香港普通話研習社
科技創意小學

學校報告

2018 至 2019 年度

批核：_____

校監 梁兆棠 先生(MH)

(一)我們的學校

1. 宗旨

1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。

1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學使命

2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。

2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。

2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。

2.4 啟導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。

2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 我們的學校

3.1 校董會成員架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18-19	7+1(替代辦學團體校董)	1	1+1(替代家長校董)	1+1(替代教師校董)	0	2
	58.4%	8.3%	8.3%	8.3%	0	16.7%

3.2 上課日數

年度	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數
18-19	190	190

4. 我們的學生

4.1 班級組織及男女生比例

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5	5	5	5	5	5
男生人數	68	59	63	67	62	63
女生人數	66	72	56	60	63	60
學生總數	134	131	119	127	125	123

5. 我們的教師

5.1 教師資料 (包括校長)

學歷	師資訓練	學位	碩士	特殊教育培訓
18-19	60	60	15	19
佔教師總人數	100%	100%	25%	31.67%

(二)本年度關注事項的成就與反思

本校重點發展項目(一)：善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

總目標 (1)：透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。

（１）課程發展組

1.1 安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。

1.1.1 安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，以照顧學生學習多樣性。

1.1.2 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。

1.1.3 安排定期備課、觀課、評課及教師專業交流活動，透過經驗分享，促進教師的專業成長。

1.1.4 引入校外專業支援，提升教師照顧學生學習多樣性的策略。

1.1.5 安排科任教師參與教育局短期培訓課程。

1.1.6 鼓勵教師參與校外專業培訓。

成就：

透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧，中普、英文、數學及常識科安排教師參與不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動。學校今年先後舉辦大小教師工作坊 30 個，其中包括校本教師培訓，以加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略。在校本問卷調查中，38.46%教師非常同意，59.62%教師表示同意，合共 98.08%教師表示從教師培訓工作坊中，最少能夠應用一項技巧或策略於日常教學中，較預期成功準則高出 8.08%。

本年度中普、英文、數學及常識各科均安排一次科本工作坊或專業發展培訓講座，如中普科及數學科舉辦「電子學習」工作坊，常識科舉辦「高階思維如何結合照顧差異四方法」工作坊，英文科則舉辦與「照顧學生學習多樣性」有關之工作坊，以促進教師專業發展，照顧學生學習多樣性。在校本問卷調查中，34.62%教師表示非常同意，63.46%教師表示同意，合共 98.08%教師表示本年度舉辦科本專業發展活動，能促進自己的教師專業發展。

本年度邀請了專業人員趙李婉儀女士及曾有娣女士協助本校主科進行課堂教學研究，讓教師實

踐應用照顧學生學習多樣性的技巧，從而優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。趙女士主要支援小四中普科、小五英文科及小三數學科，曾女士則支援小一常識科，各科分別進行了一次校本實驗課堂，由課程主任安排全體科任教師進行觀課，課後並有分享評課，交流照顧學習多樣性的策略和心得，從而提升教師的專業及教學效能。在校本問卷調查中，44.23%教師表示非常同意，51.92%教師表示同意，合共 96.15%教師表示本年度中普、英文、數學及常各科之實驗課(觀課及評課)，能促進自己的專業成長。

本學年先後安排了三位教師分別參加中普科電子學習、數學科電子學習及課外活動五星期複修課程。三位教師修畢課程後，均回校於科組會議中分享所學，讓教師們了解各科組的教育新趨勢和有效的教學策略。在校本問卷調查中，100%參與教育局短期培訓課程教師表示非常同意參與教育局短期培訓課程(如五星期複修、在職教師培訓及晚間培訓課程)，可幫助自己專業成長。

學校鼓勵教師們能參與最少一次與照顧學生學習多樣性相關之自決性專業發展的校外專業培訓活動，以提升教師專業水平。從教師培訓紀錄中，89.66%教師能完成最少一次與照顧學生學習多樣性相關之自決性專業發展的校外課程、配合學校本年度關注事項(一)的校外課程(如提問及回饋技巧、電子學習、黑板處理、小班教學、照顧學生學習多樣性)，較預期成功準則高出 14.66%。91.38%教師能完成不少於 50 小時的教師培訓活動（包括自決性專業發展及校方安排的專業發展）。

在持分者問卷中，28.1%教師表示非常同意，61.4%教師表示同意，合共 89.5%教師認同學校的專業交流風氣已形成，較預期成功準則高出 9.5%，亦較上年度上升 9.5%。在持分者問卷中，29.8%教師表示非常同意，63.2%教師表示同意，合共 93.0%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助，較預期成功準則高出 13%，亦較上年度上升 13%。

反思：

本學年參加不少校外支援計劃，有關計劃能配合本校之關注事項，善用多元策略，照顧學生學習多樣性；來年除了延續有關計劃外，亦將會參加其他不同類型的校外支援計劃，希望藉此持續提升學與教質素。

本年度優化教師專業培訓活動，除了全體教師培訓外，中普、英、數及常各科均安排一次科本實驗課之觀課及評課活動，形成專業交流的風氣，建議來年可就各科的特性，分科邀請具經驗之支援人員協助備課、觀課及評課，令各科任老師在觀課及評課時，可以更到位。

（２）中文及普通話科

2.1 舉辦科本專業發展活動（「提問及回饋技巧」、「電 子學習」或「照顧學生學習多樣性」），以促進教師專業發展。

成 就 ：

本科於 2018 年 8 月 28 日上午，邀請現代教育出版社電子學習支援組成員文浩洋先生，到校為中普科科任講解如何利用平台進行互動學習，以提升教師應用電子學習照顧學生學習多樣性的技巧。參考課程組問卷調查結果，100 %參與的中普科教師同意本年度科本舉辦的專業發展活動能促進他們的專業發展。另外，科本問卷顯示 100%科任滿意是次講座內容，科任均表示會考慮將活動所學的技巧應用於課堂教學中。

反 思 ：

本年度關注事項一「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」的推行策略效果理想，透過舉辦專業發展活動，可提升教師的整體教學水平，以多元化的教學策略，促進學與教，明年可按原定的三年計劃續辦一些與學校關注事項有關的專業發展活動，以持續發展及深化各環節。

2.2 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。

成 就 ：

本年度邀請校外支援人員趙李婉儀女士對本科進行專業支援，在四年級舉辦實驗課，以四年級科任為主導，趙女士與課程主任、科統籌和該級科任進行共同備課。完成該節課堂設計後，先由廖怡斐主任於 4C 班進行試教，再修訂當中的教學流程及活動，然後由吳清雲主任向全體科任展示 4D 班課堂，最後在支援人員帶領下進行議課活動，為本科創設專業交流的平台。實驗課中，教師除了能利用不同層次的提問技巧引導學生回答並給予適當回饋外，更能利用聲音、畫面、實物等媒介去設計課堂活動，以照顧不同學習需要的學生。根據評課及問卷調查顯示，各科任認同實驗課對提升自己的教學及照顧學習多樣性有幫助。

