香港普通話研習社
科技創意小學

學校報告書

2019 至 2020 年度

批核：_____

校監 梁兆棠 先生(MH)

(一)我們的學校

1. 宗旨

1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。

1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學使命

2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。

2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。

2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。

2.4 啟導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。

2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 我們的學校

3.1 校董會成員架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19-20	7+1(替代辦學團體校董)	1	1+1(替代家長校董)	1+1(替代教師校董)	0	2
	50%	6.25%	12.5%	12.5%	6.25%	12.5%

3.2 上課日數

年度	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
19-20	120	120

4. 我們的學生

4.1 班級組織及男女生比例

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	5	5	5	5	5
男生人數	54	64	58	70	61	62
女生人數	54	66	73	57	59	62
學生總數	108	130	131	127	120	124

5. 我們的教師

5.1 教師資料 (包括校長)

學歷	師資訓練	學位	碩士	特殊教育培訓
19-20	60人	60人	15	18
佔教師總人數	100%	100%	25%	30%

(二)本年度關注事項的成就與反思

本校重點發展項目(一)：善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

總目標 (1)：透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。

（ 1 ）課 程 發 展 組

1.1 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。

1.1.1 安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，以照顧學生學習多樣性。

1.1.2 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。

1.1.3 安排定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。

1.1.4 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。

1.1.5 安排科任教師參與教育局短期培訓課程。

1.1.6 鼓勵教師參與校外專業培訓。

成就：

- 透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧，每年課程組會舉辦不少工作坊及講座，中普、英文、數學及常識科亦會安排科本教師培訓，學校亦會鼓勵及安排不同科目以及不同年資的教師參與教育局短期培訓課程等。
- 在持份者問卷中，31%的教師表示非常同意，65.5%的教師表示同意，合共 96.5%教師認同學校的專業交流風氣已形成，較預期成功準則高出 6.5%，亦較上年度上升 7%。另外，在持份者問卷中，32.8%的教師表示非常同意，62.1%的教師表示同意，合共 94.9%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助，較預期成功準則高出 4.9%，亦較上年度上升 1.9%。
- 由於疫情關係，本年度不少教師培訓活動必須取消，或需延期進行，惟學校仍然先後舉辦大小 26 個。其中包括「優化課堂教學—小組合作學習」技巧教師培訓工作坊及「照顧個別差異之分層工作紙」設計工作坊；這些教師培訓活動對應本周期關注事項「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」而舉行，藉以支援教師提升學與教效能。在校本問卷調查中，98.28%教師表示自己能從兩次「優化課堂教學—小組合作學習」技巧教師培訓工作坊中，

選取最少一項技巧或策略應用於日常教學中，較預期成功準則高出 3.28%；另外，93.1%教師表示自己能從「照顧個別差異之分層工作紙」設計工作坊中，選取相關技巧或策略應用於日常教學中，雖較預期成功準則稍低 1.9%，仍屬極高百分比，反映出教師均希望能在參與培訓後，把所學的策略運用於教學之中。

- 本年度中普、英文、數學及常識各科均安排一次科本工作坊或專業發展培訓講座，中普科及常識科安排與「電子學習」有關之科本工作坊，就電子平台 Rainbow One 的使用作深入了解；另一方面，英文科及數學科亦舉辦與「照顧學生學習多樣性」有關之科本工作坊，以促進教師專業發展。

- 在校本問卷調查中，100%中普科教師表示自己能從科本教師培訓工作坊中，選取相關技巧或策略應用於日常教學中；100%英文科教師表示自己能從科本教師培訓工作坊中，選取相關技巧或策略應用於日常教學中；100%數學科教師表示自己能從科本教師培訓工作坊中，選取相關技巧或策略應用於日常教學中；100%常識科教師表示自己能從科本教師培訓工作坊中，選取相關技巧或策略應用於日常教學中。

- 中普、英文、數學及常識各級科任教師均按編定之課時內進行全年 3 次的分級會議及每學期不少於 5 次之共同備課會議，學校非常重視老師之間的專業交流，讓同級科任教師可以定期會面，分享教學心得、處理學生學習難點及適當地調節教學步伐。

- 本年度參加校本支援計劃「內地與香港教師交流及協作計劃(小學數學)」，教育局安排了武思仙老師於本校每周駐校兩天，與本校數學科教師共同探討有效的數學教學法及課堂實踐，透過內地數學專家教師與本校教師的緊密合作，以提升學與教的成效及加強教師照顧學生學習多樣性的策略。

- 每學年中普、英文、數學及常識四科均會安排一次校本實驗課，配合科本課堂教學研究，由其中一位科任進行教學，同儕科任共同觀摩，課後亦會以評課方式回饋老師的教學；為了提升實驗課的效能，近年學校已引入校外專家學者作顧問，以支援中普、英文、數學及常識四科的實驗課。

- 中普科原本邀請了教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任曹美玲女士支援小六進行校本實驗課，讓教師優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。六年級課堂教學研究小組亦已於 2020 年 4 月 3 日利用 Zoom 視像平台進行了一次共同備課會議，並計劃於 2020 年 6 月 19 日進行實驗課堂，惟因新冠肺炎疫情而停課，即使復課後，小六課程非常緊迫，故最終決定取消本年度中普實驗課。

- 英文科原本亦邀請了中文大學課程學系助理教授 Prof. Barry BAI 支援小二進行課堂教學研究，讓教師實踐應用照顧學生學習多樣性的技巧，以照顧學生的學習需要。二年級科任教師、英文科主任及課程主任組成小組已於 2020 年 3 月 12 日下午進行了第一次共同備課會議，惟因新冠肺炎疫情而停課。同時復課後，原來計劃進行實驗課之教師亦因放產假，故最終決定取消本年度英文實驗課。

- 學校連續兩年參加翁祐中學之優質教育基金「主題網絡計劃」，今學年以視藝科為主，以

「星光匯影」為主題於五年級加入 STEM 課程，學習範疇涉及中普、數學、常識、音樂、視藝、電腦、圖書等科目；透過翁祐中學教師團隊的支援，除了帶領本校教師進行跨學科 STREAM 單元教學設計外，亦為推廣 STREAM 教學提供教師培訓，全學年共進行多次不同會議、到校培訓工作坊等，本校教師及學生均有莫大裨益。

- 本學年先後安排了六位教師與校長分別報讀教育大學主辦之在職教師專業進修證書課程，課程包括:「學校的中層領導」、「照顧不同學習需要」高級課程、「發展有效自主學習課堂教學模式」及「有效的觀課與評課—以學校為本位」。惟因新冠肺炎疫情停課的關係，部份短期培訓課程改為網上授課，部份課程甚至取消，最後能於本學年參與短期培訓課程的有四位教師，參與進修的教師們表示課程都能令她們更深入了解現時的教育新趨勢和有效的教學策略。

- 本年度參與教育局短期培訓課程的四位教師中，100%參與教師表示非常同意參與教育局短期培訓課程(如五星期復修、在職教師培訓及晚間培訓課程)，可幫助自己專業成長。

- 在校本問卷調查中，54.84%教師表示自己已經或曾經參與學校推薦之短期課程，並認為有關培訓有助教師專業成長；40.32%教師有意於來年參與學校推薦之短期課程，以協助推動學校的發展，反映學校已形成專業交流的風氣。

- 在教師個人專業成長方面，學校繼續鼓勵教師們每年能自行安排參與最少一次與「照顧學生學習多樣性」相關的校外專業培訓活動，以提升教師專業水平，內容包括提問技巧、電子學習、黑板處理、小組活動等等。

- 從教師培訓紀錄中，超過 70%教師能完成最少一次與「照顧學生學習多樣性」相關自決性專業發展的校外課程、配合學校本年度關注事項(一)的校外課程(如提問及回饋技巧、電子學習、黑板處理、小班教學、照顧學習多樣性)，雖然較預期成功準則低 15%，但主要是因為本學年下學期新冠肺炎疫情的關係，教師而未能報讀相關培訓課程。

- 另外，93.2%教師已於本學年完成不少於 50 小時的教師培訓活動，其中包括自決性專業發展及校方安排的專業發展項目。在校本問卷調查中，93.55%教師表示自己滿意今年個人自決性參與的專業進修活動。

反思：

- 近年學校參加不少校外支援計劃，以支援不同科組課程，來年宜考慮引入領導教師培訓計劃，以幫助鞏固及栽培新領導梯隊，以傳承學校的辦學理念。

- 為配合 STEM 課程的新趨勢，秉承學校的辦學理念，學校需要在 STEM 課程上重新規劃，把電腦科及校本創意空間科之核心元素保留，再加上數據思維元素，合併為校本科目—「科技創意科」。STEM 課程的開展，亦表示來年學校將需要投放大量資源於教師培訓及共同備課上，藉以提升教師對教授課題及教學法上有更深入之認識，令教學更有效能，學生學習成效更理想。

- 此外，學校一直依據教育局指引，安排及鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展課程。惟於 2020 至 2021 學年起，在職教師須於每三年周期中，需要規劃出不

少於 30 小時參與兩大範疇的專業發展課程/活動，包括教師專業角色、價值觀及操守；本地、國家及國際教育議題，每範疇須最少佔 6 小時，來年學教組需要按新指引重新規劃教師發展要求。除了校本教師培訓需要配合新要求外，亦需繼續配合學校關注事項，以安排及鼓勵教師參與不同的培訓項目。

（２）中文及普通話科

2.1 舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。

成就：

- 本年度本科中文科已於 2019 年 8 月 28 日下午邀請知識共享協會梁政婷小姐到校為中文科科任介紹 Rainbow One 電子平台，時間約 1 小時，共有 22 位老師出席；又於 2019 年 9 月 9 日下午舉辦 Rainbow One 電子書製作工作坊，時間約 2 小時，共有 22 位老師出席。根據講座問卷調查顯示，科任滿意是次講座內容，「工作坊內容切合主題」的平均分為 4.19 (5 分為滿分)，「講者的講解清楚」的平均分為 3.95，「這個專業發展活動對教師的工作很有幫助」的平均分為 4.22。另外，根據課程問卷調查顯示，95.5%科任表示能選取相關技巧或策略應用於日常教學中。

反思：

- 由於 Rainbow One 電子平台為今年新採用，部分科任未能熟練使用。而今年一年級老師在設計 和運用 Rainbow One 電子平台方面十分出色，建議學校從中選出種子老師，來年分散到不同的級別中，以讓科任們能更迅速地應用該平台進行教學。

（3）ENGLISH

3.1 Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.

Achievement：

- A professional development session on catering for learning diversity was held on 12th March, 2020 by Professor Barry Bai. All participating teachers agreed that the workshop was practical and useful to improve their skills on catering for learners' diversity.

Reflection：

- Professional development workshops on catering learning diversity were held in two consecutive years. Teachers were equipped with the relevant skills and knowledge on English teaching and designing teaching materials on catering for learners' diversity. Another topic, such as application of e-learning tools, can be arranged to enhance teachers' professional knowledge on e-learning.

3.2 Support with local institution /educator to familiarize teachers with strategies for differentiated instruction.

Achievement：

- 1st Co-planning meeting with Professor Barry Bai was done on 12th March, 2020. P.2 English teachers

joined the meeting to plan a lesson on teaching target grammar points. All participated teachers agreed that the co-planning meeting was useful and practical.
Reflection： ● P.2 trial lessons were arranged in the second term and the final trial lesson was scheduled in March. All the trial lessons were cancelled due to class suspension in the second term. The trial lessons will be conducted in the coming school year.

（4）數學

4.1 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。

成就： ● 原定於下學期初舉行的科本專業發展活動，因疫情關係只能推遲至 2020 年 6 月 23 日舉行。由浸信會沙田圍呂明才小學資訊科技教育主任、香港翻轉教學協會小學部召集人張雪芬助理校長，以數學科為本，藉自主學習及翻轉教學的理念，配合電子教學，照顧學生學習的多樣性，到校與數學科科任分享。根據問卷調查，100%參與的數學科老師同意本年度科本舉辦的專業發展活動能促進他們的專業發展。
反思： ● 本年度關注事項一「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」的推行策略效果理想。但礙於疫情停課關係，本年度的教師專業培訓只能於復課後進行，即使培訓工作坊能促進教師在善用多元策略上的反思，卻未能學以致用。建議下年度的教師培訓於上學期進行。

4.2 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。

成就： ● 本年度參加「內地與香港教師交流及協助計劃」，內地武思仙老師從九月開始，逢星期一、四駐校，參與三、四年級共備會，在課業優化、課研交流、教學技巧方面進行切磋分享，並檢視分層工作紙及單元評估內容。 ● 在進行實驗課及觀課方面，於上學期，內地教師在三年級觀課 6 次，四年級觀課 2 次，並各在三、四年級進行示範課。下學期由於受疫情影響，無法進行觀課活動。 ● 總結來說，是項協作計劃使雙方受益非淺。藉着老師之間互相交流，提升了教師的教學效能。所有參與是項計劃的老師都認為是項計劃能提升專業交流的氛圍，有助提升自己運用照顧學習多樣性的策略。
反思： ● 是項計劃提供了一個很好的平台，讓老師之間能進行專業交流。但由於能受惠的教師並不多，故建議下年度繼續申請該項計劃，讓不同的教師能參與是次計劃，並於計劃進行時，安排所有數學科科任一同參與內地教師的示範課。

（5）常識

5.1舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、 「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。

成就：

- 常識科於 2019 年 8 月 28 日舉辦了科本教師專業發展活動，主題為電子教學軟件 Rainbow One 介紹。科任教師於機構導師教導下進行設計及教學培訓。教師們於培訓中學習了既設計簡單，又容易操作的教學軟件，有助老師設計電子教件作教學用途。根據問卷調查顯示，100%教師認同本科舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助，可見教師培訓有效強化本科教師的專業。
- 另外，根據教件設計記錄及科本教件分享可見，不少老師運用了 Rainbow One 製作教件，可見培訓活動對老師實際教學具有良好的影響，提升了科任老師運用資訊科技的能力，亦能藉此開拓教師照顧學生學習多樣性的方法。

反思：

- 本年度的培訓主題為電子教學軟件 Rainbow One 介紹，期望促進教師專業發展之餘，亦可透過這個平台讓老師設計更多富意義的學習教件，藉此照顧學生學習多樣性。惟培訓的時間較短，老師只能初步掌握製作方式及各項功能。本年度於學期初進行教師培訓，有助科任教師了解本科關注事項，讓老師於上學期已可運用所學知識。故此明年如再舉辦教師培訓，日期亦應選開學初期為宜。

