香港普通話研習社科技創意小學

學校周年計劃書

學校年度

2021 至 2022 年度

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

目　　錄

1. 關注事項(一)：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。 P.3

2. 關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。 P.25

3. 附錄 (1)：2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項 P.40

4. 附錄 (2)：2021 至 2022 年度生態及環保組計劃書 P.42

5. 附錄 (3)：二零二一/二零二二年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表 P.44

關注事項(一)：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

總目標 (1)：持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● <u>課程發展組</u> 1.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 1.1.1 校本教師專業發展培訓： • 為全體教師安排教師工作坊，讓教師了解如何提升學生的學習動機及學習效能。 • 中普、英、數及常各主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 1.1.2 教師專業進修： • 安排教師參加與多元策略相關之校外工作坊或交流活動，讓教師初步掌握使用不同的教學策略方式。 • 鼓勵教師完成最少一次與有關使用不同的教學策略的自決性專業發展的校外課程或	• 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。 • 主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 85%參與短期課程的教師認為有關培訓有助專業成長。 • 90%教師能完成最少一次與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 持分者問卷數據 • 單元教學設計 • 觀課教案及紀錄收集 • 收集教師觀課紀錄 • 中、英、數及常相關課業或工	8/2021 至 6/2022	課程主任 中普英數常音體視電子學習科創科科主任	教師專業發展紀錄 單元教學設計 教師觀課紀錄 中、英、數及常相關課業或工作紙

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
工作坊。 1.1.3 校外專業支援： • 常識科領導參與教育局「小學常識領導教師學習社群」之支援服務， 常識科科主任定期參與學校共同分享校本課程的實踐與安排，並促進校本課程的規劃及落實，從而能探討常識科的「學、教、評」，從而提升學生的學習能力。		作紙 • 單元教學設計 • 教師問卷調查			
1.2 教師**善用不同元素**於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 主科單元教學設計中必須有預習、課堂工作紙或活動、鞏固練習或延伸練習元素				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 教師按學生不同能力及需要，以**多感官元素(multi-sensory)**配合學生的學習需要。(例如:視覺、聽覺、觸覺**/動作元素)**	• 從各類觀課中，不少於80%教師能運用不少於兩項**多感官元素(multi-sensory)於課堂中**。				
1.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 **1.4.1** 中普、英及數於每個單元均設有不少於一份設計分層的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 中普、英、數及常各科需要按科本指定課業，優化已設計最少三層次之分層課業或工作紙，以便不同能力之學生得到照顧。				
2 <u>中文及普通話科</u> 2.1 舉辦科本專業發展活動，讓科任更有信心地使用多元策略於日常教學中，以照顧不同學習需要的學生。	• 能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 85%科任認同舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 單元教學設計 • 觀課教案及紀	8/2021 至 6/2022	科主任	教師專業發展紀錄 單元教學設計 教師觀課紀錄

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 科任善用不同元素於佈置預習，進行課堂活動，安排鞏固練習或延伸練習。	• 每單元教學設計中必須有預習，另需有課堂工作紙或活動指引，以及鞏固練習或延伸練習元素。	錄收集 • 收集教師觀課紀錄 • 相關課業或工作紙			相關課業或工作紙
2.3 科任按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。(例如:視覺、聽覺、觸覺**/動作元素)**	• 從觀課中，不少於 80%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。				
2.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 2.4.1 每個單元均設有不少於一份之分層課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 設計分層寫作工作紙或優化思維工工作紙，以便照顧不同能力之學生。				
3 **<u>English</u>** 3.1 Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.	• 85% participating teachers find that the activity is useful	• Collect data from questionnaires • Refer to unit	9/2021-6/2022	English teachers	Questionnaires Unit plans

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 Implement various elements to arrange teaching and learning activities for pre-lesson preparation, in-class activities, consolidation or extended activities.	• Complete one lesson plan in each unit	plans • Refer to lesson observation records • Refer to the school-based graded worksheets			Lesson observation records School-based assignments
3.3 Apply multi-sensory teaching strategies to suit students' needs.	• 80% observed teachers can apply at least 2 multi-sensory teaching strategies in the lesson				
3.4 Refine existing graded assignments to suit students' ability.	• Refine existing graded assignments (RWWS)				
4 <u>數學科</u> 4.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 4.1.1 舉辦最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。	• 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。 • 主科能完成最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 單元教學設計 • 觀課教案及紀	8/2021 至 6/2022	科主任	教師培訓出席紀錄 科本教師問卷 教師觀課紀錄