反 思 ：

本學年實驗課成效佳，老師透過專家的指導和實踐提升教學效能，並豐富了學習照顧學習多樣性的教學技巧。在校外專業人員的帶領下，老師對相關策略有了更深認識，相信對提升教學質素有莫大的裨益。建議可繼續邀請校外專業支援人員到校支援，深化相關教學策略，但由於本年度所邀請人員並非專業支援中普科，較難深入探討科本獨有的教學需要，如來年能邀請到專業支援中普科的人員，相信成效會更顯著。

2.3 安排科任教師參與教育局短期培訓課程。

成 就 ：

本年度陳燕秋老師參與由教育局舉辦的「小學中文科的電子學習」短期培訓課程，回校後把外界最新的網上學習平台及分享平台介紹給各科任，讓老師有機會利用不同的軟件及學習平台設

計不同的學習活動以照顧學生的不同學習需要，對學生及老師都有裨益。
反 思 ： 中普科曾外出參與教育局短期培訓課程的科任並不多，教育局短期培訓課程對老師的教學技巧的確提升不少，建議如果有適當的課程可多安排老師外出學習。

（3）ENGLISH

3.1 Arrange professional development activity on catering for learner diversity in English teaching and learning.

Achievement： A professional development session on catering for learning diversity was organized on 31st January, 2019. All participating teachers agreed that the workshop was practical and it helped improve their skills on catering for learners' diversity.
Reflection： There are some students with special learning needs at school. Teachers are concerned about the special educational needs of the students and how to support them in the mainstream English education classroom. There is a need to run a workshop addressing the needs of students with SEN in learning, teaching and assessment.

3.2 Support with local institution educator to familiarize teachers with strategies for differentiated instruction.

Achievement： Co-planning meetings and preparation work were done in January and February among P.5 English teachers. P.5 English teachers took turns to try out the trial lesson in their own class on the following dates: 5C (21st February, 2019), 5B and 5E (22nd February, 2019) and 5D (25th February, 2019). The P.5 English teachers observed the lessons and amended the lesson plans afterwards. The final trial lesson was conducted on 26th February, 2019 in 5A. All English teachers observed the lesson. They evaluated the lesson and shared their teaching opinions in the sharing lesson. During the process of observing the lesson, both the observees and the observers were provided with the opportunity to learn from each other. It also provided an opportunity to disseminate good practice amongst teachers by sharing thoughts on teaching practice and supporting one another's professional development of teaching skills. According to the teachers' response, 100% participating teachers found that the trial lesson was useful and practical. It could also stimulate teachers' learning related to strategies for differentiated instructions, contribute to effective teaching and learning, and enhance teaching skills to cater for

learner diversity. The participating teachers would apply some of the teaching methodologies, which shared by the local educator and teachers, in their lessons.
Reflection： The trial lesson focused on the teaching strategies for differentiated instruction in one grammar lesson which is only a part of English Language teaching. There is a need to extend the practice to the teaching of reading and writing. It is expected to enhance students' reading and writing skills.

（4）數學

4.1 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」、「電子學習」或「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。

成 就 ： 本科於 2019 年 1 月 28 日舉辦科本專業發展活動，邀請香港教育大學資訊科技學系汪滌塵女士，到校為數學科科任講解多元數學教學，藉此提升教師編排適當的教學活動以照顧學生學習多樣性的技巧。由問卷調查結果顯示，100 %參與的數學科教師同意本年度科本舉辦的專業發展活動能促進他們的專業發展。
反思： 本年度關注事項一「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」的推行策略方向正確，透過舉辦專業發展活動，有助提升教師的整體教學水平，以多元化的教學策略，促進學與教，明年可繼續舉辦與學校關注事項有關的專業發展活動。

4.2 引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。

成就： 本年度邀請校外支援人員趙李婉儀女士對本科進行專業支援，在三年級舉辦實驗課，以三年級科任為主導，由趙李婉儀女士與課程主任、科統籌和該級科任進行共同備課。完成該節課堂設計後，先由鍾家盼老師於 3D 班進行試教，再修訂當中的教學流程及活動，然後由鍾詩薇主任向全體科任於 3C 班展示課堂，最後在支援人員帶領下進行議課活動，為本科創設專業交流的平台。在實驗課中，教師除了能利用不同層次的提問技巧引導學生回答提問，並由教師給予適當回饋外，更能利用電子教學及小組活動照顧不同學習需要的學生。根據問卷調查顯示，100%教師認同科本專業支援對提升教師照顧學習多樣性有幫助。

反思：

本學年參與實驗課的科任老師反應積極，老師透過專家的指導和實踐提升教學效能，並有效學習照顧學習多樣性的技巧。在校外專業人員的帶領下，老師對相關策略有了較多認識，日後可繼續邀請校外專業支援人員到校支援，深化相關教學策略，但由於本年度所邀請人員並非專業支援數學科，對於科本教學內容的探討未夠深入，如來年能邀請到專業支援數學科的人員，相信成效會更顯著。

（5）常識

5.1 舉辦科本專業發展活動(「提問及回饋技巧」「照顧學生學習多樣性」)，以促進教師專業發展。

成 就 ：

本年度科本舉辦「高階思維如何結合照顧差異四方法」工作坊，另於一年級進行實驗課，強化教師專業，並讓教師認識及應用各種照顧學生學習多樣性的教學技巧。透過各種專業發展活動，讓教師更了解學生各方面的差異，掌握更多照顧差異的方法，例如設計分層工作紙和課業、分層提問技巧、多元化的教材等。

根據校本問卷調查顯示，100 %參與教師同意本年度舉辦的科本專業發展活動能促進他們的專業發展，另 100%參與課研計劃的教師認同校外專業支援，對提升自己照顧學生學習多樣性有幫助，可見計劃成效卓越。

反思：

提升教學技巧和多元化的教學策略是促進學與教的重要因素，透過舉辦專業發展活動，有助提升教師的整體學與教的水平。故此，建議未來續辦一些與學校關注事項相關的專業發展活動，一方面讓教師溫故知新，另一方面也讓教師對該年的關注事項有更佳的掌握。

5.2 一年級參與課研計劃，引入校外專業支援，提升教師照顧學習多樣性的策略。

成 就 ：

本學年一年級參與課研計劃，由對思維策略及照顧學習多樣性有深入研究的專家，帶領一年級科任老師、科統籌及科主任進行教學研究，先由兩位科任試教並進行課後討論，修訂教學流程和活動，最後由吳靜主任向全體科任進行公開課展示課堂，並在支援人員帶領下進行議課，為老師創設專業交流平台。在準備課堂階段，有了專家的指導，讓一年級科任老師、科統籌及科主任對提升教師照顧學習多樣性的策略有更深入的了解。課研同時進行實踐，以「求救方法」為教學課題，運用「推測後果」、「六何法」、「樹狀分類」等思維策略進行教學，並在分組活動時，按學生的能力適時調整難度，整體成果卓越。根據問卷調查顯示，100 %參與課研計劃的