5.2安排校本實驗課、定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。

成 就 ：

- 本年度常識科於三年級進行實驗課，由三年級科任、科主任及科統籌組成團隊，以「香港旅遊樂趣多」為題，進行教學設計。在科任老師群策群力下，課堂於 2019 年 12 月上旬先後由孫達老師、陳澔然老師及李積航老師任教。每次試教後，團隊均會修訂教學設計，改善教學效能。於 2019 年 12 月 10 日，全體科任老師、校長及副校長一同到 3D 班觀課，然後於放學後在常識室進行觀課後交流。參與者於會上除讚揚任教老師及同級科任的努力外，亦作出了具建設性的建議，當中包括：可運用資訊科技(Google map)增強學生對香港各區位置的認識、豐富教學內容、注意設計景點與景點之間的實際交通時間、增加知識的輸入量、增加學生滙報分享機會等等。交流範圍廣泛，深入討論了設計內容，能達致觀課交流的目的。
- 此外，常識科亦進行了定期共同備課，讓老師一同計劃教學內容，同時分享彼此的意見和經驗，此舉亦有助促進老師們的專業成長。

反思：

- 本年度因新型冠狀病毒肺炎停課，未能完成科主任觀課、課堂教學研究互觀及考績觀課，觀課的數量不足，令交流意見和分享經驗的機會較從前大幅減少，不利於促進教師的專業成長。展望來年，應持續進行以上各類型的觀課交流活動，持續促進每位常識科老師的專業發展。

5.3 鼓勵科任教師參與校外專業培訓。

成就：

- 本年度第一次會議時，科主任積極鼓勵科任教師參與校外專業培訓。從教師進修記錄中可見，不少老師也配合關注事項進行了校外專業培訓，例如 Rainbow One 的新功能介紹、Google Classroom 平台介紹等培訓課程。

反思：

- 進修對教師持續發展個人專業是十分重要的，故此每個年度，學校均會鼓勵教師參與校外的專業培訓，常識科老師亦一直積極參與。但本年度下學期因新型冠狀病毒肺炎停課關係，令教師培訓活動全數取消，部分計劃於下學期進修的老師均未能參與課程，影響了本年度總體的參與量。

總目標 (2)：優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。

（１）課程發展組

1.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成就：

- 原本透過不同類型之觀課以檢視教師優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力，希望可提升學生學習效能；惟因疫情停課關係，下學期未能安排相關觀課。

反思：

- 由於疫情停課關係，本年度復課後課堂仍未能全面回復小組模式。在疫情下的課堂，良好的課堂提問及回饋技巧較難有其成效，這亦是課堂教學上不可或缺的部份。故建議來年宜繼續推行。

1.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。

1.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」

1.2.2 中英數常科任定期於任教班別內選出「積極之星」

成就：

- 為加強課堂內讚賞文化，提升學生的學習動機，學校優化去年推行的「積極參與課堂活動」獎勵計劃，除透過分組獎勵計劃，加強課堂內之讚賞文化，更於中普、英文、數學及常識科中，定期由科任挑選「積極之星」，以提升個別學生的學習動機，鼓勵學生更投入課堂內之學習活動。

- 在校本問卷調查中，32.26%學生表示非常同意，67.74%表示同意學校透過「優化課堂獎勵計劃」及「積極之星」能提升學生學習動機，加強課堂之讚賞文化。
- 在校本問卷調查中，30.65%學生表示非常同意，66.13%表示同意認為在任教班別選出「積極之星」，能有助自己鼓勵學生積極參與課堂活動。在校本問卷調查中，37.1%教師表示非常同意，61.29%表示同意認為本學年自己任教的學生能積極參與課堂活動。惟因疫情停課關係，下學期未能繼續推行相關活動。

反思：
- 根據校本問卷調查，以上兩項獎勵活動反應良好，建議下學年繼續相關活動，並且可以深化推行模式。
- 此外，「積極之星」能提升學生學習動機，尤其在學業成績未必名列前茅的同學，若可積極參與課堂活動，投入學習，實在值得表揚，這樣更能營造一個良好的氛圍。建議來年每階段的「積極之星」可以在早會中頒發獎項，加以表揚。

1.3善用黑板處理，深化學生學習的概念。

1.3.1 各科需要於單元設計內顯示黑板處理的安排。

1.3.2 每位教師每月分享一張黑板處理的照片。

1.3.3 每學期於主科分科會議中安排分享。

成 就 ：
- 本學年中英數常科任教師分成四組，利用教室黑板(白板)進行板書設計，以展示課堂重點，並按課題需要加入概念圖、表列或各式各樣的視覺圖像等，更鼓勵學生摘錄筆記，以深化學習的概念，以照顧不同學習需要的學生。
- 教師繼續善用教室白板進行板書設計，以展示課堂重點，並按課題需要加入概念圖、表列或各式各樣的視覺圖像等，亦鼓勵學生摘錄筆記，以深化學習的概念。本學年各位科任老師定期上載課堂上板書設計之照片，亦安排於分科會議上分享不同設計，讓科任教師有機會互相觀摩，彼此交流心得，促進教學相長。
- 從校本教師問卷調查中，77.42%教師表示自己經常在課堂上運用黑板的佈置，20.97%教師表示間中在課堂上運用黑板的佈置，並把學習重點或學習成果展示出來。
- 從校本教師問卷調查中，54.84%教師表示非常同意，45.16%教師表示同意在課堂上，自己能有效運用黑板的佈置，幫助學生掌握學習重點或鞏固學習概念。
- 惟因疫情停課關係，下學期未能繼續推行相關安排。

反思：
- 上學期各教師均定期上載板書設計之課堂照片，各科並於第二次分科會議中，由科主任抽取較具代表性的照片作分享，此舉能鼓勵教師互相觀摩、互相學習，建議來年繼續進行。

1.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

1.4.1 主科科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，教師可利用任何電子平台如 Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予本級科任。

1.4.2 主科科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。

成就：

- 於疫情停課期間，本校分別使用 Microsoft TEAMS 進行電子班的視像課堂、利用 Google hangouts 及 Webex 與學生進行陽光視像聯絡，更以 Webex 為小一至小三於 6 月 8 日至 12 日進行實時課堂，充分發揮資訊科技的好處。
- 各科繼續按需要加入不同之電子學習元素，除使用往年引入之 Nearpod、Kahoot 等平台外，亦鼓勵教師多使用其他合適的電子學習元素，本年再引入 Rainbow One 及 Microsoft Form 以輔助學習。利用電子學習元素，可以提高學生參與率，同時能照顧不同能力及學習模式的學生。
- 本學年所有主科科任教師被編定於上或下學期自選一個科目中之一個課題，利用電子平台 Nearpod，設計一個學習課件並分享予科任，各科任老師亦於上下學期分別最少一次運用其他老師所設計的課件進行教學。
- 中普科共設計了 125 個課件、英文科共有 32 個課件、數學科有 37 個課件、常識科有 27 個課件，此外還有 4 個屬視藝科課件；
- 98.21%教師曾於本學年設計最少一個學習課件，不少教師更運用不止一個學習課件。利用電子平台及設備豐富了教學活動，亦能迎合不同學習能力之學生。從校本教師問卷調查中，31.48%教師表示非常同意，59.26%教師表示同意在課堂上，自己會利用 iPad 或電腦進行與學習有關之活動，以幫助學生學習，可見大部分教師均認同電子教件能提高學生學習興趣及學習動機，使課堂學習氣氛熱熾。
- 惟因疫情停課關係，下學期未能繼續推行相關安排。

反思：

- 加入電子學習元素令學生學習更有趣味，提升學習動機；不論是引起學習動機、知識輸入、協助整理資料、分析資料，甚至學習延伸均有一定作用。由於本周期之關注事項為善用多元策略，照顧學生學習多樣性，利用不同的電子學習元素亦為一項重要策略，來年教師需以此為目標，再選取合適的電子學習軟件以幫助學生學習。

1.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。

成就：

- 原本透過不同類型之觀課以評估教師在課堂小組活動的情況，希望可提高學生學習效能；惟因疫情停課關係，學生需要「面對背」而坐，並需保持社交距離，加上教育局亦指引學校須避免小組討論活動，故下學期未能在課堂中實行小組互動活動。

- 根據校本問卷調查，59.68%教師表示自己經常及 37.1%教師表示自己間中於課堂上進行兩人或小組活動，以促進學生的互相協作。

反思：

- 由於疫情停課關係，本年度復課後課堂仍未能全面回復合作學習模式，倘若來年可以回復小組座位，建議於新學年回復實體上課後，需要先重溫一下課堂小組之常規訓練，好讓學生能順利進入課堂小組合作學習的上課模式。

（2）中文及普通話科

2.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成就：

- 今年部分觀課、評課及課堂研究計劃因疫情停課而無法進行，故有關數據不能全面反映課堂提問及回饋的情況。從可以順利進行的個別老師觀課來看，授課老師大多能設計不同層次的問題，以照顧不同程度的學生；老師均能於課堂中嘗試展現多種提問技巧，例如提問、追問和轉問等。所有曾被觀課的教師均能運用課堂回饋技巧，給予學生回饋。

反思：

- 教師課堂回饋技巧比以前更為及時和具體，不過老師在提問技巧、讓更多學生參與課堂方面仍有提升空間。

2.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。

2.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。

2.2.2 科任教師定期於任教班別內選出「積極之星」。

成就：

- 學校今年優化了去年推行的「積極參與課堂活動」獎勵計劃，除進行分組獎勵計劃外，科任也定期在班中選出「積極之星」，以提升個別學生的學習動機，令學生可以更投入課堂內之學習活動。根據課程問卷顯示，36.3%科任表示非常同意、62.7%科任表示同意這兩個計劃能提升學生學習動機，加強課堂之讚賞文化；36.3%科任表示非常同意、59.1%科任表示同意本學年任教的學生能積極參與課堂活動。

反思：

- 雖然「積極之星」令部分學生比以前更投入課堂，但仍有個別學生參與度較低。今年學校舉辦的小組學習培訓提供了一個「共同學習，共同取分」的新技巧，能減少學生的挫敗感，希望將來能持續使用於課堂中，加強學生的參與度和自信心。

2.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

2.3.1 於單元設計內顯示黑板處理的安排。

2.3.2 每位科任教師每月分享一張黑板處理的照片。

2.3.3 每學期於分科會議中安排分享。

成就：

- 從本年度單元設計可見，各級在每個單元設計中已最少加入一次黑板處理部份。上學期科任在每月均分享一張黑板處理的照片，惟下學期因疫情停課而未能進行。上學期則分享了郭漢杰副校長、李文綉老師及黃敏君老師三位黑板處理的佳作。

- 無論是單元設計紀錄還是相片紀錄，都可見教師已能利用有系統、精簡的板書寫出課堂教學重點，以照顧不同學習需要的學生。根據課程問卷顯示，77.3%科任表示自己能經常在課堂上運用黑板的佈置，把學習重點或學習成果展示出來，22.7%科任表示自己會間中運用；68.2%科任表示非常同意、31.8%科任表示同意自己能有效運用黑板的佈置，幫助學生掌握學習重點或鞏固學習概念；96.5%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。

反思：

- 黑板運用是課堂教學的重要部分，板書對於學生理解課堂重點及深化概念都有很大幫助，是促進學生學習的好方法。下一步老師可加強學生做筆記的技巧，令學生能更有系統地整理文章重點。

2.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

2.4.1 科任教師於上或下學期自選一個課題，利用電子平台 Rainbow One，設計一個學習課件並分享予本級科任。

2.4.2 科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。

成就：

- 本年度按學校編配，有 19 位中文科任曾利用電子平台 Rainbow One 設計最少一次課堂教學(另有 3 位設計常識科課件)，其中上學期科任設計的電子課件有 44 個，下學期設計的電子課件 81 個，全年共完成電子課件設計 125 個；21 位科任曾最少一次運用其他老師所設計的電子課件進行教學。另外，科任全年也設計了 23 個 Google Form 及 Kahoot 課件供學生使用。

- 利用電子平台不但提升了教師運用不同媒介進行教學的能力，讓教學內容更豐富，亦能提升對不同學習需要學生的照顧。根據各級的分級會議紀錄中顯示，100%教師都認同課堂加入電子學習元素，不但能提高學生的學習興趣及學習動機，也能照顧不同類型學生的學習需要。惟因疫情停課關係，部分班別今年下學期未能進行有關電子學習活動。

反思：

- 今年中文科新採用 Rainbow One 作教學平台，師生都曾經進行電子學習課堂，但受資源所限，老師和學生需要共用戶口，曾發生師生同一時間使用同一戶口的情況，令課堂無法順利進行。建議學校明年考慮師生都能一人一戶口進行學習。

2.5 優化課堂小組活動，提高學生學習效能。

成就：

- 從各級單元設計中可見，各級均已在各個單元中加入小組活動設計。根據課程問卷顯示，72.7%科任表示自己經常於課堂上進行兩人或小組活動，從而促進學生的互相協作，另有27.3%科任表示間中會進行兩人或小組活動。今年部分觀課、評課及課堂研究計劃因疫情停課而無法進行，故數據不能全面反映所有課堂中小組活動的情況。

反思：

- 學校今年舉辦的小組學習工作坊十分實用，令科任們對小組學習有了更深入的認識，雖然受疫情停課影響，課堂無法正常進行，科任少了很多實踐新技巧的機會。建議學校來年可繼續關注小組學習，令科任能更熟練地運用有關技巧。

（3）ENGLISH

3.1 Maintain effective questioning and provide quality feedback.

Achievement：

- Teachers of different levels had co-planning meetings regularly to evaluate the effectiveness of teaching and learning. From teachers' observation, various types of questions, including knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating questions, were set in the units and were explicitly shown in the unit plans. Teachers were able to design questions based on the teaching content. They could ask a range of questions to provoke thinking and use effective questioning to facilitate students' learning. All teachers agreed that they could apply questioning skills in the lessons effectively.
- From the result of teachers' questionnaires, all teachers agreed that they could provide reinforcement or feedback to students in the lessons or assignments. The feedback given to students were motivating and specific, which could help students reflect on their answers critically.

Reflection：

- Effective questioning and quality feedback were the focusing items in lesson observations for appraisal to collect data as performance index. All lesson observations for appraisal were scheduled in April and May. However, most of them were cancelled due to class suspension in the second term. Valid data could not be collected in the lesson observations for appraisal.
- From teachers' observation, more guiding questions, hints and visual cues were still required for less able students in order to guide them to provide expected answers on high-order thinking questions.

3.2 Use blackboard arrangement to foster deeper learning.

Achievement：

- Board arrangement was implemented in all classes. At least one design was shown in each unit plan and some photos were uploaded for sharing. Teachers organized the teaching content systematically in written forms with symbols, pictures, mind map and colour coding which consolidated what students learnt in the lessons. From both teachers' and students' questionnaires, 99.1% P.1-6

students found that blackboard arrangement helped consolidate and understand concepts and ideas on grammar items and generating ideas of a writing task. 100% participated teachers found that the blackboard arrangement helped students integrate, consolidate and understand abstract concepts and ideas.

Reflection：

- Blackboard arrangement worked effectively in the lessons. It is recommended to implement blackboard arrangement regularly in the coming year.

3.3 Promote e-learning to cater for learning differences of students.

Achievement：

- Teachers designed e-learning activities on vocabulary, grammar items, text features and phonics, which were used for motivation, practice and consolidation in the lessons. The newly designed e-learning activities could arouse students' learning interest and enhance students' engagement in the lessons.