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2 教師**善用不同元素**於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 單元教學設計中包括有關內容。	錄 • 分層課業工作紙			分級會議紀錄 分層課業工作紙
4.3 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。(例如:視覺、聽覺、觸覺/動作元素)	• 從各類觀課中，不少於80%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。				
4.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生，每個單元均設有不少於一份分層課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。	• 每級單元工作紙都為三層設計。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5 <u>常識科</u> 5.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 5.1.1 舉辦科本專業發展活動 (元認知學習之策略)，以促進教師專業發展。 5.1.2 參與教育局「小學常識領導教師學習社群」之支援服務，定期參與學校共同分享校本課程的實踐與安排，並促進校本課程的規劃及落實，從而能提升學生的學習能力。	• 舉辦最少一次配合學教關注事項的科本專業發展活動。 • 85%教師認同自己認識元認知學習之策略。 • 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。 • 完成「小學常識領導教師學習社群」之支援服務後會與各科任分享，以助專業成長。	• 收集分科會議紀錄 • 統計校本教師問卷 • 單元教學設計 • 收集教師各項觀課紀錄 • 收集單元工作紙	9/2021 至 6/2022	科主任	教師培訓出席紀錄 校本教師問卷 分級會議紀錄 單元教學設計 教師觀課紀錄 單元工作紙
5.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 在單元教學設計中必須有預習、課堂工作紙/活動、鞏固練習或延伸練習元素。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.3 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	• 觀課中，不少於 80%教師能運用不少於兩項多感官元素於課堂中。				
5.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。 5.4.1 於每個單元教學計劃中，設計包含最少兩層次之單元工作紙。	• 單元教學計劃中包含最少兩層次之單元工作紙。				
6. <u>音樂科</u> 6.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	• 不少於 80%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。 • 各級於每個單元加入圖像譜(視覺)、肢體律動(觸覺/動作)、先聲後譜(聽覺)、聆聽活動(聽覺)或演奏樂器(多感官)元素。	• 觀課教案及紀錄收集 • 單元計劃	8/2021 至 6/2022	科主任	柏斯音樂教育平台 教師觀課紀錄 單元計劃

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. <u>體育科</u> 7.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	• 從各類觀課中，不少於80%教師能運用不少於兩項多感官元素(multi-sensory)於課堂中。	• 收集觀課教案 • 收集教師觀課紀錄	9/2021 至 6/2022	科主任	教師觀課紀錄
8. <u>視藝科</u> 8.1 教師能按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。(例如：視覺、聽覺、觸覺／動作元素)	• 從科主任觀課中，不少於80%教師能運用不少於兩項以多感官元素(multi-sensory)於課堂中。	• 觀課教案及紀錄收集 • 收集教師觀課紀錄	8/2021 至 6/2022	科主任	教師觀課紀錄
9. <u>科技創意科</u> 9.1 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素配合學生的學習需要。 9.1.1於單元教學設計中加入包含多感官元素的小實驗或活動。	• 80%教師能運用不少於兩種多感官元素於課堂中。	• 觀課教案及紀錄收集 • 檢視進度表、教師手冊及學生手冊	9/2021 至 6/2022	科主任	教師觀課紀錄 進度表 教師手冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					學生手冊 RainbowOne
10. <u>電子學習組</u> 10.1 舉辦教師工作坊，讓教師學習於課堂上使用電子元素以協助照顧學習的多樣性及佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 85%教師有信心運用電子元素配合多元策略於日常教學中。 • 85%教師有信心運用電子元素佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	• 教師問卷 • 教師觀課 • 課堂教案 • 單元教學設計	8/2021 至 6/2022	組長	教師問卷 《可接受使用政策》 課堂教案 單元教學設計 學生名單 學生問卷 Kahoot
10.2安排新任教電子班教師觀課	• 100%新任教電子班教師能於課堂上使用電子元素以照顧學習多樣性				
10.3舉辦最少一次優秀電子課件分享會	• 分享會中負責分享的老師，超過70%為電子班老師。				