教師認同校外專業支援，對提升自己照顧學生學習多樣性有幫助，可見計劃成效卓越。

反思：

本學年計劃成效佳，老師能透過專家的指導和實踐提升照顧學生學習多樣性的策略。在老師已有的專業訓練和是次的課研計劃發展下，老師對相關策略有了更深認識，相信對未來的教學有莫大的裨益。有見效果良佳，建議未來可繼續安排教師參與其他不同類型有關照顧學生學習多樣性之專業發展活動，深化相關教學策略。

總目標 (2)：優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。

（１）課程發展組

1.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成 就 ：

教師在課堂中運用不同層次的提問，包括加入一題多問、追問、轉問等，從而優化課堂教學，另外，教師加強課堂內之回饋，以啟發學生思考，提升學生思維能力。在校本問卷調查中，38.46%教師表示非常同意，61.54%教師表示同意，合共100%教師表示自己有持續優化課堂提問及回饋技巧，以提升學生思維能力。

在持分者問卷調查中，40.4%教師表示非常同意，54.4%教師表示同意，合共94.7%教師認同課堂上，自己經常向學生提問不同層次的問題，雖較上年度下跌1.6%，但仍有九成以上的教師表示同意；而31.0%學生表示非常同意，44.3%學生表示同意，合共75.3%學生認同課堂上，老師的問題具啟發性，較上年度上升10.5%；這些數據表示，無論是教師抑或是學生均認同教師會使用不同層次的問題以啟發學生思考。從考績觀課中，57.14%教師能完全做到，42.86%教師能部份做到提問具層次，能引發學生思考。

在持分者問卷調查中，24.6%教師表示非常同意，68.4%教師表示同意，合共93.0%教師認同課堂上，自己經常讓學生主動探索和建構知識，較上年度微升0.4%；而38.8%學生表示非常同意，41.5%學生表示同意，合共80.3%學生認同課堂上，老師經常讓自己探索問題，較上年度上升8.3%；這些數據表示，無論是教師抑或是學生均認同教師會讓學生主動探索問題和建構知識。

從考績觀課中，51.79%教師能完全做到，48.21%教師能部份做到，合共100%教師能善用提問技巧，促進學生學習；另66.07%教師能完全做到，33.93%%教師能部份做到，合共100%教師能回饋清楚、具體和具鼓勵性，較75%教師能運用課堂提問及回饋技巧的指標高出25%。

從考績觀課中，78.57%教師能完全做到，21.43%教師能部份做到，在課堂內對學生給予讚賞，強化良好行為，較預期指標高出25%。

反思：

就本學年多次觀課中，大部份教師均能配合不同學生的學習需要，在課堂設計合適的提問以及回饋學生，以優化課堂教學，唯仍有少數教師在處理提問或課堂時間掌控上，仍有改善的空間，故來年校長及學教組成員將於中普、英文及數學科成立學習圈，以著力支援有需要在教學上提升的教師。

1.2 加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機。

成 就 ：

學校推行為期五階段的「積極參與課堂活動」獎勵計劃，透過分組獎勵計劃，加強課堂內之讚賞文化，提升學生的學習動機，令學生更投入課堂學習活動。

第一實施階段(29/10/2018 至 30/11/2018)獲獎人數為 111 人；第二階段(3/12/2018 至 9/1/2019)獲獎人數為 241 人；第三階段(1/2/2019 至 1/32019)獲獎人數為 210 人；第四階段(4/3/2019 至 17/4/2019)獲獎人數為 211 人；第五階段(29/4/2019 至 4/6/2019)獲獎人數為 251 人，合共獲獎 1042 人次。

在校本教師問卷調查中，46.29%教師表示非常同意，48.15%教師表示同意，合共 94.44%教師表示自己有利用學校推行的「積極參與課堂獎勵計劃」，提升學生的學習動機，較預期成功準則高出 19.44%；另外，31.48%教師表示非常同意，62.96%教師表示同意，合共 94.44%教師認為學生能積極參與課堂活動，較預期成功準則高出 24.44%。

在持分者問卷中，35.1%教師表示非常同意，59.6%教師表示同意，合共 94.7%教師認同課堂氣氛良好，較去年上升 7.7%。

反思：

「積極參與課堂活動」獎勵計劃為今年首次推行之獎勵計劃以協助科任老師讓學生更投入課堂活動，亦間接令課堂氣氛提升，成效顯著，建議來年繼續進行；唯部份班主任仍未熟習運作過程，未能完全配合，如忘記結算每天成績或忘記要在階段完結後才調動學生的座位。

另外，本活動旨在加強課堂內之讚賞文化，透過分組獎勵計劃，以提升學生的學習動機，故科任宜加入獎勵計劃成為課堂常規，以提升學生的學習動機。

此外，獎勵計劃的小禮物較迎合男生的品味，來年宜訂購多一些適合女生的小禮物。

1.3善用黑板處理，深化學生學習的概念。

成 就 ：

本學年有 28 位教師參與分別於 21 班別中試行利用教室白板進行板書設計，以展示課堂重點，並按課題需要加入概念圖、表列或各式各樣的視覺圖像等，更鼓勵學生摘錄筆記，以深化學

習的概念，以照顧不同學習需要的學生。參與試行之教師在校本問卷調查中，40.38%表示非常同意，59.62%表示同意，合共 100%參與試行之教師表示在課堂上，會在白板上書寫課堂重點，以深化學生學習的概念。

根據問卷調查所得，中普科超過 94%、英文科 98.3%、數學科 92.6%及常識科超過 79.8%參與試行之班別的學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點；各科目均較預期 70%分別高出 24%、28.3%、22.6%及 9.8%；從中可見，教師的設計有助深化學生學習的概念，促進學生的學習。

反思：

本學年試行以黑板處理深化學生的學習概念，初見成效，而且運作亦見暢順。雖然在試行期間，參與老師曾表示上載課堂照片會增加一定的工序，唯此舉能讓教師們彼此分享不同的板書處理模式，建議來年全校教師均參與上載課堂的板書處理照片，並定期獎勵優秀作品，以示鼓勵。

1.4 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

成就：

本學年所有中普、英文、數學及常識科科任教師被編定於上或下學期自選一個科目中之一個課題，利用電子平台Nearpod，設計一個學習課件並分享予科任，各科任教師亦最少一次運用其他教師所設計的課件進行教學。98.21%教師曾於本學年設計最少一個學習課件，不少教師更運用不止一個學習課件。利用電子平台及設備豐富了教學活動，亦能迎合不同學習進度之學生。從校本教師問卷調查中，31.48%教師表示非常同意，64.81%教師表示同意，合共96.29%教師表示在課堂上，自己會利用iPad或電腦進行與學習有關之活動，以幫助學生學習，可見大部分教師均認同電子教件能提高學生學習興趣及學習動機，使課堂學習氣氛熱熾。

反思：

電子學習元素能增加課堂的互動性，教師亦能給予即時的回饋，亦能引起大部份學生學習的興趣，來年需要加強。除了 Nearpod 平台外，資訊科技小組可搜羅不同的電子平台介紹予科任教師，如 Google Site、Rainbow One 等，讓科任教師能有更多選擇。