- Teachers used different e-learning tools, including Nearpod, Kahoot, Quizlet and Flipgrid to make those e-learning activities this year. Nearpod and Kahoot were the most commonly used e-learning tools. From the record, there were altogether 32 e-learning activities designed for students. 100% teachers could design at least one e-learning activity in a year. Some teachers made more than one. Teachers were familiar with the use of these commonly used e-learning tools. From the result of the questionnaires, 100% teachers agreed the use of e-learning tools helped cater for learner diversity.

Reflection：

- In the second term, classes were suspended due to COVID-19. The application of shared e-learning activities in class was cancelled. Though the newly designed e-learning activities were not used in the second term this year, they can be new resources for the next school year.

- New e-learning tools with different functions can be explored, such as Rainbow One and Teams. These new e-learning tools have different functions which can be used to cater for learning differences of students.

3.4 Modify group activities to enhance students' learning effectiveness.

Achievement：

- Teachers of different levels had co-planning meetings regularly to co-plan teaching and learning activities and evaluate the effectiveness of teaching and learning. From the lesson plan of each unit, a detailed lesson plan on group activities was done in each unit from P.1 to P.6. Teachers conducted those group activities in class. From teachers' observation, students' participation was enhanced in pair and group work. Since mixed ability grouping was adopted, more able students were able to provide peer support to less able students in groups. Students could help one another and they could practise the targeted language items in the lessons. Group activities also enabled students to be immersed in an authentic language environment to apply the language items they learnt in the lessons.

Reflection：

- The application of group activities was the focusing item in lesson observations for appraisal. All lesson observations for appraisal were scheduled in April and May. Most of them were cancelled due to class suspension in the second term. Valid data could not be collected in the lesson observations for appraisal.
- From teachers' observation, some group activities were too straight forward or simple. A more communicative group activities or group activities based on a task-based approach can be designed for students to use the language items more meaningfully and effectively.
- Moreover, students can be assigned different roles according to their abilities when doing group activities. For example, more able students can be a leader or facilitator, average students can be a recorder or presenter and less able students can be a time keeper or material manager. Assigning roles to students can enhance students' learning effectiveness since it gets all students involved in the learning process. Students are required to share responsibility for the group work. Group activities also provide students with individual accountability which every student's contribution is assessed. It helps enhance students' learning motivation and learning effectiveness.

（4）數學

4.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成就：

- 於上年運用「提問及回饋」的基礎上，今年科任更普遍及深入地運用「提問及回饋」的技巧，所有科任在每節課都有運用提問及回饋，甚至於疫情停課期間，在錄製的影片中仍有運用提問技巧。根據教師問卷調查，94.12%的教師認為自己的提問及回饋能提高升學生的思維能力，88.24%的教師十分同意或同意，運用「提問及回饋」提升了學生的學習興趣，其他教師則認為自己在運用「提問及回饋」成效一般，仍有進步的空間。教師於這方面的課堂表現得到學生的認同，超過 98%學生認為老師的提問及回饋能使自己多思考，有助自己更好地學習。

反思：

- 「提問及回饋」的技巧是需練習而熟習、熟習而練達、練達而智慧的過程。建議在普遍教師已形成「提問及回饋」的常態下，繼續持續推行，達至問得巧、問到點，引發學生思考；問得深、問得透，使學生能在追問中加深對課題、概念的認知。藉着有效的回饋，使學生學得愉快、學得輕鬆。

4.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵 計劃，提升學生的學習動機。

4.2.1 繼續進行「優化課堂獎勵計劃」。

4.2.2 科任定期於任教班別內選出「積極之星」。

成 就 ：

- 讚賞文化在課堂內已經逐漸形成。上學期，科任於每季都能選出班內的「積極之星」及藉「優化課堂獎勵計劃」，鼓勵學生以個人形式、小組形式，鼓勵學生積極參與課堂，加強學生的學習動機。下學期雖因疫情停課，無法評選，但 100%教師表示在課堂上經常或大部份時間都有讚賞學生，並認為藉着讚賞學生能推動學生積極參與課堂活動。

反思：

- 外面藉着讚賞，以內化學生的學習動機是讚賞文化最終的目標。物質的獎賞固然是具鼓勵性，但加強讚賞方式的多元性才能配合不同性向、能力的同學。

4.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

4.3.1 各科需要於單元設計內顯示黑板處理的安排。

4.3.2 每位教師每月分享一張黑板處理的照片。

4.3.3 每學期於主科分科會議中安排分享。

成 就 ：

- 板書設計從上一年度的試行，全面覆蓋至每一位科任、每一班。
- 上學期，教師於每個單元設計中加入板書處理的內容，並於每月分享一張板書處理的照片。於學期末第二次的分科會議中，分享了各科任的板書處理，促進學習。根據上學期的情況作出調查，100%教師有運用板書寫出學習重點，94.12%的教師非常同意或同意自己運用板書技巧以照顧不同需要的學生。教師板書的成效於學生問卷中得着印證。有超過97%的學生贊成教師板書的內容有助自己了解課堂重點及學習重點。
- 下學期，各科任仍在單元設計中加入了板書處理。雖因疫情停課關係，無法跟上學校定立的要求以完成對板書處理的有效評鑑，但根據上學期的情況，相信下學期在板書處理方面，科任老師也只會精益求精。

反思：

- 板書設計能幫助學生學習課堂及學習重點，彼此分享亦可使教師互相學習，促進教學效能，值得繼續推行。

4.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

4.4.1 科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，教師可利用任何電子平台如Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予本級科任。

4.4.2 主科科任教師能運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。

成 就 ：

- 100%科任教師於上或下學期自選一個科目中之一個課題，利用電子平台 Nearpod、Kahoot、Microsoft Form、Quizlet、GeoGebra 等，設計了最少一個學習課件並分享予同級科任。
- 今年有 14 位數學科科任製作了新的電子教學課件：上學期共 28 個，下學期共 9 個，內容涵蓋了一至六年級。

- 教師除了更熟練地運用 Kahoot 外，電子教學軟件的使用亦趨多元化，能夠照顧學生學習多樣性，提升學生的學習興趣。

反思：

- 加入電子學習元素，正面照顧了學生學習多樣性。惟在實施方面，限於課堂教學活動，因着新課程調動，與新書商合作的契機，可考慮運用電子學習平台，按照學生的能力提供不同的電子學習課業，以更恰當地達到照顧學生學習多樣性。

（5）常識

5.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成 就 ：

- 在實驗課中可見，授課教師能運用課堂提問技巧，提出多層次的問題，引導學生進行學習，同時教師亦能就學生的答案給予合適回饋，較常見的為讚賞及轉問。另外，在單元教學共備及停課期間的教學片段中，可見教師都能運用不同層次的提問，由淺入深進行教學，引導學生掌握知識。

反思：

- 因新型冠狀病毒肺炎停課關係，未能於下學期進行科主任觀課和課堂教學研究互觀，全年只曾對一至兩位老師進行新老師觀課和考績觀課，未能全面檢視整體教師運用課堂回饋技巧的情況和推行果效。

5.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。

5.2.1 參與「優化課堂獎勵計劃」。

5.2.2 科任老師定期於任教班別內選出「積極之星」。

成 就 ：

- 本年度學校制定了「優化課堂獎勵計劃」，常識科老師於課堂中運用此獎勵計劃，積極獎勵學生於課堂上的良好行為和態度，增強學生的學習動機。此外，教師亦會定期於任教班別內選出「積極之星」。從老師問卷調查可見，96.2%教師認為學生能積極參與課堂活動，可見老師對此獎勵計劃評價甚佳，亦證明計劃具成效。

反思：

- 「優化課堂獎勵計劃」和「積極之星」表揚計劃的效果甚佳，而全校性的獎勵計劃較學科單獨推行的獎勵計劃，更具完整性，推行亦較順利，建議續辦此獎勵計劃。

5.3 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

5.3.1 於單元設計內顯示黑板處理的安排。

5.3.2 教師分享黑板處理的照片。

5.3.3 每學期於常識科會議中安排分享。

成 就 ：

- 本學年於單元教學設計中加入了黑板處理，並由教師定期分享設計照片至常識科的中央文件夾內。從照片紀錄中可見，老師均能好好運用黑板作教學，協助學生鞏固學習重點。當中老師運用多種不同形式的設計，例如對比、概念圖、時間線等。此外，老師亦會運用不同顏色的白板筆，讓教學內容更清晰和更具條理，讓學生更易掌握重點。在本學年第二次常識科會議中，分享了部分老師上學期的黑板處理相片，供全體老師參考及學習，藉以提升教師課堂教學水平，根據學生問卷調查所得，89.5%學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點，可見效果甚佳。

反思：

- 有關黑板處理的安排，於上學期進展順利，但下學期因新型冠狀病毒肺炎停課關係，未能於課堂上實踐及在常識科第三次會議上進行分享。但從上學期分享及單元教學共備可見，整體效果良好，明年可繼續進行有關計劃。

5.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

5.4.1按學校整體的編配方法，科任教師可於上或下學期自選一個科目中之一個課題，利用任何電子平台如Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Google Site，設計一個學習課件並分享予同級科任。

5.4.2 按學校整體的編配法，科任教師可揀選常識科，運用同級或網上共享之學習課件，於上下學期各最少一次利用電子學習之課堂。

成 就 ：

- 按校方編配及推行的策略，本年度獲編配或可選常識科設計學習課件的老師，均能自行設計最少一個電子課件，同時最少運用一次其他老師設計的電子課件，但因疫情停課關係，下學期未能完成。從老師設計的電子課件紀錄可見，教師運用了多種電子平台設計課件，當中包括 Nearpod、Kahoot、Rainbow One、Quizlet 和出版社網上平台，可見老師較從前掌握更多與電子教學有關的技巧，亦能按教學內容所需選擇不同的平台，有利於設計學習活動，從而照顧到學生學習多樣性。根據老師問卷調查所得，100%科任教師認為課堂上加入電子學習元素，能照顧學生學習多樣性，可見計劃成效不俗。

反思：

- 回顧電子學習已在校內推行數年，老師曾運用過不同的電子平台，現在對各平台的掌握較從前更佳。惟不同課題或不同教學設計，適宜使用的電子教件亦不一，故此當老師具有使用 Rainbow 0ne 製作教件，明年學校應考慮續付 Rainbow 0ne 的使用費用，而其他電子軟件平台亦應按使用情況考慮繼續付費續用，以便利老師製作電子課件作教學之用。

5.5 優 化 課 堂 小 組 活 動 ， 提 高 學 生 學 習 效 能 。

成就：

- 因新型冠狀病毒肺炎停課關係，本年度未能進行科主任觀課、課堂教學研究互觀及考績觀課。但從實驗課的試教及示範教學中可見，教師的教學設計十分有效，能提高學生的學習

效能。而從單元教學共備中，也能看到老師為課堂設計了富意義的小組活動，相信亦有助於提高學生學習效能。

反思：

- 本科一直致力提倡「從活動中學習」，過去多年來均非常重視發展學生在課堂上的小組學習活動情況，期望提高學生的學習興趣及學習效能。但本年度下學期因新型冠狀病毒肺炎停課關係，除實驗課外，取消了各類型的觀課，故未能深入觀察科任教師的課堂小組活動的推行情況。但從單元設計可見，教師於每個課題中，均加入了不同的活動，促進學生的學習。學生的小組學習活動多以二人或四人小組進行，活動設計多樣，故此雖未能於校內實際進行，但仍能從設計中看到老師具備充足的能力設計課堂小組活動，以提高學生的學習效能。

總目標 (3)：優化課業設計，照顧不同能力之學生。

（１）課程發展組

1.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。

成 就 ：

- 在每位科任教師每學期完成最少 2 個單元設計的指標下，小一至小六各級中普科及英文科教師於本年度優化所有學習單元教學設計，而數學和常識已完成全部之單元設計，惟下學年開始因數學及常識科轉用新教科書而有需要重新設計相關單元。

- 本學年中普、英文及數學單元評估，各級中普科 5 個單元、英文科 5 個單元及數學科 6 個單元均就學習重點各設計 10 分為滿分之單元評估題目，以評估學生能否掌握學習重點，得到大部份家長的支持。本學年小一取消總評，常識科加入單元評估以評核學生所學，效果顯著。下學期因為停課的緣故，小一至小六常識科亦就各單元重點設計單元評估，以評量學生能否掌握相關重點。

- 在校本問卷調查中，41.94%教師表示非常同意，54.84%教師表示同意，自己於本學年定期設計分層課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。

- 在校本問卷調查中，83.87%教師表示除了各科組指定之課業或工作紙外，自己曾為所任教之班別或級別設計不同層次的工作紙或習作讓學生學習。

- 本學年於中普、英文及數學科部份課業進行有效分層設計，以達拔尖補底之效。在校本問卷調查中，33.88%教師表示非常同意，64.52%教師表示同意，98.40%教師表示分層課業工作紙能支援不同能力學生的學習需要。

反思：

- 學習工作紙之作用是協助學生掌握學習要點，以便鞏固所學。不同學習能力的學生，若有配合他們程度的工作紙，學生便能運用所學的知識，獨立地完成練習，鞏固所學，教師若能就不同的學習單元設計分層工作紙，才能照顧不同能力之學生的需要。惟科任教師對分

層工作紙的設計可能有不同的概念，來年學教組可嘗試引入不同專家或學者，多展示不同示例，讓本校教師從中獲得更多設計分層工作紙的心得。

（２）中文及普通話科

2.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。

成 就 ：

- 從各級的單元設計中，可見每個單元以思維工作紙為主，已設有不少於一份分層設計的課業工作紙，以支援不同能力學生的學習需要。根據課程問卷顯示，81.8%科任表示除了指定之課業或工作紙外，自己曾為所任教之班別或級別設計不同層次的工作紙或習作讓學生學習，以達拔尖補底之效。

反思：

- 分層課業設計能有效照顧學生的學習需要，但隨學習難度逐年增加，部分能力較低的高小學生對完成分層課業仍有困難，需要再研究策略。適逢來年四年級將參與教育局「中文分層支援教學計劃」，希望能從中學習更多有效的學習策略，好讓能力較低學生學得更好。

（3）ENGLISH

3.1 Design graded assignments for enhancement and remediation.

Achievement：

- Two levels of graded Reading and Writing Worksheets and three levels of graded Reading and Writing Worksheets were designed for P.1-3 and P.4-6 students respectively. Students could complete the worksheets based on their ability and learning pace. Simplified passages and hints were given to less able students so that they could complete the questions more easily. Pictorial clues were also added to the version for less able students to help students understand the text content. Some extended vocabulary and challenging questions were designed for more able students which could challenge them and expand their knowledge.

Reflection：

- Graded Reading and Writing Worksheets could provide enhancement for more able students and remediation for less able students. Such practice can be adopted regularly in the coming year. It can also be extended to other assignments, like GE worksheets and activity worksheets.