總目標 (2)：培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>課程發展組</u> 1.1. 為**教師**提供不同的**學習策略之培訓**，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。 1.1.1. 校本教師專業發展培訓： • 為全體教師安排教師工作坊，讓教師了解如何指導學生掌握不同的學習策略 1.1.2. 共同備課 • 同級商討學習策略之教學並顯示於單元教學設計之中	• 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助 • 85%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法	• 單元教學設計 • 教師問卷調查 • 科組進度表紀錄 • 教師課堂觀察	8/2021 至 6/2022	課程組 中普、英、數、常主科科組	問卷調查 常識、圖書、德生、科創科進度表 校本工作紙 教師問卷 筆記或堂課簿 工具書/字典
1.2. 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 1.2.1. 建立資訊素養教學的校本課程架構框架。 1.2.2. 利用《小學資訊素養學與教資源套》加入校本圖書科、德育及生活教育科及科創科課程之中。	• 完成資訊素養教學的校本課程架構框架 • 常識、圖書、德生、科創科課程中加入資訊素養課題				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.3. 檢視常識科課程能加入資訊素養元素的課題。					
1.3. 指導學生不同的**學習策略**(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 1.3.1. 訓練學生元認知學習策略： • 各級中普、英文、數學及常識科教師教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。 1.3.2 訓練學生學習策略： • 一至六年級中普英數常主科教師教授學生摘錄筆記技巧 • 三至四年級中普及英文科教師教授學生運用學習工具之技巧。	• 75% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略 • 75% 教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力 • 75%學生認為自己已初步掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其學習能力 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. <u>中文及普通話科</u> 2.1. 為**教師**提供不同的**學習策略之培訓**，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。 2.1.1. 科任於共同備課時同級商討學習策略之教學，並顯示於單元教學設計之中。	• 85%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。	• 教師問卷調查 • 單元教學設計 • 學生問卷調查 • 教師課堂觀察	8/2021 至 6/2022	科主任 科任	問卷調查 校本工作紙/活動指引
2.2. 指導學生運用不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 2.2.1. 訓練學生元認知學習策略： • 科任教師教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。 2.2.2. 訓練學生學習策略： • 一至六年級科任教師教授學生摘錄筆記技巧。	• 75% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略 • 75% 教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力 • 75%學生認為自己已初步掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其學習能力				筆記或堂課簿 教師問卷 工具書/字典

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 三至四年級教授學生運用學習工具之技巧。	• 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力				
3. <u>English</u> 3.1. Coplan the target learning strategies in each unit among teachers of the same level.	• 85% teachers agree that coplanning helps master the skills on teaching various learning strategies	• Refer to unit plans • Collect data from questionnaires • Refer to unit plans	9/2021-6/2022	English teachers	Questionnaires Unit plans Assignments with concepts maps or questioning skills Classwork (Note-taking) Learning tools(printed or online
3.2. Instruct students to apply different learning strategies to enhance learning effectiveness. 3.2.1 Use concept maps or questioning skills (5W1H) in at least 2 assignments in each term. 3.2.2 Introduce note taking skills to P.1-6 students. 3.2.3 Share the use of different learning tools to P.3 and 4 students.	• 75% teachers agree that students master the learning strategies • 75% teachers and students find that the learning strategies help enhance learning effectiveness • 85% teachers agree that students master the skills of				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	note taking which help enhance their learning abilities • 75% students agree that the learning tools help enhance their learning abilities				platform)
4. <u>數學科</u> 4.1. 為教師提供不同的學習策略之培訓，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。	• 85%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。	• 教師問卷調查 • 單元教學設計 • 教師觀課紀錄 • 學生問卷	8/2021 至 6/2022	科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 問卷調查 筆記簿及校本工作紙
4.2. 共同備課 4.2.1. 同級商討學習策略之教學並顯示於單元教學設計之中。	• 85%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。				
4.3. 指導學生不同的**學習策略**(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 4.3.1. 訓練學生元認知學習策略：	• 75% 教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略 • 75% 教師及學生認為元認				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」、「概念圖」或「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期不少於 2 次。 4.3.2 訓練學生學習策略： • 教授一至六年級學生摘錄筆記技巧。	知學習策略有助提升其學習能力 • 75%學生認為自己已初步掌握預習及運用工具書的策略，此策略有助提升其學習能力 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力				
5. <u>常識科</u> 5.1. 同級進行共同備課，商討學習策略之教學，並顯示於單元教學設計之中。	• 85%教師認同同級共同備課能幫助自己掌握教授不同的學習策略的方法。	• 收集單元教學設計 • 統計校本教師問卷 • 進度表 • 分級會議紀錄 • 收集筆記簿	9/2021 至 6/2022	科主任	單元教學設計 分級會議紀錄 校本教師問卷 進度表
5.2. 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 5.2.1. 利用常識科課程中與資訊素養元相關的課題教授學生在獲取不同資訊時需要掌握的	• 完成教授相關課題，不可刪減。 • 85%學生認同相關的課題能幫助自己採用正確的態度				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
技巧。	去獲取不同的資訊。				
5.3. 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。 5.3.1. 每學期不少於 2 次教授學生元認知學習策略(「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」……)。 5.3.2. 教師需教授一至六年級學生依據教學內容中的學習重點，學習摘錄筆記的技巧。	• 75%教師及學生認為學生能初步掌握元認知學習策略。 • 75%教師及學生認為元認知學習策略有助提升其學習能力。 • 85%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升其學習能力。				筆記簿
6. <u>科技創意科</u> 6.1 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 6.1.1 三至五年級課程中加入資訊素養教學	• 80%學生能答對6題相關題目。	• 檢視進度表 • 收集教師手冊 • RainbowOne 練習統計資料	9/2021 至 6/2022	科主任 科任	教師觀課紀錄 進度表 教師手冊 學生手冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					RainbowOne
7. <u>德育及生活教育</u> 7.1 修訂德育及生活教育課校本課程，加入資訊素養元素，培養學生運用資訊的正確態度。	75%學生認同自己能運用正確的途徑從網上取得及發放資訊。	• 統計學生問卷調查數據	9/2021 至 5/2022	組長	德育及生活教育課課程 學生問卷 教師問卷
8. <u>圖書</u> 8.1 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	在圖書課中加入資訊素養課題。	• 圖書科進度表紀錄	9/2021 至 6/2022	圖書館主任	進度表
9. <u>電子學習組</u> 9.1 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 9.1.1 學生透過電子平台分享自己製作的英文電子	• 100%學生曾給予及接受正面回饋。 • 80%學生提升學習自信心。	• 曾給予及接受正面回饋的學生名單	8/2021 至 6/2022	組長	教師問卷 《可接受使用