（２）中文及普通話科

2.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成 就 ：

在提問及回饋技巧方面，從考績觀課及課堂教學研究觀課紀錄中可見，所有教師均能運用課堂提問技巧，於課堂上提出適切的問題，並給予學生有效的回饋，而且提問及回饋技巧亦較往年純熟。而從課堂所見，適切的提問及有針對性的回饋，可以提升學生的思考能力及能讓學生了

解自己是否透徹掌握問題的重點及自己的強弱點，使學生能有效學習。
反思： 優化課堂的提問及回饋技巧，可以照顧學生在課堂上的學習差異，而為了更全面照顧學生的學習多樣性，除了在課堂中提出不同層次的問題外，還可在課業上做出適當的安排，如分層討論工作紙、分層思維工作紙等。另外，雖然所有教師均能運用課堂回饋技巧，給予學生回饋，但仍有小部分教師對學生的回饋較為單調或略嫌不足，在追問過程中過早給予學生答案。

2.2 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

成 就 ： 無論是單元設計紀錄還是觀課所見，教師已嘗試利用有系統、精簡的板書寫出課堂重點，以照顧不同學習需要的學生。根據問卷調查所得，超過 94%參與試行之班別的學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。從中可見，教師的設計有助深化學生學習的概念，促進學生的學習。
反思： 黑板運用是課堂教學的重要部分，板書對於學生理解課堂重點及深化概念都有很大幫助，是促進學生學習的好方法。本學年於較資深教師任教的班別試行，效果良好。本科可以按三年計劃的進度，推廣至全體中普科任教師。

2.3 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

成 就 ： 本年度按學校編配，每位編配於中普科利用電子平台 Nearpod 設計課堂教學的教師，均設計了一節的學習活動，而各科任老師最少一次運用其他教師所設計的課件進行教學。利用電子平台不但提升了教師運用不同媒介進行教學的能力，還可讓教學內容更豐富。
反思： 本年度老師經過培訓及親自設計課堂活動，對運用此電子學習平台作設計及教學亦更具信心。電子學習能引起學生學習興趣及學習動機，使課堂學習氣氛熾熱，但在照顧學生的學習多樣性方面的成效，卻未見顯著。因此，來年可選取更合適本科運用的電子教學平台，設計有效的電子學習活動，以照顧學生的學習多樣性，故建議明年繼續按三年計劃深化此策略。

（3）ENGLISH

3.1 Maintain effective questioning and provide quality feedback.

Achievement： Various types of questions, including knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating and creating questions, were set in the units and were shown in the unit plans. Moreover, effective questioning and quality feedback were the focusing items in lesson observations for appraisal. According to the lesson observation record, 100% of the observed teachers could apply questioning skills and 100% could provide quality feedback. They could ask a range of questions to provoke thinking, use effective questioning to facilitate students' learning and provide clear, specific and positive feedback in the lessons.
Reflection： Responses to teachers' questions varied from students to students. It depended on students' abilities. The less able students, especially the ones with special learning needs, required more guidance. Teachers had to do more on paraphrasing the questions, providing options, using visual cues and breaking the questions into small parts to guide the students to understand the learning content.

3.2 Use blackboard arrangement to foster deeper learning.

Achievement： Blackboard is the most commonly used visual aids in the lessons. Teachers could show the teaching content in written forms with pictures, graphics, colour coding skills and concept maps etc. to help students understand and interpret what they learnt in the lessons. Board arrangement was implemented in the 9 trial classes (2C, 2D, 3C, 4D, 5A, 5C, 5D, 6C and 6D) and some designs were shown in the unit plans. 98.3 % students in the trial classes found that the use of blackboard helped consolidate concepts and ideas.
Reflection： Blackboard arrangement was used efficiently in the 9 trial classes. It is recommended to promote the use of blackboard arrangement to other classes, especially those with more less able students.

3.3 Promote e-learning to cater for learning differences of students.

Achievement： An e-learning tool, Nearpod, was used in this year. It is an interactive classroom tool for teachers to engage students with interactive lessons. Teachers created presentations containing Quiz's, Polls, Images and Drawing-Boards on certain topics related to grammar and vocabulary.

All participating teachers (18 English teachers) designed one Nearpod learning activity in one unit in a year. In the first term, more than 10 teachers designed at least one Nearpod learning activity and used in the G.E. lesson. In the second term, the other 8 teachers also did that. The learning activities could arouse students' learning interest and enhanced students' engagement in the lessons.
Reflection： Some of the Nearpod learning activities were designed for more able classes. Some of them was not suitable for average and less able students. Teachers needed to adapt the content to meet students' need.

（4）數學

4.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成 就 ： 在提問及回饋技巧方面，從考績觀課及課堂教學研究觀課紀錄中可見，教師運用課堂提問技巧有顯著進步，於課堂上提出適切的問題，並予給學生有效的回饋。而從課堂所見，適切的提問及有針對性的回饋，可以提升學生的思考能力。因應學生能力提問不同難度的題目，能讓不同能力的學生積極參與課堂活動，並能有效學習。
反思： 優化課堂的提問及回饋技巧，可以照顧學生在課堂上的學習差異，教師運用課堂提問技巧已較為純熟，來年可以考慮在課業上作出適當的安排，如分層討論工作紙、分層思維工作紙等。讓不同能力的學生都能動腦筋思考，提升學生思維能力。

4.2 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

成 就 ： 無論是單元設計紀錄抑或觀課所見，教師已嘗試運用有系統、精簡的板書寫出課堂重點，以照顧不同學習需要的學生。根據問卷調查所得，超過 92.6%參與試行之班別的學生表示教師之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。從中可見，教師的黑板處理設計有助深化學生學習的概念，促進學生的學習。
反思： 黑板運用是課堂教學的重要部分，也是老師一直運用的教學安排，善用黑板處理只是提醒老師把黑板的使用事先作出編排，以更能發揮板書的效用而已，並不是新的技巧，老師都可以掌握運用方法，深化學生學習的概念。

4.3 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

成 就 ： 本年度按學校編配，每位編配於數學科運用電子平台 Nearpod 設計課堂教學的教師，均設計了一節的學習活動，而各科任老師最少一次運用其他老師所設計的課件進行教學。利用電子平台不但提升了教師運用不同媒介進行教學的能力，還可讓教學內容更豐富。
反思： 本年度老師經過培訓，對運用此電子學習平台作設計及教學較具信心。電子學習能引起學生學習興趣及學習動機，使課堂學習氣氛熱熾，但在本科的教學成效來看，運用電子平台 Kahoot 的效果尤其顯著，建議老師可用作課堂總結及引起動機，令學生更投入學習。來年鼓勵科任老師多選取適合本科運用的電子教學平台，設計有效的電子學習活動，以照顧學生的學習多樣性，教師可運用不同電子學習平台，令學生學習更靈活。