（4）數學

4.1 設計有效分層課業，以達拔尖補底之效。

成 就 ：

- 各級於每個單元之單元工作紙都會進行分層課業處理，或以太陽標示挑戰題給能力較高的學生完成，或以提示輔助能力較弱的學生作答。100%教師對「設計有效分層課業能支援不同能力的學生學習需要」這一點上持非常正面的回應。94.11%教師認為所設計的分層課業能全面照顧不同能力的學生。

反思：

- 調整課業以達到拔尖補底之效的概念故而有之，今年有系統地發展此項目，水到渠成，並沒有難處。值得深思的是題目數量、內容、解題的適切度是否已能充分滿足不同學習需要的學生。建議在分層課業的設計上可更具彈性。

本校重點發展項目(二)：提升學生身心健康，建立健康校園。

總目標 (1)：制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。

(1) 訓輔組

1.1 制訂健康校園政策及工作指引。

成就：

- 校本健康校園政策及工作指引已完成審議，並於本年度第三次訓輔組全體會議上通過，共包含十三項政策及四十七項指引，合共一百二十多頁。政策的制定是為了讓全校師生知悉本校一向推行的健康活動及課程所包含的政策及目的，讓所有教職員更正確地落實及推展各項政策，同時亦為了提高各持份者的健康意識，共同培養學生健康生活習慣。

反思：

- 校本健康校園政策及工作指引通過後，宜於每年開學前供全體教師傳閱，並於全體會議上提醒同工箇中重點。各相關科組須落實執行政策及指引內容，以確保學生能在健康的校園環境中愉快學習，養成健康的生活習慣。

(2)課外活動組

2.1 推廣健康活動，培養運動習慣。

成就：

- 活動組積極推廣課外活動，全學年開設了 18 組課後體育運動訓練，包括田徑、欖球、籃球、足球、乒乓球、花式跳繩、羽毛球、啦啦隊、中國武術、「我智 Fit」健體計劃、拉丁舞、現代舞、中國舞等。根據全校問卷調查顯示，91.5%學生表示自己喜歡參與學校的體育活動或訓練。

- 另外，有 65.9 %學生能在課餘時按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練。體育運動訓練包括校隊、校內或校外運動興趣班及「我智 Fit」健體計劃，以養成經常運動的良好習慣。

- 學校提供多元化體育活動予學生，涵蓋不同性質，學生可根據自己的興趣，選擇適合自己喜歡的體育活動。學生除了能掌握體育技能外，還可培養健康體適能、與運動相關的價值觀和態度及審美態度，從而建立積極、活潑及健康的生活方式；同時發掘和培育在體育運動具天賦的學生，積極參與校外比賽，得到優異的成績，令人鼓舞！

反思：

- 推行體育運動訓練，專項場地是基本的需要，本校推行多樣化的課外活動時，出現場地不

足及活動相撞的情況，經過課外活動組與體育組於學期末檢討後，下學年各項活動場地將作出適合的安排，而且可以向康文署申請校外場地，如五人足球場、羽毛球場、籃球場等，令學生能在合適的場地進行體育訓練。

2.2 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。

成就：

- 今年積極發展多元化課外活動，配合「一生一體藝」重點，全年共設立八十七項興趣小組組別，已達全年設立不少於八十項興趣小組的成功準則，新開辦的組別有地壺及水彩畫。在教師的持份者問卷結果顯示，100%的老師非常同意及同意學校積極鼓勵學生參與課外活動，同時 100%的老師非常同意及同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
- 在收費興趣班方面，今年新開辦了象棋班(P.2-3)、中國武術班(P.1-2)、水墨畫班(P.1-5)、中國書法班(P.1-5)及樂理班(P.4-5)。以上部份課程為期一年，有利於專項才能上的提升。期間中國武術班於 1 月時首次參與沙田體育會沙田武術錦標賽 2020 初小集體紫荊操並獲得季軍。水墨畫及中國書法部份佳作會留作二十周年校慶時於作品展中展出。
- 在課後活動方面，今年課後各科組均有活動及訓練。每星期平均有 70 項多元化課外活動，參與的同學共 885 人次（上學期），平均每位同學每星期參與 2 項多元化課外活動，可見學生在參與活動上非常積極。
- 此外，今年特別為三年級同學開設《創。藝童起動》藝術教育計劃，計劃包括皮影戲偶、沙畫、夏威夷小結他、水桶敲擊、中國武術、創作舞蹈及舞台魔術合共七項體驗活動，全級共 104 位同學參加。參與的同學對此計劃所安排的七項體驗活動非常感興趣，其中是沙畫及水桶敲擊最為學生喜愛。
- 為了提高學生自信心，有更多表演才藝的機會，讓學生盡展所長，今年原定有五次「科小才藝 Show」。上學期已完成兩次，表演項目包括樂器演奏、唱歌等。下學期因疫情關係而取消了其餘三次「科小才藝 Show」。學校提供平台，讓學生將自己學習的成果，在全校師生面前展現，增加他們的自信心，令他們更有動力在該項目的學習上更精益求精。

反思：

- 今年因有全方位學習津貼，有利於學校舉辦及發展較新穎之多元化活動，惟因疫情關係有些活動未能如期進行。綜觀今年學校為學生舉辦活動之整體情況，活動分佈平均，能涉及語文、技能、才藝及運動訓練，能為學生提供全面及均衡的選擇。
- 學校提供多元化課外活動給予學生，涵蓋不同性質，學生可根據自己興趣，選擇適合自己喜歡的活動。在語文訓練方面，具語言天份的學生可透過專業訓練成為代表校方的中文或英文大使，於校內活動上擔任小司儀，又或參與廣播劇演出。在技能及才藝提升方面，如樂器訓練、藝術訓練、舞蹈訓練等，均可培養學生耐性和堅毅態度，從而提升他們的美感及自信心。在運動訓練方面，學生除了掌握體育技能外，還可培養健康體適能、運動相關的價值觀和態度及審美態度。以上所有活動，均可為學生建立積極、活躍及健康的生活方

式；同時發掘和培育在多元才藝方面具稟賦的學生！

- 由於全方位學習津貼是恆常撥款，加上今年所有餘款可以直接留待下年使用，因此，預計來年推行多元化課外活動方面可以有更多選擇及計劃，惟學校場地空間有限，部份活動在沒有正規標準場地下較難推行。

(3)體育科

3.1 推廣健康活動，培養運動習慣。

成就：

- 為配合推廣健康活動及培養運動習慣之學校關注事項，科組舉行了不同的體育活動，以增加學生在課時內及課後的活動量，從而培養學生的運動習慣。

- 首先，科組今年推行活力操、護眼操及護脊操。全體老師及學生在早會時段做活力早操。為讓學生投入早操，科組從高、低年級挑選了 37 名學生擔任活力大使，每天帶領老師及同學做活力早操。老師及學生透過活力操舒展身心，師生均投入做活力操。今年上學期全體學生於小息一後(9:35am)及午息前(12:55pm)做護眼操，由當值老師監察。同時，在課間由每班 2 名護脊大使帶領全班同學做課間護脊操。藉着做護脊操及護眼操，讓學生明白保護身體健康的重要，並建立做護脊操及護眼操的習慣。惟在下學期，因疫情停課關係，未能監察有關成效。

- 另外，科組積極鼓勵學生參與體育運動訓練。根據全校學生問卷調查顯示，91.5%學生喜歡參與學校的體育活動或訓練， 65.9%學生能在課餘時按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練。體育運動訓練包括校隊、校內或校外運動興趣班及「我智 Fit」健體計劃。「我智 Fit」運動訓練計劃主要針對「身高體重指標」未達標或平日活動量低的學生，希望幫助他們多參與體育運動。於學期結束前，科組篩選出「身高體重指標」未達標的學生進行訪問，發現 60%「身高體重指標」未達標的學生有參與一項體育活動。這反映本校學生包括「身高體重指標」未達標的學生都尚算積極參與體育運動。

- 科組本學年繼續參與動感校園計劃。本學年成功舉行之活動包括活力操訓練、活力操表演訓練及劍擊體驗。雖本學年受社會運動及新冠肺炎疫情影響，導致較少學生能參與動感校園提供的課後活動，但科組於全校內推行動感校園活力操，並於停課期間提供網上運動教學短片 ，讓學生於停課期間仍能接觸到不同運動的知識及建立持續運動的習慣。

反思：

- 本學年受社會運動及新冠肺炎疫情影響,許多科組原定計劃之活動及訓練都未能完整地順利進行，令校園健康活動之推廣及學生之運動習慣培養的效果大打折扣。惟於停課期間，體育組於網上為學生提供運動教學短片，亦安排參與了由寶礦力水特健教育組及香港專業花式跳繩學校舉辦之跳繩運動影片拍攝活動，讓學生於停課期間仍能學習到不同運動的知識，鼓勵他們建立持續運動的習慣。

3.2 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。

成 就 ：

- 科組於上學期午膳小息推行了三種不同的午膳小息活動，當中包括呼拉圈、籃球及跳跳球，讓學生有更多運動的機會。根據全校學生問卷調查顯示，73.3%學生曾參與午膳小息活動。數據與去年相約，可見學生於上學期仍能維持良好運動習慣及喜歡參與不同類型的體育活動。除小一學生外，其他年級的學生在午膳小息活動參與率均高於 70%，當中小三及小五更高於 85%。（小一：35%、小二：71.3%、小三：85.3%、小四：76.2%、小五：93.5%、小六：76.3%）超過本科預期「全年不少於 70%一至六年級的學生曾參與小息體育活動」的成功準則；至於小一學生的參與情況，大致是由於上學期初，學生仍處於適應階段，未有安排午膳後到地下籃球場或操場小息，後來更受社會運動停課影響而較少有午息活動的機會。不過，學生對於小息活動非常投入，觀察所得，低年級學生多選擇參與呼拉圈及跳跳球，而高年級學生則較多選擇參與球類活動。

反思：

- 本學年下學期受新冠肺炎疫情影響，有三樣午息活動項目未能推行，導致午息活動的項目選擇較去年少。午息活動將於明年全日制上課後繼續舉辦，並會先推出本學年未有機會推出之午息活動項目，讓學生多做運動之餘，同時可以保持新鮮感以提高參與動機。

3.3 提供上課前的晨跑活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。

成 就 ：

- 為讓學生有更多做運動的機會，學生於上課前可參與晨跑活動。本學年有 51.7%一至六年級的學生曾參與晨跑活動，能達到全年不少於 50%一至六年級的學生曾參與晨跑活動的成功準則。本學年之晨跑活動配合校本「星章獎勵計劃」，按學生完成的圈數，給予相應的蓋印以示鼓勵，學生均踴躍參與晨跑活動。大部分學生在參與晨跑時表現投入，並且會鼓勵身邊同學一同參與。

反思：

- 本學年上學期之晨跑活動配合校本星章獎勵計劃，學生完成指定圈數後，便可獲蓋印以示鼓勵，令學生更踴躍參與晨跑活動。根據老師觀察，本年度上學期初的學生參與情況較去年同期踴躍，尤其是低年級學生的參與率明顯提升了。此情況顯示校本星章獎勵計劃有助提升學生參與體育運動的動機，建議下學年繼續此做法。雖然原定於下學期舉行之班際晨跑比賽未能如期舉行，但是下學年將會繼續舉行。

3.4 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。

成 就 ：

- 科組於上學期試後活動時間安排小三至小四的班際競技活動，讓科任一同參與。根據全校學生問卷調查，有 93.4%學生曾參與班際競技活動，已達全年不少於 80%三至四年級的學生曾參與班際競技活動的成功準則。這不單讓學生感受到比賽氣氛，更加強了各班的凝聚力，學生及老師們都非常投入競技活動。惟五、六年級學生因疫情停課關係，今年沒有舉行班際競技活動。

反思：

- 根據上學年的建議，小三至小四的班際競技活動仍於試後活動課內舉行。但由於有少部份學生未有穿著體育服，故只能在旁以鼓勵打氣的方式參與。建議下學年的班際競技活動計分項目加入穿著體育服的項目，以鼓勵學生參與。惟小五至小六的班際競技活動則受新冠肺炎疫情影響而未能舉行，寄望來年能夠如期進行活動。

3.5 持續舉辦多元化校隊訓練，讓學生發展潛能。

成就：

- 為了讓學生發展潛能，科組持續舉辦多元化課外活動。科組全年參與動感校園計劃。計劃提供多元化的體育活動。今年成功舉辦的活動包括活力操訓練、活力操表演訓練及劍擊體驗。

- 科組於本學年繼續參與「我智 Fit」健體計劃。「我智 Fit」運動訓練計劃主要針對「身高體重指標」未達標或平日活動量低的學生，透過計劃提供四項主要的全年運動訓練及健步行紀錄獎勵計劃，希望幫助他們多參與體育運動，亦讓他們發展潛能。本學年參與的學生學習動機高，亦投入訓練。

- 本校亦設有不同的運動校隊，包括田徑隊、籃球隊、欖球隊、足球隊、乒乓球隊、跳繩隊及啦啦隊。本學年更新增游泳項目訓練班，以發掘有潛質的學生。本年度校隊整體訓練出席率達 91.6%，比原定成功準則高出 11.6%。學生基本上能準時到達場地練習，訓練的整體表現良好。惟受社會運動及新冠肺炎疫情影響，多項校際學界比賽、全港性賽事及區域性賽事均取消。本年度最少參加一次校外比賽或友校體育交流的校隊有田徑隊、籃球隊、欖球隊、足球隊、乒乓球隊及跳繩隊。學生透過參與不同的比賽獲得多元化的學習經驗，也讓學生發掘他們自己的潛能。

反思：

- 學生基本上能準時到達場地練習，訓練的整體表現良好。本學年由於有全方位學習津貼，各校隊訓練均有外聘教練，在教練的協助下，令訓練更有系統，亦能讓老師有更長遠的規劃。

總目標 (2)：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。

(1) 訓輔組

1.1 優化班級經營活動，促進師生關係。

1.1.1 舉辦班級經營培訓工作坊。

1.1.2 舉辦班徽及班規設計比賽。

1.1.3 舉行「欣賞感恩多一些」活動。

1.1.4 舉行「班」獎典禮活動。

1.1.5 舉行「生日便服日」。

成 就 ：

- 為了提升教師班級經營之技巧，本年度邀請到香港四邑商工總會新會商會學校黃冠華校長到校舉行「如何透過遊戲治療技巧營造溫馨的校園生活」教師工作坊，黃校長與同工分享班級經營之經驗和心得。有出席教師反映工作坊能助其解決困擾多年的問題，認為工作坊有效。根據收回之 53 份教師問卷，有 88.7%教師認同工作坊有助於班級經營。

- 本年度安排各班於教室白板下方新設之壁報板上展示「班徽及班規設計比賽」作品，令比賽進行得更規範、更有系統。根據學生問卷調查結果顯示，98.5%學生認同班徽及班規設計比賽能增強班級凝聚力。學生能在老師的帶領下，為班徽及班規設計比賽出一分力，並努力遵守班內訂立的班規。