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
書。老師給予學生正面回饋，而學生則互相給予正面回饋以提升學生學習的自信心。 9.1.2 舉辦電子班親子工作坊，讓學生掌握獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	• 80%學生能正確回答60%有關獲取不同資訊時需要掌握的技巧的題目。	• 學生問卷 • Kahoot 報告			政策》 課堂教案 單元教學設計 學生名單 學生問卷 Kahoot

總目標 (3)：提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>課程發展組</u> 1.1. 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。 1.1.1 中普科使用中文百達通，鼓勵學生每周閱讀。 1.1.2 英文科使用 Highlights Library 平台推動學生進行網上閱讀。 1.1.3 圖書組繼續利用教城書櫃派發電子圖書予各級學生。	• 80%中普及英文科任教師均認同推廣**電子閱讀**有助提升學生閱讀量及培養閱讀習慣 • 65%學生能每月完成不少於4個網上閱讀活動。 • 65%學生能閱讀15本英文網上圖書。 • 圖書科任於課堂指導學生使用閱讀平台，上下學期各最少2次。	• 教師問卷調查 • 學生閱讀數據	10/2021 至 5/2022	課程組 圖書組 中普科組 英文科組	教師問卷 閱讀紀錄
1.2. 在「跨學科」活動中有機地加入**閱讀元素**，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。(例如:中秋猜燈謎、中華文化周、主題日、小一多元學習活動等等)	• 全年不少於2項「跨學科」活動中加入閱讀元素	• 活動紀錄 • 問卷調查	9/2021 至 6/2022	課程組 圖書組	活動紀錄 問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 聚焦發展**初小「跨學科閱讀」**計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	• 小一上下學期各選一個主題，結合不少於2科目，推廣相關閱讀文本或網上閱讀材料，再配合閱讀活動。	• 進度表 • 活動計劃書		圖書組 英文科組	進度表 活動計劃書
2. <u>中文及普通話科</u> 2.1 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。 2.1.1 中普科使用中文百達通，鼓勵學生每周閱讀。	• 80%中普科任教師均認同推廣電子閱讀有助提升學生閱讀量及培養閱讀習慣 • 70%學生能每月完成不少於4個網上閱讀活動。	• 教師問卷調查 • 學生閱讀數據	10/2021 至 7/2022	科主任 科任	教師問卷 閱讀紀錄
3. <u>English</u> 3.1. Promote e-reading to nurture reading habit.	• 85% teachers agree that e-reading helps enhance students' reading frequency and motivation • 65% of the students can read at least 15 ebooks in a	• Collect data from questionnaires Data from e-reading platform	9/2021- 7/2022	English teachers	Data from e-reading platform Questionnaires

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	school year	• Scheme of work • Lesson plans			Scheme of work Lesson plans
3.2 Implement reading across curriculum in P.1.	• Complete reading across curriculum programme in P.1 with suitable reading materials and activities				
4. <u>圖書組</u> 4.1. 加強推廣電子閱讀，培養學生閱讀習慣。	• 增添電子圖書不少於 100 本。 • ≥70%學生曾閱讀電子圖書。 • 在各級圖書課中推廣電子圖書閱讀不少於兩次。	• 圖書登錄表 • 統計學生的電子閱讀數據 • 檢視圖書課進度表 • 收集單元工作紙 • 檢視計劃書及活動紀錄	9/2021 至 6/2022	圖書館主任 科組負責人	活動紀錄 進度表 圖書登錄冊
4.2. 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊讀面。	• 全年不少於 2 項「跨學科」活動中加入閱讀元素。				
4.3. 聚焦發展「跨學科閱讀」計劃，檢視成效逐步推展至其他年級。	• 小一上下學期各選一個主題，結合相關科目，推廣及進行閱讀活動。				