（5）常識

5.1 持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力。

成 就 ： 本學年於課堂教學研究互觀及考績觀課中，以「課堂提問及回饋技巧」為題，用以持續優化相關技巧。從教案及觀課中，可見全體教師均能設計及運用適當的課堂提問技巧進行教學，在課堂中展現了多樣化的提問技巧，例如多層次提問、追問和轉問等，技巧亦較往年純熟，有效提升學生思維能力。而回饋技巧方面，教師大致也能因應學生回應作適當的回饋，例如給予不同的讚賞、具針對性的建議、提示等等。觀課後，教師間亦會進行課堂檢討和交流，有效提升教師的教學水平。
反思： 整體而言，教師在「提問」方面表現優秀，相信乃由於過去數年本科以「提問」為重點發展項目，令教師對多層次提問有較深入的認識有關，但在「回饋」方面，效果雖然良好，可是相對仍有改善空間。從觀課中可見，雖然教師大致能運用不同的課堂回饋技巧，給予學生回饋，但仍有小部分教師對學生回答的回饋較為單調或略嫌不足。建議明年繼續以此為發展主題，以持續優化課堂回饋技巧，以促進教學效能。

5.2 善用黑板處理，深化學生學習的概念。

成就： 本學年於下學期中段時間開始進行試行計劃，嘗試在黑板上整理教學重點，讓學生更易習得教學內容，同時梳理知識脈絡。根據問卷調查所得，超過 79.8%參與試行之班別的學生表示教師

之黑板運用，能幫助自己鞏固學習重點。從中可見，教師的設計有助深化學生學習的概念，促進學生的學習。
反思： 黑板運用是課堂教學的重要部分，有助深化學生學習的概念。本學年邀請較資深的科任老師(共7名)試行板書設計並互作分享，效果良好。為更進一步提升教師使用黑板教學的技巧，建議明年按三年計劃的進度，推廣至全體常識科任老師，以發展此項目，促進教學效能。

5.3 加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

成 就 ： 本年度按學校編配，每位編配於常識科利用電子平台 Nearpod 的教師，均設計了學習活動，共設計 10 個電子學習課件。而科任間更互相分享教件，此舉提升了教師運用不同媒介進行教學的能力，讓教學內容更豐富，亦能提升對不同程度的學生的照顧，有助加強教師照顧學生學習多樣性的技巧。
反思： 經過一年的發展，全校老師對電子平台 Nearpod 有更深的認識，對運用此電子學習平台作設計及教學亦更具信心。電子學習元素具有靈活快捷的優點，提供了一個照顧學生學習多樣性的方法，建議明年繼續按三年計劃深化此策略。

本校重點發展項目(二)：提升學生身心健康，建立健康校園。

總目標 (1)：制訂健康校園政策，培養學生健康生活習慣。

(1) 訓輔組

1.1 制訂健康校園政策及工作指引。

成 就 ： 本年度完成健康校園政策及工作指引初稿，共包含十三項政策及四十七項指引，合共一百二十多頁。為學校發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；營造健康的校園環境；發展學生的健康生活習慣；辨識可能需要幫助的學生和建立相關轉介機制。 此政策不但讓全校師生知悉本校推行的健康活動及課程所包含的政策及目的，讓所有教職員可以更清晰地去落實及推展各項政策，而且能提高各持份者的健康意識，共同培養學生健康生活習慣，從而幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。
反思： 由於製作政策及指引需時，2019-2020 年度仍需要時間讓老師了解及通過，方能正式成為校本政策及指引。而且政策及指引通過後，更需要成立健康校園小組，以便執行政策及指引內容，

確保能為學生提供一個健康的校園環境和愉快的校園生活。

(2)課外活動組

2.1 推廣健康活動，培養運動習慣。

成 就 ：

活動組積極推廣課外活動，全學年開設了 32 組課後體育運動訓練，包括乒乓球、羽毛球、籃球、足球、田徑、啦啦隊、跆拳道、「我智 Fit」健體計劃、花式跳繩、拉丁舞、現代舞、中國舞、欖球、小型網球等。經過全校問卷調查，有 96.2%學生表示喜歡參與學校的體育活動或訓練，亦有 76.1 %學生參加體育運動作持續訓練，包括校內或校外興趣班、校隊、「我智 Fit」健體計劃、動感校園計劃等，可見大部份學生能在課餘時按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練，養成運動的好習慣。

學校提供多元化體育活動予學生，涵蓋不同性質，學生可根據自己的興趣，選擇適合自己的體育活動。學生除了掌握體育技能外，還可培養健康體適能、運動相關的價值觀和態度及審美態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式；同時發掘和培育在體育運動具稟賦的學生，他們均積極參與校外比賽，得到優異的成績，令人鼓舞！

反思：

推行體育運動訓練，專項場地是基本的需要，本校推行多樣化的課外活動時，會出現場地不足及活動相撞的情況，故此需要在學期末作出檢討，為下學年各項活動場地作出適合的安排，而且可以向康文署申請校外場地，如五人足球場、羽毛球場、籃球場等，令學生能在合適的場地進行體育訓練。

2.2 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。

成 就 ：

活動組於星期二及星期五興趣小組時段內，設立了 84 項興趣小組組別。體育活動有 25 項，組別包括有小女童軍、女子足球、滾軸運動、交通安全隊、八段錦、乒乓球、中國舞、啦啦隊、康樂棋、欖球、飛盤活動等；非體育活動有 59 項，組別包括有手鐘、3D 繪畫、圍棋、合唱團、雕塑、口風琴、非洲鼓、機械人班、皮革等，本校提供各式各樣的興趣小組，擴闊學生的學習經歷，發掘他們的潛能，促進學生身心健康成長。

為了提高學生自信心，學校提供更多表演才藝的機會，讓學生盡展所長，於午膳小休期間進行「科小才藝 Show」，全學年舉行了五次，表演項目包括有 Hip Hop Dance、拉丁舞、現代舞、葫蘆絲、二胡、花式跳繩、鋼琴、長笛等。學校提供平台，讓學生將自己學習的成果，在全校師生面前展現，增加他們的自信心，令他們更有動力在該項目上精益求精。

反思：

為了豐富興趣小組及課後活動的種類，讓學生接觸不同的活動，活動組積極增聘不同活動的外聘導師，這需要很多經費支持，所費不菲，所以要不斷向外間機構尋求資助及使用學校不同的經費，加上每項活動的事前招標報價，這會牽涉很多行政工作，希望可以增聘行政主任，分擔老師的工作量。

(3)體育科

3.1 推廣健康活動，培養運動習慣。

為配合推廣健康活動及培養運動習慣之學校關注事項，本科組舉行了不同的體育活動，以增加學生在課時內及課後的活動量，從而培養學生的運動習慣。

首先，全體老師及學生在全年於早會時段做早操。為讓學生投入早操，科組從高、低年級挑選了 20 名學生擔任護脊大使，每天帶領老師及同學做早操。老師及學生透過早操明白護脊的重要，亦投入做早操。另外，全學年全體學生於小息後(9:35am)及午息前(12:55pm) 均會做護眼操，由當值老師監察。全年於課間由每班 2 名護脊大使帶領全班同學做課間操，並於上、下學期初進行護脊大使培訓。藉着做護脊操及護眼操，讓學生明白保護身體健康的重要，並建立了他們定時做護脊操及護眼操的習慣。