- 在舉行「欣賞感恩多一些」活動方面，訓輔組安排把適量「欣賞您」卡存放於教室，好讓學生能把校園裡值得欣賞的人和事紀錄下來，並把「欣賞您」卡張貼於「欣賞感恩多一些」壁報板展示區內。就老師觀察所見，活動反應良好，學生能分別向校長、老師、工友及同學表達感恩之情。此外，於復課後設立「齊心抗疫 • 互助互愛」壁報板，向學生宣揚疫情中的好人好事，傳遞感恩珍惜、積極樂觀的訊息。根據學生問卷調查所得，97.2%學生明白欣賞和感恩的重要性。根據教師持份者問卷意見調查所得，98.3%教師非常同意及同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。

- 本年度「班」獎典禮活動由班主任自行安排舉行日期，以適時公開表揚學生長處。根據學生問卷調查結果顯示，94.8%學生認同教師樂於發掘其長處並作公開表揚；99.7%學生獲頒發證書以示鼓勵。從老師觀察所得，學生因獲得老師的認同及表揚而感到高興，有助建立學生自信及提升師生關係。根據教師持份者問卷意見調查所得，100%教師非常同意及同意師生關係良好，當中更有 36.2%教師表示非常同意。

- 為了增添校園內的愉快氣氛，使學生對自己班及學校更有歸屬感，本年度新設「生日便服日」活動。學生可於生日的日子穿著便服回校上學，並獲贈生日小襟章一個。有關活動能讓生日的學生有更多機會在校園內獲得同學及老師的祝福，就老師觀察所見，學生喜愛並期待參與此活動。為紀錄「生日便服日」的開心時刻，本年度安排了資訊科技組於午息時段為穿著便服回校的學生拍照留念，並把相片上載於學校網頁內。學生可邀請老師及好友一同參與拍照活動，就老師觀察所見，參與同學表現積極、興奮。根據學生問卷調查所得，84.5%學生於生日便服日得到別人的祝福，91.5%學生認同生日便服日能使其在校園內感到愉悅，反映「生日便服日」成效理想。根據學生問卷調查結果亦顯示，超過 97%學生喜歡自己班及自己學校，樂於成為班中及科小的一份子。由此可見，學生對自己班及學校有一定歸屬感。根據教師持份者問卷意見調查所得，93.1%教師非常同意及同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。

反思：

- 雖然大部分教師認同舉辦班級經營培訓工作坊之成效，惟仍有出席教師反映工作坊時間太長、理論較多，建議日後舉辦培訓工作坊時，應加倍注意培訓主題之實用性及互動性，並在理論與實踐兩方面取得平衡。

- 「生日便服日」乃學校首次舉行之活動，屬初試階段，故本年度只安排了資訊科技組把活動相片上載於學校網頁內，學生如想取得相片，需自行於學校網頁內下載。由於活動甚有成效，建議來年度可投放更多資源繼續推行並深化有關活動，如：列印相片作為禮物贈予生日學生、製作更多精美的拍照背景及道具等，以進一步增添活動氣氛。

1.2 發揮互助精神，建立關愛文化。

成就：

- 每年學期初，各班除了選出班長、組長及科長外，各班主任按各班之需要訂立不同崗位，使各人有其職份，從而增強學生對學校之歸屬感。根據統計，100%學生參與最少一項班內或校內之服務。除此以外，本校更設立不同的服務團隊，如：風紀、午膳服務生、圖書館管理員等，讓學生有更多服務同學的機會。全校達 397 人次(53.4%)參與服務團隊，並為學校及社區提供服務。就教師及家長觀察，學生積極服務老師和同學；全校學生總服務時數達 16462 小時，每人平均服務時數約 22.1 小時，其中對外服務時數達 148 小時。根據學生問卷調查所得，96.9%學生認同自己懂得關心他人。根據教師持份者問卷意見調查所得，94.8%教師非常同意及同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧。

- 本校積極培訓學生領袖才能，除了設立風紀隊，為風紀提供校內領袖訓練外，本校更推薦不同學生參與校外聯校領袖培訓活動，包括：元朗區小學校長會主辦「第五屆元朗區至叻學生領袖培訓計劃」、救世軍新界西綜合服務及屯門青少年綜合服務主辦「第十八屆聯校小學生領袖培訓計劃」、香港中文大學健康教育及促進健康中心主辦「學生健康軍團獎勵計劃 2019/20」等，期望學生能透過活動擴闊視野，提升個人自信及領導才能。根據教師持份者問卷意見調查所得，98.3%教師非常同意及同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。

- 為使學生發揮互助精神，建立關愛文化，本校積極推動學生參與義工服務。本年度 6C 呂其諾、5C 廖釨澧參加由社會福利署元朗區推廣義工服務協調委員會主辦「元朗區傑出義工選舉 2019」，榮獲元朗傑出義工之星。此外，本年度有 12 位四年級學生於 2019 年 11 月至 12 月期間參與合共 5 節「耆藝小學堂」，於校內與區內長者透過傳統藝術活動進行交流，75%學生認同活動能增加對長者的認識及與長者的交流。

反思：

- 本校學生樂於服務，惟因受 2019 冠狀病毒疫情及停課影響，不少領袖培訓活動未能順利進行，學生參與校內或社區服務的機會亦大大減少，期望疫情可以盡快過去，學生來年度可有更多幫助別人、關愛別人的機會，讓學生之互助精神得以發揮，關愛文化得以建立。

（2）德育及生活教育

2.1 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。

2.1.1 透過「愛心彩虹小天使」活動，培養學生愛與被愛的能力，讓他們懂得仁愛和寬宏。

2.1.2「愛心寶庫」小冊子。

2.1.3 「愛心小天使」情境工作紙。

成就：

- 上學期初期每位學生手抱愛心拍照，每人獲得一本「愛心寶庫」小冊子，小冊子內提供的建議，讓學生可以在日常生活中學習以感恩及包容的態度與人交往，每月檢視並記錄。能完成建議的學生可為自己的愛心加上顏色，最後把愛心裝飾成「彩虹心」。藉此激勵學生投入活動當中，把感恩、包容、關愛轉化成日常行為，培養學生一顆愛己愛人的心。由老師觀察所得，學生對活動有興趣，當愛心由空白變成彩色，學生會更加投入活動。學生可以嘗試運用小冊子中提出的建議，以包容之心處理自己的事情，並能在校園內做到關愛老師和同學。

- 上學期如期進行，下學期因疫情停課未能繼續進行相關活動，復課後，開展「晴天娃娃雨後彩虹」活動，以製作「晴天娃娃」來感謝所有提供幫助的人，並祈求風雨停歇彩虹再現，為「愛心彩虹小天使」活動作總結。老師反映學生能說出自己內心的感恩之情，很喜歡製作「晴天娃娃玩偶」，並樂意用玩偶裝飾教室，藉此向疫情中堅守崗位的各方面人士表達感恩之情。通過復課後的德育課堂上與學生的交流，發現學生能看見身邊不同人在疫情中的付出，並由衷地感謝他們，更有學生提出在停課期間自己也能滿懷愛心關心身邊家人並關注時事。

- 根據學生問卷調查結果顯示，91.2%的受訪學生認為自己能充滿熱情地參與愛心彩虹小天使活動；87.7%的受訪學生能以感恩及包容的態度與人交往，並完成愛心小冊子；96.1%的受訪學生能完成 2 次或以上的愛心彩虹。

反思：

- 本年度新增活動「愛心彩虹小天使」、「愛心寶庫」作為主線以配合學生的發展需要，並透過不同形式的講座，加強學生的自我挑戰意識及自我認同感。活動於低年級進行時需要老師較多的指導，而同時需要持之以恆地進行，學生方能獲益。根據上學期活動檢討，部分同事反映「愛心寶庫」內容較多低年級學生難以逐一完成，故此已於新年假期更新內容希望可以更適切符合學生需求，並重新印製小冊子，更改後內容更能因材施教，便於老師帶領學生完成，藉此培養學生愛己愛人的心。可惜因疫情停課未能用上。下學年設計活動時，也應設計分層任務或目標，便於老師帶領學生完成相關活動任務。

2.2 優化德育及生活教育課程，推動學生全人發展。

成就：

- 本學期生活教育課所用之教案由生活教育及成長課統整而成，一至六年級均已全部重新編寫內容及進度，結合工作紙，裝訂成冊，方便老師使用。重整後的生活教育課程結合校本課程及成長課，橫向包括了五大範疇(個人、家庭、社會、國家、世界)，及七個價值觀(責任感、承擔、尊重他人、誠信、堅毅、關愛及國民身分認同)；縱向由一至六年級在內容及對學生的要求上層層遞進。德育課程配合講座及推廣活動，培養學生的正向特質，推動學生的全人發展。
- 三年級學生在本年度參加由「無限潛能」機構主辦之「青少年關愛計劃」，包括上學期完成 12 節課堂教學，下學期完成網上課程。透過計劃，學生學習到情緒管理技巧，參與授課的老師、同學、家長均表示課程能有助學生提升情緒處理技巧，對學生處理情緒有一定幫助。
- 疫情期間，學校通過網絡發放不同正面能量信息，包括提供不同心靈輔導的資訊，為學生及家長紓緩疫情帶來的壓力。另外，學校更利用在疫情期間所拍攝的「科小有愛」影片，師生互相鼓勵，發放正能量。
- 根據學生問卷調查結果顯示，93.4%的受訪學生認為關愛身邊的人是很重要的；89%的受訪學生認為嘗試理解和包容身邊的人能讓他們相處得更融洽；90.1%學生認為自己能主動關愛他人。100%老師認同重整後的德育及生活教育課程對培育學生的心靈健康成長有積極作用。100%家長義工認同德育及生活教育課程有助於培養學生的良好品德。。

反思：

- 課程已完成統整，根據老師使用後的反饋，新教材能更好地涵蓋各方面題材，有助培養學生全人發展，而教材的編排也更完善，方便老師在課堂上使用，但隨着社會時事變化及學生成長需要的發展，仍應該每年進行檢視並根據教育局的指引進行調節，並結合學校發展方向，對課程進行優化，務求做到與時並進。

2.3 發揮互助精神，建立關愛文化。

2.3.1 結合蒙眼午餐開展「黑暗體驗」活動，讓學生體會視障人士的艱辛，從而對他們有更多的理解和包容，並願意對他們伸出援手。

2.3.2 透過「六年級服務學習課」，讓學生學會關愛他人，提升服務意識。

成就：

- 因新冠肺炎停課，蒙眼午餐黑暗體驗活動取消。過去兩年均有舉行蒙眼午餐活動，學生通過體驗，均能感受到視障人士的苦處與難處，並表示願意對他們有更多的包容及關愛，本年度計劃結合蒙眼午餐開展「黑暗體驗」活動，讓學生能更深刻體會視障人士的艱辛，從而對他們有更多的理解，並更願意對他們伸出援手。
- 過往六年級學生每年均會參加服務學習課，透過課程讓學生學會關愛他人，提升服務意

識。但今年因新冠肺炎停課，服務學習課取消。

- 本年度雖然取消兩項活動，但互助、關愛的精神在其他活動中均有滲透教育，例如德育課程中包含相關的課題，「愛心寶庫」中明確提出相關的建議，而各科組的教學以及所設計的活動中也包含互助互愛的內容。學生能從日常的學習中明白關愛的重要，也能在不同的活動中有機會發揮互助精神，建立校園中的關愛文化。根據老師的觀察以及日常活動紀錄，例如學生義工時數紀錄，均顯示同學能投入在校園生活中，互相愛護，互相幫助，互助互愛的氛圍濃厚。 學校歷來注重互助精神的培養及關愛文化的建立，不僅在學校層面，更希望這種文化可以走出校門，走進家庭走進社區。因此學校一直重視家校合作，通過家教會與家長緊密聯繫，更培養家長義工隊，鼓勵家長參與品德教育。新冠肺炎停課期間，家教會購買一批口罩，邀請義工進行包裝，並於復課後贈送與學生，希望做到「科小有愛，家校同心齊抗疫」。另外更聯繫到香港廠家，代全校家長會員訂購口罩，為家長解決口罩難尋的困難與煩惱。此舉得到廣大家長的認同，家長均表示非常感謝家教會能幫助他們解決燃眉之急，對家教會的幫忙讚不絕口。

反思：

- 互相幫助的精神及互相愛護的校園文化是德育科一向貫徹培養的，需繼續在不同的科目教學和科組活動中滲透相關精神。下年度將重辦「蒙眼午餐黑暗體驗活動」及「六年級服務學習課」，通過活動推動互助精神，建立關愛文化，並於活動中邀請家長義工協助，把「感恩包容、互助互愛」精神推廣至家庭及社區。

總目標 (3)：加強家長教育，促進學生健康成長。

(1) 訓輔組

1.1 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。

成 就 ：

- 本年度為支援家長在教養子女方面的需要及鼓勵家長們互相交流，校長和學校社工林晶姑娘舉辦了一系列之「同心同行家長 CAFÉ」，活動於 2019 年 10 月至 12 月進行，每月舉行一次，合共 55 人次家長參與。在過程中，有小遊戲、影片分享及社工分享，氣氛良好，校長和家長之間彼此進行互動分享。

- 此外，為提升家長家庭教育和促進家庭和諧，學校安排元朗區家庭及兒童福利服務協調小組的專家到校舉行講座，於 2019 年 10 月 21 日舉行之「生命教育」家長講座，有 24 位家長出席。

- 本校聯同翰林幼稚園(天水圍)邀請感恩社會服務資源中心資深社工薛漢強先生於 2019 年 11 月 12 日至 11 月 19 日舉辦「聯校家長證書課程」，期間舉行了四場「培養孩子健康品格人生」主題講座。本校共有 80 人次家長出席，100%出席家長表示活動內容有用。

- 為讓家長認識以正向管教培養學生正向素質，學校社工林晶姑娘於 2019 年 12 月 7 日，透過親子活動「親子正向桌遊工作坊」，以桌上遊戲促進家長與子女的溝通和情感交流，

100%出席家長認同活動能讓家長認識以正向管教培養學生正向素質。

- 另外，為協助家長面對子女的身心變化和升中的適應問題，本校於 2019 年 12 月 18 日邀請明愛賽馬會「家・友・導航」社區伙伴計劃資深社工舉辦「與孩子同行」家長講座，讓家長了解子女面對呈分試之壓力及支援方法，共有 30 名家長出席。就老師觀察所見，大部分出席家長投入參與，能與講者進行互動討論，反應良好。

反思：

- 本校向來重視家校合作，期望透過加強家長教育，促進學生健康成長，培養孩童成為有品德的全才。惟礙於本區家長之社經地位及經濟環境，雙職家長未必能夠抽空參與家長教育活動或課程，故學校除了舉辦家長講座及工作坊外，可積極研究如何為家長提供其他適切的平台及方法，以支援家長在教養子女方面之需要，強化親職教育。

(三)我們的學與教

成就：

- 學校推行校本課程調適，各科均因應需要進行課程剪裁或設計，並發展具校本特色的課程，以提升學生自學、思維、創造及解難等能力:

- 中文及普通話科方面，小四至小六設級本增潤課程，另今年的拔尖課程除原有的三至六年級中文大使計劃外，亦加入小一小二口才訓練班，讓參與學生打好口才基礎，為將來參加比賽、主持典禮儀式等作好準備。

