。 • 節省用水量 5%或以上。 • 減少紙張用量 5%或以上。 • 回收固體廢物量增加 5%或以上。				

附錄 (3)

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱 ： 香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名 ： 黎詠如 聯絡電話 ： 24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_280 名(包括 A. 領取綜援人數：_25_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_255_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_28_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	20	7	15,000	
語文訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	40	7	15,000	
文化藝術	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	7	90	7	100,000	
體育活動	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	8	100	7	90,000	
活動 項目總數：__30____				@學生人次	25	250	28		
				**總學生人次	303				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生