關注事項(二)：營造愉快校園，培養學生正面素質。

總目標 (1)：關注學生身心健康，提升學生抗逆力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>訓輔組</u> 1.1 透過校本輔導活動「我的行動承諾－感恩珍惜．積極樂觀」，於校內營造正面氛圍，促進學生建立健康的生活方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。	• 85%或以上學生認同自己能積極參與活動。 • 85%或以上學生認同自己懂得感恩。 • 85%或以上學生認同自己懂得珍惜。 • 85%或以上學生認同自己能在生活中表現出積極樂觀的態度。	• 收集活動相片 • 收集學生作品 • 統計學生問卷調查數據 • 參考 APASO 問卷調查數據	9/2021 至 5/2022	訓輔主任 學生輔導人員	活動經費 「我的行動承諾－感恩珍惜．積極樂觀」學生手冊 電子獎勵平台
1.2 透過舉辦與精神健康相關的講座或活動，提升學生抗逆力。	• 舉辦不少於一次與精神健康相關的講座或活動。 • 85%或以上學生認同講座或活動能加深其對精神健康的認識。				學生問卷 APASO 問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	• 85%或以上學生認同班級經營活動能增強班級凝聚力。 • 85%或以上學生認同班級經營活動能提升其對自己班或學校之歸屬感。 • 85%或以上學生認同教師樂於發掘學生的性格強項並作公開表揚。 • 95%或以上學生曾經獲得教師的鼓勵。 • 85%或以上學生認同校園整體氣氛愉快。				比賽禮物 「摘星之旅『班』獎典禮」證書 生日小襟章 拍照小道具 相框及相紙
2 <u>常識科</u> 2.1 利用各級與健康飲食及運動習慣相關的課題教授學生健康的資訊。	• 完成相關課題的相關活動。 • 85%學生認同相關的課題能	• 單元教學設計 • 分級會議紀錄	9/2021 至 6/2022	科主任	單元教學設計 分級會議紀

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	提升自己對身心健康的關注。				錄
3. <u>德育及生活教育組</u> 3.1 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。 3.1.1 透過「疫/逆境戰士」活動，培養學生養成健康生活習慣。 3.1.2 透過週會講座，宣傳健康生活態度。	• 75%學生認同自己已養成健康的生活習慣。 • 全年為各級舉辦不少於 4 次講座。 • 75%學生認同講座內容能幫助他們培養健康的生活態度。	• 統計問卷調查數據 • 收集活動小冊子 • 檢視活動作品 • 檢視一至六年級教學 • 進度表	9/2021 至 6/2022	德育及生活教育組	學生問卷 教師問卷 「疫/逆境戰士」修練指南小冊子 活動獎勵徽章 週會講座 「疫/逆境戰士」勵志金句
3.2 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。 3.2.1 透過「疫/逆境戰士」 活動，培養學生具有熱情和充滿幹勁的生活態度，促進學生的社交智慧，鼓勵他們對世界保有好奇心，從而讓他們懂得在逆境中也要保持正面的思維。 3.2.2 透過完成「疫/逆境戰士」勵志金句書法比賽，使學生懂得在逆境中也要保持正面的思	• 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，能明白應該以熱情和幹勁的生活態度去面對困難。 • 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，更明白如何以仁愛和寬宏的態				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
維。	度與人交往。 • 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」活動，明白要多留意自己身邊發生的事。 • 75%學生認同自己通過完成「疫/逆境戰士」勵志金句書法比賽, 更明白在逆境中保持正面思維的重要。				書法比賽
4. <u>體育科</u> 4.1 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。 4.1.1 全年推行早操、護眼操及課間操(護脊操)。 4.1.2 小四學生參加「Nestlé for Healthier Kids Programme」	• 85%或以上學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。 • 85%或以上的學生認同透過參與學校的體育活動或訓練，樂意持續參與。 • 全體學生參與早操、護眼操及課間操(護脊操)。	• 收集會議紀錄 • 收集學生問卷 • 收集學生活動紀錄 • 收集學生「身高體重指標」紀錄 • 老師監測	9/2021 至 6/2022	體育科科主任	早操、護眼操及課間操(護脊操)音樂光盤 學生問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 80%或以上的小四學生認同透過參與「Nestlé for Healthier Kids Programme」，認識健康飲食	• 跳繩活動電子平台數據 • 收集校隊訓練出席紀錄表 • 統計校外比賽或友校體育交流紀錄表			學生活動紀錄 跳繩活動電子平台及藍芽智能跳繩器材 聘請教練費用 比賽費用
4.2 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 4.2.1 科組參加「我智 Fit」健體計劃，提供更多機會給予「身高體重指標」未達標的學生參加。 4.2.2 科組參加「動感校園」計劃，並策劃不同類型的運動項目給學生參加。 4.2.3 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。 4.2.4 提供上課前的晨跑活動，讓學生有更多做運動的機會。 4.2.5 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。	• 不少於 50%「身高體重指標」未達標的學生參與一項體育活動。 • 85%或以上參與「動感校園」的學生認同透過參與動感校園提供的活動，有助發掘個人長處和潛能。 • 全年舉辦最少四種不同的多元化小息活動，包括球類活動。 每年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2.6 在課堂提供跳繩活動平台教學，鼓勵學生在小息時間使用電子學習站，進行電子跳繩競賽活動。	• 每年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動。 • 每年不少於 50%一至六年級的學生曾參與晨跑活動。 • 每年不少於 90%三至六年級的學生曾參與班際競技活動。 • 85%或以上學生曾在課堂或小息參與電子跳繩競賽活動。 • 85%或以上學生認同自己能積極參與電子跳繩競賽活動。				
4.3 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	• 各校隊每年最少參加一次校外比賽或友校體育交				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3.1 鼓勵及支持校隊成員出席訓練，並積極參與校外比賽或與友校進行體育交流，擴展學生多元學習經驗，讓學生發展潛能。	流。 • 校隊成員訓練出席率達80%以上。				