- 英文科方面，小一至小三增加 PLP-R 課程，小四至小六參加教育局 NET Section Keys 2 Literacy Development 閱讀及寫作課程，小四至小六同時參加語常會(撥款)的 PEEGS 跨學科閱讀及寫作課程 Literacy across Curriculum Programme (LaC) 並加入校本增潤課程。

- 數學科方面，四年級開辦共 10 節的「4S 小學理財課程」，務求從多方面教授小學生正確理財知識。

- 常識科方面，小一至小四課程中繼續加入生態校園課題，各年級專題研習均按常識科設定的「專題研習架構表」為核心，有系統地發展學生的共通能力，以有意義、真實及開放性的問題為核心，引發學生的學習動機。常識科同時配合學校銳意發展 STEM 課程，在專題研習中設置 STEM 專題研習，讓學生學習運用科學與科技解決日常生活問題，為學生提供手腦並用的機會。

- 為讓三年級同學可以在常規課時內接觸更多跨媒體藝術元素，盡早發掘個人多元藝術潛能，學校致力推廣藝術教育，啟動「創・藝童起動」計劃。學生上學期於課程內結合音樂、視藝和體育進行跨科練習，下學期學生可按個人喜好自選參與其中一項多元活動，深入學習。因疫情受阻，下學期的課程推展至明年進行。

- 本年開始，小一上學期不設進展性及總結性評估，其中小一亦加入多元學習活動，於上

學期二年級至五年級學生進行總結性評估期間，課程組特別為小一學生設計了多元學習活動，以豐富學生學習經歷。其中包括英語日營、戶外寫生、生態種植活動、中普攤位遊戲及數學科解難遊戲，多姿多彩的學習活動，讓小一學生能夠多探索、親身經歷，樂在其中的同時，並可以提升學習動機。

- 為了培養學生自主學習的態度和精神，學校拓闊學生的學習空間，鼓勵學生們嘗試去分配及管理個人課餘時間。本年度開始，除長假期外，學校每月推行「無功課日」，全學年共設立八天「無功課日」。老師在指定日期不會安排課業予學生回家完成，好讓學生有機會學習善用時間及管理時間、利用課餘時間去培養自己喜歡的興趣及嗜好，以及給予學生休息和遊戲的空間，加強親子活動時間。學校亦結合了學生需要每兩周完成一次的「自由創作」家課，學生需紀錄自己在「無功課日」當天的活動及感想，以方便班主任了解學生的生活作息及時間安排。根據老師觀察所得，「無功課日」可以為學生創設空間，讓他們能多做一些有益身心的活動，善用餘暇，從而在快樂及健康的情緒中學習。

- 雖受疫情影響，部分培訓無法如常進行，但本學年學校仍舉辦大小不同的校本教師培訓活動共 26 項，透過舉辦科本專業發展活動，以促進教師專業發展。中普、英文、數學及常識科就各科的特色，配合學校關注事項，亦分別安排以照顧學生學習多樣性課堂教學策略或利用電子教學促進學生學習效能之教師培訓工作坊，以提升教師教學效能。

- 本學年中英數常各科如常定期進行同級共同備課，透過專業討論及交流，令學與教效能不斷提高，上學期各科按教師時間表進行備課會議，下學期則利用視像方式進行共同備課，共同協商各級的教學進程。

- 此外，教師亦透過研課、互觀及評課活動，互相分享經驗，促進教師的專業成長，本學年於上學期進行常識科實驗課，讓常識科科任可以互相觀摩學習不同的教學策略，其餘三科因疫情影響順延至下學年初進行。

- 本學年亦繼續引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略，其中數學科本年度參與由教育局主辦之「內地與香港教師交流及協作計劃」，全年進行教學交流，邀請內地教師駐校進行備課會、觀課、課業設計、教具設計與使用分享等，互相交流心得；中普科也邀請到教育局高級學校發展主任曹美玲小姐，與科任、科統籌及課程主任進行實驗課共同備課，讓課堂內容更完備。

- 另一方面，本校亦按需要推薦科任教師參與教育局短期培訓課程，本學年先後安排了四位教師參加教育大學主辦之在職教師專業進修證書課程，課程包括:「學校的中層領導」、「照顧不同學習需要」高級課程及「發展有效『自主學習』課堂教學模式，參與進修的教師們都能更深入了解現時的教育新趨勢和有效的教學策略。

- 為了提升教師專業水平，學校繼續鼓勵教師們積極參與教師專業進修培訓活動。今年下期雖然疫情嚴峻，令學校停課，直至本年度五月三十一日為止，本校老師專業進修時數標率已經超過 90%，可見老師們都能與時並進，努力進修。

- 承接上學年之發展，本學年學校推行於課堂上進行優質小組活動及以不同層次的提問，以優化課堂設計，提高學生學習效能，鼓勵各班利用合作學習的模式，透過學生間之互動歷程，一起學習，彼此協助完成工作，以達到共同學習的目標。

- 為加強課堂內讚賞文化，提升學生的學習動機，學校亦優化去年推行的「積極參與課堂活動」獎勵計劃，除透過分組獎勵計劃，加強課堂內之讚賞文化，更於中普、英文、數學及常識科中，定期加入「積極之星」，以提升個別學生的學習動機，令學生更投入課堂內之學習活動。
- 另一方面，教師繼續善用教室白板進行板書設計，以展示課堂教學重點，並按課題需要加入概念圖、表列或各式各樣的視覺圖像等，亦鼓勵學生摘錄筆記，以深化學習的概念。本學年各位科任老師定期上載課堂上板書設計之照片，亦安排於分科會議上分享不同設計，讓科任教師有機會互相觀摩，彼此交流心得。

- 此外，各科繼續按需要加入不同之電子學習元素，除使用往年引入之 Nearpod、Kahoot 等平台外，亦鼓勵教師多使用其他合適的電子學習元素，本年再引入 Rainbow One 及 Microsoft Form 以輔助學生學習。利用電子學習元素，可以提高學生參與率，同時能照顧不同能力及學習模式的學生。

- 下學期於疫情停課期間，本校亦分別使用 Microsoft TEAMS 進行電子班的視像課堂、利用 Google hangouts 及 Webex 與學生進行陽光視像聯絡，更以 Webex 平台為小一至小三學生和小一至小六的跨境學生進行實時課堂，充分發揮資訊科技的好處。

- 為加強照顧學生學習多樣性，中普、英文及數學等科均針對不同單元重點，為各級學生設計分層課業，務求能更切合不同能力學生的學習需要，達拔尖補底之效。下學期由於停課，各科課程在分發課業上較難處理，故部份年級未能善用分層課業的優勢，以照顧學生學習多樣性。

- 本年度繼續參與了順德聯誼總會翁祐中學的優質教育基金「主題網絡計劃」STEM 單元教學計劃。以「星光匯影」為主題進行跨學科 STREAM 學習，涉及七個不同的科目，包括中普、圖書、數學、常識、音樂、視覺藝術及電腦。翁祐中學的老師與本校五年級科任老師合作，運用「設計思維以優化皮影戲的展示模式」策劃、設計及進行活動過程。本校五年級學生於中文課中學習編寫劇本、於視覺藝術課內學會皮影偶及拇指琴製作、於音樂課透過實驗調教拇指琴音調，並為所寫之劇本配上音響效果及背景音樂；學生分別學習用 3D 筆為皮影戲製作道具及場景、利用 Micro:bit 編寫程式，再連接電路為皮影戲製作閃爍燈光作特殊場景效果；經過不同科目的學習後，學生們最後把自己所創作的故事以一齣一齣皮影戲活現於大家眼前。學生在準備活動過程中表現積極投入，惟因疫情關係，演出部份需要留待下學年才能完成。

- STEM 拔尖課程方面，學校開設 VEX 機械人興趣小組，訓練學生運算思維和解難能力，而 VEX 機械人小組更在亞洲機械人聯盟慈善基金啟動典禮暨首屆粵港澳大灣區機械人公開賽中獲得 VEX EDR 工程挑戰賽銅獎及飛人三項技能賽銅獎，又在微震機械乒團爬山

競技賽 2019 獲得三等獎。另外，為培養各年級學生對 STEM 的興趣和加強這方面的認識，學校分別為二至四年級學生開設 Ozobot 迷你機械人小組課程，令學生更有興趣投入學習。

- 此外，本校於 2019 年初向優質教育基金申請之公帑資助學校專項撥款計劃名為「校本 STEAM 教育計劃—科技創意全發展」，希望能發展具有本校特色的 STEM 課程。計劃已將於 2020 年 7 月開始推行，並獲批$148 萬開展校本科目「科技創意科」以發展學生綜合和應用知識與技能的能力。學校現正積極籌備「科技創意科」課程及規劃「STEM 教室」，以配合下年度「科技創意科」開展。

- 為了讓學生在停課期間能繼續學習，實行「停課不停學」，老師每星期設計教學影片及上載學習材料及工作紙，讓學生停課期間在家中善用時間，充實自我。

- 學校於 2 月 5 日(星期三)起每周利用學校網頁中「科小防疫資訊站」之學習篇，把中英數常各科教學影片及相關功課發放予各級學生，再個別聯絡及提示學生瀏覽學校網頁，並下載功課。學生及家長按家庭環境情況，下載學習材料。所有教學短片、學習材料及工作紙均可以利用不同型號之電腦、平板電腦或手機下載及瀏覽，方便家長及學生重溫。

- 為了照顧不同能力的學生需要，學校除透過「科小防疫資訊站」發放功課及學習材料外，亦設「English FUN FUN FUN」、「智力挑戰站」、「閱讀樂趣多」及「運動Go Go Go」，讓各同學除完成功課及學習外，更可自我挑戰、學習英語、多閱讀及多做運動。

- 停課期間，中普、英文、數學及常識各科均能依下學期所預算之教學進度完成。全校教師共安排 15 階段網上學習課程，除第一階段外，每階段各級均有教學影片，其中中普 5 節、英文 5 節、數學 5 節、常識 2 節，合共 17 教節教學影片；六級合共 102 教節，全部共製作教學影片 1428 教節，另有 6 教節影片為視藝課，合共教學影片 1434 教節。

- 各級科任教師亦按需要加強同級共同備課，平均每兩星期進行一次，每次約一小時以視像會議或相約回校實體進行之備課會議；在共同備課中，科任老師需要教學進度及各課題之學習重點安排，並需要仔細協調，以便同級科任老師製作教學影片及佈置每天功課。

- 各科各級的教學影片先由該級統籌檢視，然後由該科科主任仔細檢視，再由該科科統籌抽樣檢查，才可於學校網頁發放，如遇到有錯漏之情況，科任需要修改或重新製作；課程主任每周抽查各科各級之影片及功課內容。

- 復課後，首星期為過渡周，主要執整學生停課期間功課之完成情況，並會核對停課期間功課，收集及批改必須由老師批核之課業。

- 高小復課首星期時，初小該星期進行網上實時上課；6 月中開始全校學生均回校上課；在高年級復課首周，教師為小一至小三上午進行實時網上課堂，為期 5 天，小一至小三合共 15 班，每天均按時間表提供 6 教節實時網上課堂，讓初小學生在家學習。

- 由於復課後只能安排半天上課，課時減少，故學校安排特別上課時間表，各班主要安排中普、英文、數學及常識四科目之課堂，讓學生可以先重溫學術範疇之科目，以便銜接

新學年之學科知識點。

- 復課後，除五年級需要考呈分試外，各級均取消下學期總結性評估，以單元評估檢視學生所學，若發現個別學習重點較多學生未能掌握，老師會重新教授，協助學生重新掌握知識重點；各科會繼續未完成之教學內容，亦再檢視各級下學期之學習重點，因應需要重新教授。

- 至於跨境學生方面，由於至今仍未能回校上課，學校為跨境學童安排實時上課，每天均安排中英數常教節，其中中英文每節 45 分鐘，數學常識每節 30 分鐘，合共 520 教節，希望讓跨境學生能一同學習。

反思：

- 本學年為本周期第二年，學校以深化發展使用不同的教學策略，以照顧學生學習多樣性。上學期各項教學活動及課程安排均能依計劃進行執行，效果亦不錯；惜由於新冠肺炎疫情，下學期大部份時間停課，學校的科組活動大受影響，不少科組已計劃的學生活動、教師培訓被迫取消，但在校監英明領導下，校長和行政團隊及教職員上下一心，隨機應變，盡力減少對學生學習的影響。停課期間，各科每星期在校網放置教學影片和安排學習任務，以協助學生學習；又透過陽光電話、視訊、微信、電郵及網上平台，甚至實時網課等不同方式與學生聯絡，了解學生在家的生活和學習情況。學校在疫情期間保持校園開放，照顧及支援有需要的學生；社工積極找尋資源，為有需要家庭提供支援。復課後，跨境學生未能到港上學，本校亦特別安排為跨境學生在下午時段進行網上實時上課，務求照顧好每一個孩子。

(四)我們對學生成長的支援

成就：

- 本年度關注事項(二)提升學生身心健康，建立健康校園之目標二：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。學生支援組本年度科組計劃之目標為發揮互助精神，建立關愛文化。本組延續過往三年的推廣計劃，進一步鼓勵不同能力的學生都能養成關顧別人的習慣，懂得欣賞別人的長處，彼此之間均能互助互愛。

- 為加強學生在小組之間發揮互助精神，本組在校內續推「異質分組」互相合作學習的信念，於課堂安排小組活動，班主任會按學生不同能力進行分組，讓每位同學都能於小組發揮到個人之長處，並透過小組教學活動，在各小組內讓學生透過活動，鼓勵同組學生之間均能發揮互助精神。於本年度續推行「最佳拍檔」活動，由班主任協助每班學生組成每二人小組，在班中推動朋輩輔導。強調同學之間的互助互愛，不論自己學習能力都肯主動去協助身邊的同組同學。透過老師觀察，每學期都會選出每班三組最具合作精神，互助互愛的組別，並於各班頒發獎項，加以表揚最能發揮互助精神的學生組別。

- 為加強進一步鞏固學校的關愛文化，希望所有學生能學會欣賞學習能力稍遜同學的長處。本年度續推行「課室特工」活動，透過老師觀察，鼓勵全班不論個人能力，都能透

過服務展現自己。每學期，老師都會在班中提名一位在班中學習能力稍遜但用心服務同學的學生，班主任老師會於全班學生面前頒發獎項予上述學生，藉此表揚學習能力稍遜之學生，讓全班同學能夠認同別人的能力，其中亦有不少得獎學生是身兼多職的，藉此讓不同能力的學生均有機會透過服務表現自己，認同每位學生之間都能為同學作出服務。同學之間亦學會彼此接納，認同別人的長處，建立班中的關愛文化。