另外，本科組亦積極鼓勵學生參與體育運動訓練。經過全校問卷調查，數據顯示 96.2%學生喜歡參與學校的體育活動或訓練。數據亦顯示 71.6%學生能在課餘時按個人能力及興趣選擇最少一項體育運動作持續訓練。體育運動訓練包括校隊、校內或校外運動興趣班及「我智 Fit」健體計劃。「我智 Fit」運動訓練計劃主要針對「身高體重指標」未達標或平日活動量低的學生，希望幫助他們多參與體育運動。於學期結束前，科組篩選出「身高體重指標」未達標的學生進行訪問，發現 62.8%「身高體重指標」未達標的學生有參與一項體育活動。這反映本校學生包括「身高體重指標」未達標的學生都頗能積極參與體育運動。

本學年，本科組亦參與動感校園計劃。計劃提供的體育活動多達 20 項，活動包括籃球體驗、英語欖球訓練、足球體驗、地壺體驗、Nerf hunt 體驗、手球訓練、踢拳體驗等等。而參與動感校園提供的活動之學生達 644 人次。經過全校問卷調查，數據顯示 60.7%學生有參與動感校園提供的活動。

反思：

因「我智 Fit」運動訓練計劃對象為「身高體重指標」未達標或平日活動量低的學生，惟該批學生的參與動機較弱，導致學生出席訓練的比率較低。來年本校將繼續參與此計劃，而計劃對象將改為低年級學生，並主要針對有體重超標的學生，亦會盡早通知有關學生，並嘗試配合校本星章獎勵計劃，希望提升學員出席的動機及出席率，藉此培養更多學生養成運動的習慣。

另外，本學年初時計劃於下學期會於全校推行動感校園活力操。但在籌備過程及培訓學生活力大使方面遇到困難，導致要延遲活力操之推行，故未能達到 100%學生參加動感校園提供的活動的成功準則。本科組將會於下學年提早培訓活力大使，並於下學年初推行動感校園活力操。

3.2 提供多元化小息活動(一至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。

成 就 ：

科組於午膳小息先後推行了 5 種不同的午膳小息活動，當中包括跳繩、呼拉圈、籃球、羽板球及足球。根據全校問卷調查數據顯示，77.6%學生曾參與午膳小息活動，數據較去年上升 10%，可見學生已建立良好運動習慣及喜歡在課時內參與體育活動。在全校學生當中，除小四學生外，其他年級的午膳小息活動參與率均高於 75%（小一：82.7%、小二：86.5%、小三：81.7%、小五：76.4%、小六：80.1%）。學生投入參與，低年級學生多選擇參與呼拉圈、羽板球及跳繩。而高年級學生多選擇參與籃球及足球活動。

反思：

本年度午息活動反應甚佳，活動亦見多元化。建議明年續辦，並進一步增加活動項目，讓學生多做運動之餘，同時增加接觸不同運動的機會。

3.3 提供上課前的晨跑活動(二至六年級)，讓學生有更多做運動的機會。

成 就 ：

為讓學生有更多做運動的機會，學生於上課前可參與晨跑活動。本學年有 61.1%二至六年級的學生曾參與晨跑活動，可見活動成功。本學年本科組於三月中旬舉行了連續三星期的班際晨跑比賽，參與總人次為 697 人次，低年級(即二年級和三年級)有 288 人次參與，而高年級有 409 人次參與。學生大部分在參與晨跑時表現投入，並且會鼓勵身邊同學一起參與。

反思：

學生於晨跑活動的參與率較預期為高，尤其在班際晨跑比賽期間反應熱烈，建議繼續舉行比賽，以推動學生積極參與。而在下學期，可考慮晨跑活動加入一年級學生，讓小一學生有更多做帶氧運動的機會。

3.4 提供班際競技活動(三至六年級)，營造比賽氣氛，讓學生更投入做運動。

成 就 ：

本科組於試後活動時間安排班際競技活動，班主任及科任一起參與。經過全校問卷調查，有 80.6%學生曾參與班際競技活動，已達全年不少於 80%三至六年級的學生曾參與班際競技活動的成功準則。這不單讓學生感受比賽氣氛，更加強了各班的凝聚力。學生及老師們都非常投入競技活動。

反思：

小三至小四班際競技活動安排於上學期的試後活動課時內舉行，因此學生參與率為 100%。各班亦有班主任或科任老師一起參與。而小五至小六班際競技活動則安排於下學期試後的課後時間舉行，學生參與率較低。來年可安排在課時內舉行班際競技活動，讓所有三至六年級學生也有機會參與活動，令活動成效更佳。

3.5 持續舉辦多元化課外活動，讓學生發展潛能。

成 就 ：

為了讓學生發展潛能，本科組持續舉辦多元化課外活動。科組全年參與動感校園計劃。計劃提供的體育活動多達 20 項。活動包括籃球體驗、英語欖球訓練、足球體驗、地壺體驗、Nerf hunt 體驗、手球訓練、踢拳體驗等等。而參與動感校園提供的活動之學生達 644 人次。60.7%學生有參與動感校園提供的活動。

本科組今年繼續參與了賽馬會樂動網球計劃，讓本校低收入家庭的學生能免費參加，有機會學習小型網球。學生參與率高，並且投入學習，培養了他們對小型網球的興趣。

本校亦設有不同的運動校隊，包括田徑隊、籃球隊、欖球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、跳繩隊及啦啦隊。各運動校隊全年也積極參與校外比賽或友校體育交流。本校田徑隊、籃球隊、欖球隊、足球隊、乒乓球隊、羽毛球隊及跳繩隊均參加了校際學界比賽。而田徑隊、欖球隊、啦啦隊、跳繩隊亦有參與全港性或區域性賽事。另外，田徑隊、籃球隊及足球隊多次參與友校舉辦之比賽。不同的比賽令學生有多元的學習經驗，發展潛能。本年度校隊整體訓練出席率達 94.9%，較預期成功準則高出 14.9%。學生基本上能準時到達場地練習，訓練的整體表現良好。

反思：

由於今年由動感校園計劃提供的體驗活動名額有限，以致部分有意參加的同學未能參加，因此本科組將會繼續參與動感校園計劃，希望更多同學都能參與其中。

<u>總目標 (2)：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。</u>

(1) 訓輔組

1.1 優化班級經營活動，促進師生關係。

1.1.1 舉辦班級經營培訓工作坊。

1.1.2 於課室設立「欣賞牆」。

1.1.3 舉行「班」獎典禮活動。

1.1.4 舉辦班際比賽。

成 就 ：

在舉辦班級經營培訓工作方面，本年度邀請優秀教師獎(2011 教學組及 2016 關愛組)、第一屆

司徒華好老師獎(2013)得獎者黃潔雯老師於 2018 年 8 月 23 日到校與老師分享班級經營之經驗和心得。根據收回 61 份之教師問卷，95.1%老師認同工作坊內容切合主題；98.3%老師認為這個專業發展活動對工作很有幫助；98.4%老師考慮應用當中的技巧在課堂中。