總目標 (2)：發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>活動組</u> 1.1. 配合「一人一體藝」宗旨，以「多元智能理論」建構校本興趣小組，在發展學生各方面智能的同時，更留意每一位學生較突出的智能。	• 100%學生參與校本興趣小組。 • 70%的學生能從校內活動或表演中展現較突出的多元智能。	• 活動紀錄 • 計劃文件 • 問卷調查 • 老師觀察 • 活動名單 • 獲獎紀錄 • 學生作品	9/2021 至 6/2022	課外活動組 各科組	外聘導師費用 學生問卷 獎勵計劃學生紀錄冊 獎勵吊牌及嘉許獎
1.2. 於三年級推出校本《創。藝童起動》藝術教育計劃，讓學生有機會接觸專項訓練，發掘個人獨特性。	• 95%參與學生認同《創。藝童起動》藝術教育計劃的專項訓練，並能發掘個人獨特喜好。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 95%參與學生認同透過《創。藝童起動》成就展中演出，能展現個人潛能。				
1.3. 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 1.3.1 配合各科組特色，持續舉辦多元化課外活動，拓展學生在課堂以外的學習，培養學生課餘的興趣。	• 75%參與課後全方位活動的學生滿意學校舉辦的多元化課外活動。 • 75%參與課後全方位活動的學生認同活動能展現個人潛能，提升學生各方面才能，達致全人發展。				
1.4 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 1.4.1 全年舉辦不少於五次「科小才藝 show」讓學生參加 1.4.2 安排學生參與至少六次社區團體的表演活動 1.4.3 於學校特別日子，如家長日、結業禮、畢業	• 85%參與「科小才藝 Show」的學生，認同活動能展現個人才華。 • 85%參與觀賞「科小才藝 Show」的學生，認同表演的同學能展現藝術才華。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
典禮等，安排展現平台，讓具才藝天份的學生表演 1.4.4 與音樂科合辦「科小之星歌唱比賽」，讓學生有機會在聖誕聯歡會上演出	• 75%參與表演的學生認同能透過活動展現學習成果。 • 75%參與表演的學生認同透過活動能提昇自信。 • 75%參與表演的學生認同能透過展現平台發揮所長。 • 75%參與表演的學生認同能透過展現平台發揮所長。				
1.5 透過藝術教育獎勵計劃，提高學生參與藝術活動的興趣，並能持續學習。	• 60%學生能於本年度內獲取最少一個獎勵吊牌及嘉許狀。 • 75%參與的學生認同獎勵計劃能提高參與藝術活動的興趣。 • 75%參與的學生認同能透過獎勵計劃的鼓勵，樂意持續參與藝術活動。				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 與視藝科合作，透過《藝。想。喵》藝術活動，接觸不同的藝術家及其創作故事，連繫生活中的動物，培養學生同理心，讓學生關愛社區動物，傳遞正向價值。	• 75%參與活動的學生認同能從藝術家分享中明白藝術與生活的關係。 • 75%參與活動的學生認同透過活動提升了他們對社區動物的了解及關注。 • 75%參與活動的學生承諾會愛護社區動物。				
2. <u>學生支援組</u> 2.1 老師按班內學生能力進行異質分組，並鼓勵與旁邊同學成為好拍檔，加強同學之間互助精神。	• 80%或以上學生表示自己曾經協助過同學。 • 80%或以上同學曾經接受過同學的協助。 • 80%或以上老師能透過異質分組，加強同學之間互助精神。	• 老師觀察 • 老師問卷調查 • 學生問卷調查 • 獲獎學生紀錄	9/2021 至 6/2022	學生支援組統籌主任	座位表 教師問卷 學生問卷 「最佳拍檔」活動表及禮物
2.2 老師委任有特殊學習需要的學生參與校內	• 80%或以上老師樂意提供機				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
職務，讓學生了解自己的長處和潛能。	會予有特殊學習需要的學生參與服務。 • 75%或以上老師同意有殊學習需要的學生能透過校內服務，認識自己的長處和潛能。 • 每名有特殊教育學習需要的學生在學校參與最少一項服務同學的任務。				「最佳特務」活動表及禮物
3. <u>德育及生活教育組</u> 3.1. 於德育及生活教育課中加入正向教育元素，讓學生認識個人性格強項。	• 修訂、完善一至六年級德育及生活教育課課程。 • 75%學生認同自己通過德育及生活教育課，能認識到自己的強項。 • 80%老師認同重整後的德育及生活教育課程對培育學	• 檢視一至六年級教學進度表 • 統計學生問卷調查數據 • 統計老師問卷調查數據	9/2021至6/2022	德育及生活教育組	德育及生活教育科課程 學生問卷 教師問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生的正向思維有積極作用。				
4. <u>音樂科</u> 4.1. 增設課後音樂團隊訓練(初小合唱團、高小合唱團及手鐘隊)，發展學生個人長處和潛能。	• 每隊學生出席率達75%或以上。 • 每學期於校內或校外表演一次。	• 計算出席率 • 活動相片 • 統計報名及參與人數 • 教師問卷 • 學生問卷	9/2021 至 6/2022	科主任 科任老師	手鐘 音響設備
4.2. 優化「科小之星歌唱比賽」，新設初小(一至三年級)及高小(四至六年級)組別，每組增設 1-4 人組別，提升學生參與度及豐富比賽形式。	• 每班最少 15 人參加初賽。 • 新增最少 6 隊 1-4 人組別每組別進入決賽。 • 85%教師認為學生投入「科小之星歌唱比賽」。 • 85％參加者表示透過參與比賽，感到滿足和快樂。				
5. 視藝科 5.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。	• 85%參與課後藝術班之學生認同課後藝術班能發掘他	• 活動文件 • 活動相片		視藝科主任	學生問卷