- 透過推動校內支援訓練小組義工計劃，提升學生義工及家長義工對有特殊教育需要學生的認識，加強義工們對學習能力稍遜或表現能力較弱學生的接納，建立全校的關愛文化。本年度「言語小老師計劃」是透過言語治療師為高小學生義工團隊提供專業培訓，讓高小學生能成為言語小導師，透過社工帶領小導師為初小學生提供實踐課，小導師更能掌握不同的技巧來協助初小同學，令小導師能學懂關顧初小同學，提升初小(小學員)說話的技巧，提高小導師對待能力相對較弱的初小學生的耐性。
- 本年度家長義工「勵苗互動坊」提升家長義工認識教授不同學習需要的學生。在社工帶領下為家長義工提供提升初小學習能力的培訓，家長會經過在服務前的講解，然後家長會為初小學習能力稍遜的學生進行實踐課，為小學員提供個別指導，讓家長從實踐中改善教授初小學生的技巧。最後經過服務後的檢討，家長都一致認同活動能增進對管教孩子的耐性。因為家長的服務對象主要都是學習能力較弱的初小學生，過程中家長親身體驗到教導不同能力學生的技巧，並在服務過程中體會到關顧初小學生的需要。家長義工反應一致正面。
- 為再進一步加強校內對有特殊教育需要學生的接納，了解學生的特殊學習需要。本組積極透過不同的活動發佈有關特殊教育需要的資訊供老師、家長、學生參與。針對家長需要，舉行「提升子女學習技巧」家長工作坊、「如何提升子女學習動機」講座，推薦個別家長參與「如何提升初小學生中文讀寫能力」的家長工作坊，提升全校家長對有特殊教育困難學生的認識及對處理有關學童學習提升的技巧。針對老師需要，舉行「照顧學習差異之設計分層工作紙」講座，配合本年度學校設計分層教學的目標；針對學生需要，為小三學生及老師協作舉行 TSA「看圖說故事一敍事技巧知多 D」講座，為小三學生講解說話技巧訓練，提升學生之表達能力；為小六學生舉行「升中面試技巧」。針對個別學生需要，分別為各級舉行「學習困難小組」，並為初小及高小舉行「專注力及社交訓練小組」，另由本校社工提供的「桌上遊戲領袖學生小組」、「玩轉腦朋友 — 情緒社交小組」、「耆藝小學堂」，及為小一舉行「小手夢工增強手部肌肉協調能力較弱學童的需要。綜合參與人數及回饋，老師、家長、學生都認同此有效理解不同特殊學習需要學生的訊息，加強他們對有特殊教育需要學生的認識和接納。
- 整體而言，本組從老師、家長、學生問卷顯示，本年度科組關注事項的內容完全達標；平日活動觀察所得，亦可得出在老師、家長及學生層面成效都十分顯著。

反思：

- 本年度為加強老師對小一學生能力的評估，於上學期由中文老師協助試行「一分鐘讀字」測試，讓老師可以及早識別出有需要的小一學童，提供即時支援服務。於小一識別計劃中，提升了班主任及科任在識別出能力不足學生的準確度，讓老師更能了解學生的需要，預計下學年會持續相關計劃，為小一學生提供更多支援渠道。
- 本年度嘗試於小三及小四推行教學助理入班協作及抽離教學，參與老師一致持正面態度，收集老師及家長的成效及意見後，決定來年會於小四深化入班協作計劃。對於照顧學生個別差異方面，針對個別有需要的學生，對於各年級或中文、英文、數學科目全面推行分層課業，老師在設計課業上更能切合學生需要而作出適當的調適，雖然屬於初步階段，但預計經過今年的回饋，於下學年重新檢視及調適已設計的工作紙。
- 為加強老師在特殊教育需要範疇的認知，科組建議可進一步分階段，給予老師進修有關「照顧有特殊教育需要學生」基礎、高級、專題課程及「精神健康專業發展課程」等，增進老師在照顧有特殊教育需要學生的知識，校內初步統計，預計「精神健康專業發展基礎課程」仍欠一名教師，主要原因是本年度老師已獲得取錄資格的課程因疫情而取消。
- 本年度計劃—「課室特工」能有效讓能力稍遜的學生，透過不同服務表現自己，老師及學生反應正面。「言語小老師」計劃，讓高小服務初小，高小學生投入參與，用行動來感受到關顧同學的重要性。建議此兩項計劃可持續推行，或再進一步鼓勵有特殊學習困難或能力稍遜的高小學生透過參與校內不同團隊的服務活動來表現自己，發揮所長。從而達致三年科組計劃關注事項中發揮互助精神，建立關愛文化的目標。

(五)學生表現

5.1 全港性系統評估成績　(課程主任)

應考情況：

- 本校採用全級參與模式應考2019年三年級TSA，中文、英文及數學紙筆評估的平均出席率為94%，即應考人數為113人，中文說話卷、英文說話卷及中文視聽資訊卷為考評局隨機抽樣作評估。六年級則按考評局安排進行評估，共有121人參加中文、英文及數學紙筆評估，中文說話卷、英文說話卷及中文視聽資訊卷為考評局隨機抽樣作評估。

5.1.1 中文科

- 總體而言，三年級學生於各分卷表現稍高於全港水平；六年級學生則與全港水平相若。

三年級學生表現：

- 在聆聽範疇方面，各方面均略高於全港水平；在說話範疇，無論在個人說話還是小組交談都高於全港水平；在閱讀範疇方面，學生表現不錯，總體答對率稍高於全港答對率，但在能理解所學詞語和簡單實用文方面稍微落後；在寫作範疇方面，學生在實用文寫作、短文的內容和結構等方面都表現不錯，表現高於全港水平，但文句、詞語運用、錯別字和標點方面仍有提升空間；在視訊範疇方面，學生表現稍高於全港水平。

六年級學生表現：

- 在聆聽範疇方面，能理解話語的內容大要略高於全港水平，但在聽出話語中對人物、事件的簡單評價及理解語段間的銜接關係方面仍有提升空間；在說話範疇方面，學生於看圖說故事和小組討論方面表現高於全港水平，但在個人短講方面仍可提升；在閱讀範疇方面，學生總體答對率與全港答對率相若，但在能理解所學詞語、能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係和能理解簡單實用文方面稍稍落後；在寫作範疇方面，學生各方面表現稍稍低於全港表現，但相差甚微；在視訊範疇方面，學生表現稍高於全港水平。

跟進工作：

- 就 2019 參與評估的學生，需要加強語氣詞和實用文教學，亦會繼續推動思維教學和鼓勵閱讀，提升學生掌握文章重點的能力和寫作水平。另外，2020 將參與評估學生方面，除繼續過往的有效教學外，亦會加強語氣詞和實用文教學，並會於三、四月進行說話模擬評估，以提升學生的說話表現。

5.1.2 英文科

三年級學生表現：

- 在聆聽範疇方面，學生表現與全港水平相若，學生能掌握聆聽內容的重點、分辨語氣及字詞讀音；在說話範疇方面，學生在朗讀文章及回答問題方面能達基本能力，但在圖畫描繪方面表現稍遜；在閱讀範疇方面，學生能掌握文章的內容及段意，對敍述及應用性的題目表現較佳，但在推測性題目的表現稍低於全港水平；在寫作範疇方面，學生在寫作內容方面能達基本能力，但在字詞和文法的運用方面表現稍遜，仍有提升空間。

跟進工作：

- 在說話方面，會加強訓練圖畫描繪的技巧；並於三、四月進行說話模擬評估，以提升學生的說話表現；在閱讀方面，將會繼續提升學生識字量以改善閱讀能力及加強推測性題目的訓練；在寫作方面，亦會增加學生詞彙量及常用句式的訓練，以進一步提升學生的寫作能力。

六年級學生表現：

- 在聆聽範疇方面，學生在掌握聆聽內容的重點及事件排序方面的表現跟前年表現相若，但在推測性題目及分辨字詞讀音方面表現稍遜，仍有提升空間；在說話範疇方面，學生在回答問題方面能達到基本能力，表現跟全港水平相若，但在字詞讀音及個人演講部份仍有進步空間；在閱讀範疇方面，學生一般能處理直接及理解性的題目，但於綜合性及需處理大量資訊的題目方面仍有進步空間。學生對較少接觸的文體及題型上表現稍遜；在寫作範疇方面，學生基本能運用簡單詞彙及句子表達內容，描述式文體比敘述式體裁表現較佳，但學生一般缺乏闡述，而且較少運用多元化的句式及詞彙表達。整體表現仍有改善空間。

跟進工作：

- 在聆聽方面，會加強推測性題目及分辨字詞讀音方面的訓練；在說話方面，會加強詞讀音及個人演講的訓練；並於三、四月進行說話模擬評估，以提升學生的說話表現；在閱讀方面，將加強教授學生運用不同技巧理解不熟悉的詞彙及段意；在寫作方面，增加敘述式體裁的寫作練習，利用預寫部份讓學生組織內容，並加強內容闡述部份。

5.1.3 數學科

三年級學生表現：

- 在數範疇方面，整體非常貼近全港水平；在度量範疇方面，學生主要於貨幣換算及使用方面的題目出錯較多。如「一張 20 元紙幣可換幾個十元硬幣」一類的題目。另外，比較類題目也較常出現理解出錯的情況。如「誰比誰長」一類問題，學生對有「比」字的題目較常理解錯誤。再者，學生於「容量」單位換算也表現一般；在數據處理範疇方面，學生表現較佳，絕大部分表現高於全港水平；在圖形與空間範疇方面，學生表現較佳，絕大部分表現高於全港水平。

跟進工作：

- 經過上年度的跟進工作，本年度三年級的表現已明顯改善，故可繼續沿用上年度的跟進方法，以温故知新工作紙作為題型練習，讓學生以螺旋式的方式養成温故知新習慣。另外，數學科將會選取學生比較容易犯錯的題型與學生詳細討論。並於正規課程完結後設前後測以作混合題型鞏固及分析討論。

六年級學生表現：

- 學生於「代數」、「數據處理」範疇中表現較佳，而「數」、「度量」及「圖形與空間」範疇則表現參差，各分卷表現有差異。在數範疇方面，學生於找 H.C.F.及 L.C.M.的題目表現不穩定。另外，分數四則運算，分數應用題等方面都有計算不準確的情況；在度量範疇方面，學生主要於面積及體積的計算方面表現較弱；圖形與空間範疇方面，學生主要於平面圖形分類方面表現較弱，因觀察不夠仔細而錯誤分類。

跟進工作：

- 以工作紙的形式把表現較弱的題目與學生進行詳細分析，讓學生以螺旋式的方式養成温故知新習慣。另外六年級學生於數學科舊課程學習中並未提及用短除法計算兩數的 H.C.F.和 L.C.M.，故以列舉法計算並不準確，此部分可於正規課程完結後補漏，以加強計算準確度。

5.2 學生在學業以外的表現

5.2.1 體適能方面

根據校內進行之體適能測試，分辨校內三、六年級男女學生之身高體重比例，是否處於可接受之範圍（為「按身高體重比例的中位數」之 80%至 120%，而比例之中位數可於以下網址找到：http://www.cuhk.edu.hk/proj/growthstd/chinese/gs_usin1.htm)，得出以下結果：

年級	年齡	性別	合格比率 18-19	合格比率 19-20	年級	年齡	性別	合格比率 18-19	合格比率 19-20
小三	9 歲	男	67%	73%	小六	12 歲	男	56%	60%
		女	60%	79%			女	64%	87%
	10 歲	男	69%	89%		13 歲	男	61%	80%
		女	58%	57%			女	68%	60%

* 所有年齡及資料，均以進行體格測試日期為準(上學期)。

- 根據統計範圍內的所有三年級男女身高體重比例，達合格比率之學生為 76%，整體比率比上學年上升大約 8%，表現理想。根據三年級整體學生的資料顯示，此組別的男生的體重身高比例合格比率普遍比上年度進步，而其中 10 歲女生的合格比率明顯則較整個組別為低，科組應要多加注意。有可能因這組別的女生較少參與體育活動。建議下年度多鼓勵這組別的女生參與更多體育活動，讓這組別的女生在課時內增加活動量，從而希望透過參與體育活動，以增加此組別的女生之身高體重合格比率。另外，以整體三年級學生數據作分析，有個別過輕或過重的情況，佔全級的 23%。建議老師要多鼓勵學生注意運動，教導學生均衡飲食的重要性，學校亦可推動更多與健康有關的活動。

- 根據統計範圍內的所有六年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生為 74%，整體比率比上學年上升大約 14%，表現十分理想。根據六年級整體學生的資料顯示，此組別的男生的體重身高比例合格比率普遍比上年度進步，惟其中 13 歲女生的合格比率明顯則較整個組別為低，科組應要多加注意。根據老師觀察，有可能因這組別的女生或因青春期關係，參與體育活動動機明顯下降，午息時段亦能留意到大部份女生較喜歡文靜的閱讀或與朋友聊天。建議老師在課時內，包括體育課及小息時段，多推廣運動與健康發展的資訊，多舉辦具趣味的體育活動，以提升學生的參與動機。而在課後的時間，建議老師要鼓勵學生參與體育相關課後活動，亦鼓勵家長為子女安排適量運動時間，以提高學生課後的運動量。除此之外，建立均衡飲食的習慣對青春期的學生身體發展尤其重要，故學校在推動健康校園的同時，更要鼓勵學生盡量少吃零食，並推廣至家庭層面，向家長定期發放健康飲食的資訊，讓學生得到全面的健康發展。

5.2.2 課外活動方面

- 本校著意舉辦多元化之課外活動，每星期安排兩節興趣小組，共八十七組，讓學生參加。學校提供多項課外活動，部份活動聘請外聘導師帶領，發揮其專才。本校提供多元化活動，令學生有所裨益。
- 今年新加入了《創。藝童起動》藝術教育計劃，豐富了三年級同學的課外活動體驗，他們除了有機會接觸新穎活動項目外，更可自選其中一項作正式訓練，此舉能擴闊學生視野。同時，學校向其他機構借用器具，包括閃避球、滾軸活動、扯鈴器材，學生均積極嘗試及參與不同項目的課程，以發展其不同範疇的多元智能，表現出積極、認真、負責任的態度。

- 在課後活動方面，組別包括有羽毛球、籃球、足球、田徑、「我智 Fit」健體計劃、啦啦隊、乒乓球、拉丁舞、珠心算、現代舞、中國舞、欖球、軍鼓、中樂、花式跳繩、劍橋英語考試課程、水墨畫、中國書法、中國武術、象棋等多項組別，而且與康文署合辦訓練班，有乒乓球班、欖球。學校提供多元化課後活動給學生，涵蓋不同性質，學生可根據自己喜好，選擇適合自己的多元課後活動。透過各項活動，訓練特定技巧、提升專業技能、以及從活動中建立耐性與自信心。

在境外學習活動方面，本校共籌辦了三次境外交流團，列述如下:

- 2020 年 4 月 26 日至 5 月 1 日，進行三、四年級「貴州姊妹學校 6 天親子交流團」，原定帶隊老師有校長、吳靜老師、阮伯寧老師。但鑑於新型冠狀病毒疫情緣故，根據教育局指引，本校最終於 2020 年 12 月 2 日決定取消「貴州姊妹學校 6 天親子遊學團」。