在教室設立「欣賞牆」活動中，訓輔組設計了三款不同的欣賞卡，並把適量欣賞卡存放教室，好讓學生把教室內、學校內值得欣賞的人和事記錄，並張貼於「欣賞牆」上。學生反應良好，學生分別向校長、老師、工友及同學表達感恩之情。91%學生認同「欣賞牆」能提供平台予教師及學生互相表達欣賞；86%學生認同「欣賞牆」能學會感恩。

舉行「班」獎典禮活動方面，訓輔組設計了「班」獎典禮證書，讓班主任於「班」獎典禮中使用。本年度合共舉行四次「班」獎典禮活動。94%或以上學生認同教師樂於發掘其長處並作公開表揚。100%學生獲頒發證書以示鼓勵。

班際比賽於試後舉行，班主任及科任主動支持及參與，師生同樂，氣氛良好。從調查問卷所得，82%或以上學生認同班際比賽能提升其對自己班及學校之歸屬感。從平日的觀察可見，師生關係和諧，同學間親切有愛，各班有一定的凝聚力。從 APASO 調查所得，「師生關係」方面明顯高於全港常模，大部分班別均表現理想。

反思：

除了教導學生學會守規和尊重師長外，老師也要多向學生表達愛意，才能促進師生間之良好關係。正向教育能發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，並著重全人發展，以培養及發揮個人的長處和潛能，以推動個人正面發展，藉積極、堅韌的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生，故推展正向教育理念確實應為學校未來發展之方向。

1.2 發揮互助精神，建立關愛文化。

成 就 ：

每學年初，各班除了選出班長、組長及科長外，各班主任按各班之需要訂立不同之崗位，務使每位學生皆有其職份，從而加強學生之歸屬感。根據統計，100%學生有擔任班內的服務。除此以外，本校更設立不同的服務團隊，如：風紀、午膳服務生、圖書館服務生等，學生確實有很多服務同學的機會。全校達 373 人次參與服務團隊，並為學校及社區提供服務。從老師及家長觀察，學生積極服務老師和同學；全校學生總服務時數達 27979 小時，每人平均服務約 36.5 小時，其中對外服務時數 3596 小時。92%或以上學生認同參與服務有助自己學會關心他人。

本校積極培訓學生領袖才能，除了設立風紀隊，為風紀提供領袖訓練日營，本校更推薦不同學生參與聯校領袖培訓活動。本年度推薦了 13 位小領袖，參與 6 項區內外之領袖培訓課程，以擴闊學生眼界。

同時，我們鼓勵學生多參與社區服務，關心社區。本校安排了 70 位學生參與社區服務，讓學生多認識不同社區的文化、開闊眼界及促進兩代之間交流，達致文化承傳。83.3%學生認同活動能增加對長者的認識及與長者交流。

反思：

學生樂於服務，全校學生總服務時數達 27979 小時，但對外服務時數卻只有 3596 小時。其中主要原因為本校大部份家庭為低收入家庭或雙職家庭，家長無暇帶子女參與社區服務。為了幫助學生多參與社區服務，將來可由學校安排服務機會，讓學生可以更積極參與。

(2) 德育及生活教育

2.1 加強校本輔導活動，培養學生正向特質。

2.1.1 透過「小勇士成長記」活動，鼓勵學生勇於嘗試，挑戰自我，培養學生的正向特質。

2.1.2「正直勇士」大比拼。

成 就 ：

上學期初期每個學生獲得一個人型紙偶，學生自訂有挑戰性的目標，能夠完成三個目標即可獲得一個勇士配件貼紙，裝飾自己的小勇士。上學期推出勇士頭盔、勇士戰衣及勇士靴，下學期推出勇士盾牌、勇士寶劍及勇士徽章，借此激勵學生投入活動當中，有勇氣改變自己的壞習慣，或挑戰自己嘗試不同的發展，並以堅毅的精神克服困難，完成任務。從 APASO 報告可見，84%學生會訂立目標，並努力達成；79%學生即使工作十分困難，也不會停止；96%學生覺得遵守諾言是重要的；85%學生有恆心去做大部份的事情。

根據老師的觀察及學生問卷表示，活動成功，92%學生能積極參與「小勇士成長記」活動，92%學生能獲得勇士配件，老師反映學生熱衷於貼勇士配件貼紙，在實現目標的過程中發現自己能克服困難做得更好，增強自我認同感，同時老師反映能和學生一同見證小勇士的成長感到開心。因此，此項活動是很成功的。

在上學期完結時，老師讓學生完成「正直勇士大比拼」工作紙，工作紙中給予一個兩難情境，讓學生判斷及決定解決方法。

93%學生完成工作紙，再交老師批改工作紙後，老師發現學生能以正直態度解決情境中的問題，高年級的同學更能從不同角度分析事件。

反思：

低年級學生需要老師較多的指導和幫助，可以分級分層設立不同成功準則，更能因材施教，培養學生勇於面對挑戰和困難的精神。

2.2 優化德育及生活教育課程，推動學生全人發展。

成 就 ：

本學期生活教育課所用之教案由生活教育及成長課統整而成，一至六年級均已全部重新編寫內容及進度，結合工作紙，裝訂成冊，方便老師使用。重整後的生活教育課程結合校本課程及成長課，橫向包含了個人、家庭、社會、國家、世界的五個範疇，包括了責任感、承擔、尊重他人、誠信、堅毅、關愛及國民身分認同七個價值觀，縱向由一至六年級層層遞進。德育課程除了課堂講授及活動外，亦配合講座及推廣活動，培養學生的正向價值，推動學生的全人發展。根據 APASO 報告顯示，95%學生表示會對別人信守諾言；89%學生表示非常愛中國；85%學生有恆心去做大部份的事；96%學生覺得幫助同學是重要的；93%學生表示覺得幫助學校是重要的；92%學生覺得幫助鄰居是重要的。因此，本校德育課程對學生的全人發展能起理想的作用。

根據問卷調查結果顯示，100%老師亦認同重整後的德育及生活教育課程對培育學生的心靈健康成長有積極作用。

反思：

課程已初步完成統整，但仍需要根據教育局的指引，結合學生發展需要及學校發展方向，以優化課程。

2.3 發揮互助精神，建立關愛文化。

2.3.1 舉行捐獻大行動，讓學生體會「施比受更有福」的道理。

2.3.2 透過「六年級服務學習課」，讓學生學會關愛他人，提升服務意識。

成 就 ：

「捐獻大行動」於 12 月初舉辦，全校學生展開募捐物資活動，藉此教導學生「施比受更有福」的道理。學生及家長反應理想，均熱心捐贈，活動後共收到三大箱禮物，超過 80 份，包括糧食、保暖衣物，有關物品已分兩次捐贈到區內機構，第一次由「成長的天空」的同學於一月份送給社區中心長者；第二次由小六學生於六月中服務學習課探訪長者時送出。透過以上活動，學生學習到主動關心有需要的人士，亦在捐獻和送贈的過程，學習感恩，學習對他人伸出援助之手。根據校本問卷調查，87%學生表示自己學會主動關心他人。因此，此項活動是很成功的。