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.1.1 上學期藝術拔尖班： • 創意服飾及舞蹈（星期二）(P.1-2) • 塗鴉及水桶敲擊（星期五）(P3-4) 5.1.2 下學期課後藝術班： • 樂陶陶（星期二）(P1-3) • 塗鴉班（星期五）(P4-6)	們的長處和潛能。 • 85%的參與課後藝術班的學生能完成個人創作，能於校園內展示，並能學以致用。	• 問卷調查 • 學生作品 • 電子藝術平台	9/2021 至 7/2022	科任	外聘導師 學生作品 電子藝術平台空間
5.2 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 **5.2.1** 電子藝術平台 **5.2.2** 上、下學期視藝作品展 **5.2.3** 校內作品展示區	• 全校 50%的學生主動上載、分享創作或曾瀏覽電子藝術平台。 • 75%的學生認為上、下學期視藝作品展能增加互相觀摩的機會及提高創作的興趣。 • 75%學生認同校園內各處之作品展示區能增加互相觀				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	摩的機會及提高創作的興趣。				
6. <u>科技創意科</u> 6.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 6.2 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	• 上下學期各舉辦一次校內 STEM 比賽。 • 舉辦 STEM 拔尖課程，80%參與同學覺得課程能展現自己長處和潛能。 • 參與校外比賽，80%參與同學同意活動能讓自己發揮所長。 • 80%教師認同能從有關活動/比賽中發掘有潛能的學生並能讓學生發揮所長。 • 80%教師認同於課堂上透過課堂活動能讓學生展現個人潛能。	• 收集參與學生問卷調查 • 收集教師問卷 • 科統籌及科主任觀課	9/2021 至 6/2022	科主任 科任 帶領活動／比賽的教師	學生問卷 教師問卷

總目標 (3)：加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. <u>訓輔組</u> 1.1 安排教師講座或工作坊，加深教師對正向心理學之認識。	• 舉辦不少於一次教師講座或工作坊。 • 85%或以上教師同意講座或工作坊能加深其對正向心理學之認識。	• 收集教師培訓紀錄 • 收集教師意見 • 統計教師問卷調查數據 • 收集家長講座或工作坊紀錄 • 統計家長問卷調查數據	9/2021 至 6/2022	學生輔導人員 訓輔主任	教師問卷 教師培訓經費 家長問卷 家長教育經費
1.2 安排家長講座或工作坊，向家長推廣正向教育之理念，強化親職教育。	• 舉辦不少於五次家長講座或工作坊。 • 85%或以上家長滿意講座或工作坊內容。 • 85%或以上家長認同講座或工作坊內容有助親職教育。				