- 2020 年 4 月 27 日至 5 月 1 日，進行五年級「新加坡交流五天遊學團」，以英文學習為主題，原定帶隊老師有邱詠恩主任、蘇詠琪主任、高永熹老師、鄧文傑老師、吳清雲老師、劉嘉儀老師。同樣因為新型冠狀病毒疫情緣故，根據教育局作出的指引，本校最終於 2020 年 2 月 13 日決定取消「新加坡交流五天遊學團」。

- 2020 年 4 月 26 日至 5 月 1 日，進行六年級「韓國首爾交流五天遊學團」，以公民教育為主題，原定帶隊老師有郭楚群副校長、黃正虹主任、鍾詩薇老師、鄧超龍老師、李文綉老師、翁金玉老師。但鑑於當時新型冠狀病毒疫情緣故，保安局更於「外遊警示制度」中將韓國列為紅色，教育局亦已作出相關指引，本校經商議後最終於 2020 年 3 月 3 日決定取消「韓國首爾交流五天遊學團」。

- 在校外表演方面，積極參與校外社區團體的表演活動，本年度上學期共有五次獲邀參加校外團體表演嘉賓，分別有 2019 年 9 月 7 日 天水圍優質學校展 2019，本校學生表演拉丁舞、芭蕾舞，由陳燕秋老師帶隊。2019 年 12 月 14 日 天北分區和諧共融樂天北嘉年華暨頒獎典禮，本校學生表演扯鈴及現代舞，由陳燕秋老師帶隊。2019 年 12 月 14 日 黃金海岸商場 Pokemon 夢幻聖誕表演，本校學生表演拉丁舞、中國武術及 Saxophone 演奏，由譚妙玲主任帶隊。

- 2020 年 2 月 16 日元朗區文藝協進會舉辦元朗繽紛創意嘉年華 2020 元全一叮才藝比賽，本校學生表演中國武術、芭蕾舞及拉丁舞，由譚妙玲主任及李發喜老師帶隊。但因社會事件影響未能進行。2020 年 2 月 29 日元朗區防火安全嘉年華暨流浮山消防局及救護站開放日綜合表演，本校原本有小提琴合奏表演，由譚妙玲主任及吳靜老師帶隊，但因疫情影響未能順利進行。另外，下學期因學校一直停課，故沒有機會參與社區團體表演活動。

- 在非學業表現方面，學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少獎項。在校外獎項方面，學生獲獎無數，尤其中國舞、跳繩、欖球隊、中文朗誦、英詩集誦、視藝、課外活動等項目表現突出。獎項包括有全港分齡跳繩比賽 2019 十一歲或以下女子組團體三人交互繩比賽冠軍、全港分齡跳繩比賽 2019 十一歲或以下女子組交互繩三人速度跳比賽團體總成績亞軍、金鑽 10 連冠 Solo SCRPJ 冠軍、2020 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽兒童畫 A 組冠軍、亞軍及季軍、元朗區小學第十屆健康人生繪畫比賽小學組亞軍、小嘴巴・說大道理—普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽（2018/19 學年）季軍、2019「閃耀之星」朗誦比賽-普通話散文獨誦中小組冠軍、2019 香港「閃耀之星」朗誦比賽盛典普通話獨誦中小組亞軍、弘揚盃第二屆香港青少年才藝大賽(普通話集誦)冠軍、2019 香港青年音樂匯演中樂團比賽小學 A 組銅獎、元朗區小學非撞式欖球比賽冠軍、元朗區校際舞蹈比賽 2019 金獎、第五十六屆學校舞蹈節甲等獎、「第十七屆小六學術精英挑戰賽」金獎等。本年度由 11 月起，先後因社會事件及疫情影響而停課，影響了各項比賽進行，故以目前所獲得的獎項，可以肯定本校學生在校外比賽不同項目上表現超卓，值得欣慰。

5.2.3 情意及社交方面

本年度本校學生出席情況如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.2%	99.1%	99.2%	99.2%	99.1%	99.1%

- 本年度學生之出席率表現十分理想，各級學生之出席率均高於 99%。跟去年比較，各級出席率比去年上升 0.2%至 0.6%，整體學生之出席率亦由去年 98.7%上升至本年度 99.2%。

- 因受 2019 冠狀病毒疫情及停課影響，本年度並沒有安排學生進行 APASO-II 調查。但從訓輔組周年學生問卷調查結果顯示，超過 98%學生表示喜歡自己班及樂於成為班中一份子；超過 97%學生表示喜歡自己學校，更有 99%學生表示樂於成為本校一份子。由此可見，學校能為學生提供不同的學習經歷及機會，學生對學校之整體滿足感理想。

- 本年度關注事項(二)為提升學生身心健康，建立健康校園。本校訓輔組、德育及生活教育組和學生支援組互相配合，開展了一系列家長教育活動、「愛心彩虹小天使」、「欣賞感恩多一些」、「班」獎典禮、星章獎勵計劃等活動，藉此培養學生健康生活習慣，建立學生正確價值觀，促進學生健康成長。

(六) 財務報告

	收入($)	支出($)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	5,628,731.00	-
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 一般範疇綜合津貼	1,441,118.00	1,199,280.00
2. 修訂行政津貼	1,720,680.00	1,632,855.00
3. 資訊科技綜合計劃	439,529.00	208,076.00
4. 新來港學童校本支援計劃	12,003.00	19,600.00
5. 小學全方位輔導服務津貼及(額外津貼)	1,121,067.00	793,918.00
6. 學校發展津貼	774,983.00	1,095,006.00
7. 成長的天空	222,093.00	289,246.00
8. 加強言語治療津貼	182,380.00	146,000.00
小結：	5,913,853.00	5,383,981.00
(乙) 特殊範疇		
1. 整合代課教師(IMC)	4,272,043.00	3,824,823.00
2. 家校合作事宜委員會	44,147.00	31,604.00
3. 學習支援津貼	1,219,000.00	1,370,586.00
4. 全方位學習津貼	900,000.00	301,250.00
5. 課後學習及學生資助	318,750.00	80,552.00
6. 支援非華語學生津貼及課後中文延展學習計劃	50,000.00	20,500.00
7. 差餉	295,500.00	295,500.00
8. 關愛基金午膳津貼	605,810.00	278,050.00
小結：	7,705,250.00	6,202,865.00
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	216,130.00	133,000.00
(5) 課後活動及制服團隊	367,350.00	257,466.00
(6) 其他收入	426,317.00	288,035.00
小結：	1,009,797.00	678,501.00
學校年度總收入/支出	14,628,900.00	12,265,347.00
學校年度總盈餘		2,363,553.00
學校年度終結總盈餘		7,992,284.00

截止日期：2020 年 7 月 10 日

(七)回饋與跟進

本年度學校的關注項目(一)是善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

- 本學年為本周期之第二年，課程組仍然以「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」為關注事項，分別在教師培訓、優化課堂教學及優化課業設計三方面繼續發展。
- 學校繼續透過不同渠道，舉辦配合全體教師的大型培訓講座、針對不同科目特色的科本教師培訓工作坊、引入校外支援人員以協助個別科目之課程剪裁，以及安排個別教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。
- 在優化課堂教學方面，本年度學校持續優化課堂提問及回饋技巧，希望透過提問，能培訓學生思維能力及技巧；同時，科任老師繼續以多讚賞，鼓勵學生積極參與課堂學習活動，故此，本年度除推行積極參與課堂獎勵計劃，定期獎勵各班積極參與課堂活動的小組成員外，亦新增「積極之星」，以表揚班內個別學生，提升他們的自信心及學習動機。此外，教師亦按不同科目的編排，把於每個單元或課題內的學習重點記錄於黑板(白板)上，以深化學生學習的概念。
- 至於電子學習方面，教師均認為可以增強學生學習動機及照顧學生學習多樣性，故本年度課程組的安排不同電子學習平台使用培訓，並要求教師於教學中發揮電子學習的優勢，以幫助能力較佳學生延伸學習任務，同時亦幫助能力未遞之學生提高學習興趣及學習能力。
- 課堂內，優質的小組活動能促進學習成效，透過學生間的互動，能提昇學生學習能力及果效，故此，本年度亦以優化小組活動課堂，提高學生學習效能為課堂目標之一。
- 除了課堂教學外，本年度教師亦開始優化課業設計，中英數各科均選取一項或多於一項課業，以分層次模式，提供予不同學生學習，特別照顧在學習上不同能力之學生，以達拔尖補底之作用。
- 上學期初，一切均按計劃進度實行，惟至十一月，因社會事件停課及影響部份學生在校的學習活動；到下學期由於新冠肺炎停課的關係，學生未能回校上課，學習活動亦被迫延期，甚至於取消。
- 在疫情停課期間，學校考慮到本區學生家庭之社經水平，未必所有學生家庭於家中有電腦及相關電子配套(如鏡頭)輔助學習；部份家中有電腦的學生家庭未必全部有網絡支援系統(wifi)；即使家中有足夠設備的學生未必能有技術進行實時上課，幼小學生必須由成年人協助才懂上網，在職家長未必可以每天支援學生實時上課。為了讓學生在停課期間能繼續學習，實行「停課不停學」，老師每星期設計教學影片及上載學習材料及工作紙，讓學生停課期間在家中善用時間，充實自我。
- 回饋疫情下的教與學，學校實踐了「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」，充份發揮資訊科技輔助學習的重要性。由於需要保持社交距離，避免疫情加劇，教師團隊利用視像會議定期進

行共同備課，商討各科各級教學進度，並製作教學影片，然後每周上載教學影片讓學生學習，亦定期安排學生完成家課及佈置各級網上閱讀材料，讓學生能依建議學習進度進行學習，部份家長會協助子女重溫教學影片，讓理解能力較弱之學生可以掌握學習重點。停課期間，中普、英文、數學及常識各科均能依下學期所預算之教學進度完成。

- 復課後，學校安排學習過渡周，主要執整學生復課期間功課之完成情況；又安排特別上課時間表，各班主要安排中普、英文、數學及常識四科目之課堂，讓學生盡快追回學術範疇之科目，以便銜接新學年之學科知識點；另外，學校特別為未能回港上課的跨境學童安排下午實時網上課堂，以幫助學生學習。除五年級需要考呈分試外，各級均取消下學期總結性評估，科任教師以單元評估檢視學生所學；校方檢視學生成績，抽取個別未能掌握學習重點之學生，安排於暑假最後一星期回校補課，以協助學生重新掌握上學年之學習重點。遺憾的是，即使學生能回校實體上課，但必須保持一定的社交距離，故只可以由教師以單向授課，令課堂內的小組互動學習、生生互動的情況未能正常進行。
- 雖然在疫情下，各級主科的教學進度能順利完成，惟學生在術科(包括音樂、體育、視藝、電腦等科目)的學習則停頓了整個下學期，故部份科目必須在新學年安排銜接課程，好讓學生能補回上學年欠缺的學習內容，才可進入新學年的課程。

本年度學校的關注項目(二)是提升學生身心健康，建立健康校園。

- 本校訓輔組、德育及生活教育組和學生支援組互相配合，開展了一系列家長教育活動、「愛心彩虹小天使」、「欣賞感恩多一些」、「班」獎典禮、星章獎勵計劃等活動，藉此培養學生健康生活習慣，建立學生正確價值觀，促進學生健康成長。
- 本年度學校完成並通過校本健康校園政策及工作指引，當中共包含十三項政策及四十七項指引，讓全校師生知悉本校推行健康活動及課程所包含的政策及目的，讓政策得以落實，提高各持份者的健康意識，共同培養學生健康生活習慣。

- 為了提升學生身心健康，體育組及活動組除了為學生提供體育課外，更額外為學生安排晨跑、早操、小息運動區、課後體育運動訓練及興趣小組等活動，更參加了「動感校園」、「護脊校園」、「發展活躍及健康校園政策 MVPA60」及「我智 fit 健體計劃」等，大大增加學生參加體育活動的機會，讓學生能盡情發展潛能，並培養健康生活的習慣。
- 學校除提倡健康校園外，又鼓勵學生實踐綠色生活。多年來，環保組努力打造學校成為「綠色校園」，透過各科的環境教育課程和多元化的全方位學習活動，提高各持分者的環保意識，實踐綠色生活。本校推行全校有機種植，全校師生齊齊種植樂也融融，亦把種植推廣至幼稚園及社區的長者，讓他們也有機會體驗有機種植的樂趣，進而懂得珍惜食物，愛護我們的環境。本學

年新增活動包括「環保綠化『騎』行動」及全校參與「綠色浪潮」之在家種植等活動。

- 在推廣正向教育方面，德育組優化一至六年級校本德育及生活教育課程，配合講座及推廣活動，培養學生的正向價值。課程中加入「愛心彩虹小天使」活動，配合「愛心寶庫」小冊子，在日常生活中學習以感恩、包容及關愛的態度與人交往，培養學生一顆愛己愛人的心。每班教室更設立「欣賞感恩多一些」壁報板展示區，讓學生寫好欣賞卡後貼於壁報板上，藉此向老師、同學、工友和家長表達欣賞之意及感激之情。此外，教師藉著「班」獎典禮活動，發掘及肯定每位同學的特質和長處，並頒發證書以示鼓勵。今年三年級學生更參加了由「無限潛能」機構主辦之「青少年關愛計劃」，學習如何管理情緒及壓力，增強抗逆能力，步向正面人生。

- 學校鼓勵學生互助互愛，學生支援組於各班進行「最佳拍檔」及「課室特工」活動，鼓勵學生發揮所長，互相幫助，共同進步，並成立「言語小豆芽及言語小導師」和「桌上遊戲領袖學生小組」，訓練學生積極幫助有特別學習需要的同學。

- 本校積極培訓學生領袖，除了設立風紀隊，為風紀提供領袖訓練日營，本校更推薦不同學生參與聯校領袖培訓活動。本年度推薦了多位小領袖參與區內外之領袖培訓課程，以擴闊學生眼界。

- 為使學生發揮互助精神，建立關愛文化，學校創造不同的機會，讓每位學生有機會發揮長處，為他人服務，以實踐「一生一服務」的精神。雖然停課一段長時間，全校學生總服務時數仍超過 16000 小時，學生從服務中不但培養出助人的美德，更體現助人自助的精神。6C 呂其諾、5C 廖釨澧同學更因為積極服務，榮獲「元朗傑出義工之星」榮譽。

- 學校一向致力推廣關愛文化，營造愛的校園，讓孩子在愛中成長，過去十年一直獲得香港基督教服務處「關愛校園」榮譽，今年更獲頒「關愛校園十年大獎」。同時也獲仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金「第二十二屆德育及公民教育獎勵計劃」頒發基金，以繼續推動關愛文化。

- 總而言之，本年度是學校三年關注事項計劃推行的第二年。學校會透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。另外，為了提升學生身心健康，建立健康校園。學校已制訂好完善的健康校園政策，並逐步開始培養學生的健康生活習慣。惟在新冠肺炎疫情影響之下，以致下學期停課約四個月，因此個別科組計劃未能順利於本年度內推行，展望明年可以順利完成有關計劃。