附錄 (1)

2021/22 至 2023/2024 三年期的關注事項

關注事項(一)： 優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

關注事項(二)： 營造愉快校園，培養學生正面素質。

關注事項一：優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性	➢ 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
	➢ 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。	✓ (優化)	✓ (優化)	✓ (持續)
	➢ 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)
2. 培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心	➢ 為教師提供不同的學習策略之培訓，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➢ 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
3. 提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣	➢ 加強推廣電子閱讀 ，培養學生閱讀習慣。 ➢ 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。	✓(試行)	✓ (發展)	✓ (發展)
	➢ 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (優化)

關注事項二：營造愉快校園，培養學生正面素質。

目標	策略大綱	推行年度		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1. 關注學生身心健康，提升學生抗逆力。	➢ 加強校本輔導活動，培養學生正面素質。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (優化)
	➢ 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
2. 發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。	➢ 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。	✓ (優化)	✓ (持續)	✓ (持續)
	➢ 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)
	➢ 於德育及生活教育課中加入正向教育元素，讓學生認識個人性格強項。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)
3. 加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。	➢ 安排教師講座及工作坊，加深教師對正向心理學之認識。	✓ (發展)	✓ (發展)	/
	➢ 安排家長講座及工作坊，向家長推廣正向教育之理念，強化親職教育。	✓ (發展)	✓ (發展)	✓ (發展)

附錄 (2)

香港普通話研習社科技創意小學

2021 至 2022 年度生態及環保組計劃書

關注事項(學校)一：營造愉快校園，培養學生正面素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。	1.1. 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 1.2. 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。	• 安排不少於 8 次綠化或生態、環保教育活動。 • 80%或以上的環保風紀認為稱為環保風紀能發揮所長。 • 80%或以上的生態小領袖認為成為生態小領袖能發揮所長。	• 收集活動相片	9/2021 至 6/2022	環保組	講座/工作坊紀錄表 學生、家長問卷

關注事項(科組)二: 持續建設綠色校園、推動環境教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合實踐綠色學校生活，規劃校本生態、環保建設，推展種植課程及生態、環保活動。	1.1 善用學校的環境，推廣各班種植活動。 1.2 舉行廚餘回收活動，善用廚餘機製作有機肥料，推廣有機種植。	• 安排不少於 8 次綠化或生態、環保教育活動。	• 統計問卷調查數據 • 收集活動相片 • 收集各科進度表	9/2021 至 6/2022	環保組	種植箱、種子、泥土 廚餘回收機、記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升各持份者對保護環境的知識和技能，以應用於日常生活中。	2.1. 邀請不同環保團體為老師、家長及學生舉辦不同的講座及活動或工作坊。 2.2. 推動環保隊長積極參與不同類型的活動和培訓。	• 為各持份者舉行最少一次生態、環保講座及活動或工作坊。 • 90%或以上的師生認同活動能「提升他們對環保的知識」、掌握更多保護環境的方法。 • 85%或以上環保隊長能積極協助推動綠化、環保活動。	• 參考電費單、水費單、及紙張賬單。			講座/工作坊紀錄表 老師、學生、家長問卷
3. 善用校內和校外資源，舉辦多元化環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	3.1. 協調各科組及家教會推行環境教育，設計多元化的環保活動。 3.2. 積極參與政府部門、校外團體及社區組織的環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	• 各科課程加入環保元素。 • 參加 10 個或以上由環保團體所舉辦的活動。 • 85%或以上的各持份者認識健康環保生活的重要。 • 節省用電量 5%或以上。 • 節省用水量 5%或以上。 • 減少紙張用量 5%或以上。 • 回收固體廢物量增加 5%或以上。			各科組負責人 家教會 環保組	進度表 計劃報告 老師、學生、家長問卷 自評報告 電費單、水費單、紙張賬單及回收廢物紀錄表

附錄 (3)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱 ： 香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名 ： 黎詠如 聯絡電話 ： 24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_280 名(包括 A. 領取綜援人數：_25_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_255_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_28_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	20	7	15,000	
語文訓練	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	5	40	7	15,000	
文化藝術	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	7	90	7	100,000	
體育活動	培養學生的自信心	80%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	8	100	7	90,000	
活動 項目總數：__30____				@學生人次	30	250	28		
				**總學生人次	308				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生