「六年級服務學習課」本年度與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心合作，由 2019 年 2 月 20 日正式開始，設有 5 節課堂教學，由社工負責、老師及家長義工從旁協助，並進行一次探訪活動及一次分享會。學生通過課程了解與長者相處的技巧，通過自己設計適合長者的活動，對服務他人有了更多的認識。而通過探訪活動，一方面學生有機會接觸不同年齡及不同階層的人，與他們聊天的過程可以獲取更多的人生經驗，另一方面，在服務他人的過程中，學生能感受到服務他人帶來的愉悅感和成功感，明白幫助他人的重要性，提升服務意識。同時，家長看到學

生由零開始，經過學習、訓練，至探訪，見證他們的成長，對此活動給予高度的評價。
反思： 學生捐贈的物資未必容易送出，除了捐贈，下年度可考慮開展其他的活動讓學生明白感恩、回饋未必一定以物質的形式進行，學生應學習更積極地以愛去對待身邊的人。

總目標 (3)：加強家長教育，促進學生健康成長。

(1) 訓輔組

1.1 安排家長講座及工作坊，強化親職教育。

成 就 ： 本年度為支援家長在教養子女的需要，及鼓勵家長們互相交流、支持和勉勵。本校自聘社工舉辦一系列之同心行家長茶聚，每月主題包括：欣賞你-鼓勵與讚賞、認識你-兒童心理學(1)、認識你-兒童心理學(2)、親親你-親子溝通、齊齊做-自理能力、好輕鬆-情緒管理、舒舒筋-減壓技巧、動動腦-學習技巧及加加油-總結及重溫。九次茶聚，由 10 月至 6 月每月舉行一次，合共 199 家長人次參與。過程中，有遊戲、活動及社工分享，氣氛良好，家長有所得著。 本校聯同區內幼稚園舉辦「聯校家長證書課程」。舉辦四場講座，本校共有 112 人報名，出席達 140 人次。98.6%家長對活動內容感到滿意；100%家長表示活動內容有用。 為了加強親職教育，本校安排專業人士到校，為家長提供不同形式的講座或工作坊。本年度合共安排了 21 節講座，參與家長達 199 人次。
反思： 家長能夠掌握正確教導子女的方法，讓孩子通過家校合作成為有品德的全才。家長並非不想教好子女，只是沒有合適的方法。學校便肩負起支援家長管教子女的責任，為家長提供平台和有效方法，教導子女達致家校合作的良好果效。

(三)我們的學與教

成 就 ： 學校推行校本課程調適，各科均因應需要進行課程剪裁或設計，並發展具校本特色的課程，以提升學生自學、思維、創造及解難等能力。 中普科於小四至小六設級本增潤課程，並參加香港教育大學「三字經與現代社會」網上支援計劃，增加學生對中華文化的認識。 英文科除了於小一至小三增加 PLP-R 課程，以及小四與小五參加教育局 NET Section 英文科 Keys2 Literacy Development 閱讀及寫作課程外，更同時參加語常會(撥款)的 PEEGS 發展小四至小六跨學科閱讀及寫作課程 Literacy across Curriculum Programme (LaC)，亦加入校本增潤課

程。

常識科於小一至小四加入生態校園課題，小一至小二加入專題研習，小三至小四加入校本 STEM 專題研習，小五加入校本跨學科專題研習，小六為跨學科 STEM 校本專題研習。
視藝科於小四參加賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃，運用 VR 及 AR 技術讓學生認識中國傳統藝術。

另一方面，學校全年各科組為教師安排不同類型的專業發展活動，以強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧，當中包括：安排校本教師培訓，加強教師於課堂內應用「提問及回饋技巧」、「電子學習」及「黑板處理」之策略，以照顧學生學習多樣性。

舉辦科本專業發展活動，以促進教師專業發展：學校今年先後舉辦教師工作坊 30 個，涵蓋不同科目和範疇，以提升教學專業。
中普、英文、數學及常識各科任老師均定期進行同級共同備課，透過專業討論及交流，令學與教效能不斷提高。教師們透過備課分享，藉以優化課堂教學，配合不同學生的學習需要。近兩年，教師們在共同備課中，積極推行單元設計，教師在課堂中運用不同層次的提問，包括加入一題多問、追問、轉問等，從而提高學生的參與度及照顧學習多樣性；在課堂內加入板書設計，以展示課堂重點，並按課題需要加入概念圖、表列或各式各樣的視覺圖像等，更鼓勵學生摘錄筆記，以深化學習的概念；各科亦按需要加入電子學習元素，如使用 Nearpod、Kahoot 等平台輔助學習，增加課堂趣味性，提高學生學習動機，同時能照顧不同學習能力及模式的學生。

此外，教師亦透過研課、互觀及評課活動，互相分享經驗，促進專業成長。本學年 引入校外專業支援，提升教師照顧學生學習多樣性的策略，邀請了專業支援人員趙李婉儀女士及曾有娣女士協助本校主科進行課堂教學研究。分別支援小四中普科、小五英文科及小三數學科，以及小一常識科，各進行了一次實驗課堂，從同級共同備課，互相觀摩學習，至最後一位教師實踐課堂，讓全體科任教師進行觀課，課後並有分享及評課，交流照顧學習多樣性的策略和心得，從而令教師的專業及教學效能得以大大提升。

在持分者問卷中，教師們對教師專業發展的觀感方面，50.9%教師表示非常同意，47.4%教師表示同意，合共 98.2%教師認同學校積極表揚教師在個人或工作上的成就，較去年上升了 9.1%；而有 29.8%教師表示非常同意，63.2%教師表示同意，合共 93.0%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作很有幫助，較去年上升了 13%；另有 28.1%的教師表示非常同意，61.4%教師表示同意，合共 89.5%教師認同學校的專業交流風氣已形成，較去年提升了 9.5%。從以上數據可見，教師對專業發展觀感是非常正面的。

本學年教師持續優化課堂提問及回饋技巧，提升學生思維能力，課堂內運用不同層次的問題於課堂中，加入一題多問、追問、轉問等，而教師能適切回饋，以啟發學生思考；並加強課堂內之讚賞文化，優化獎勵計劃，提升學生的學習動機；善用黑板處理，深化學生學習的概念；以及加入電子學習元素，照顧學生學習多樣性。

在持分者問卷調查中，40.4%教師表示非常同意，54.4%教師表示同意，合共 94.7%教師認同課堂上，自己經常向學生提問不同層次的問題，雖然較上年度下跌 1.6%，但是仍有九成以上的教師同意；而 31.0%學生表示非常同意，44.3%學生表示同意，合共 75.3%學生認同課堂上，老師的問題具啟發性，較上年度上升 10.5%。這些數據顯示，無論教師抑或學生均認同教師會使用不同層次的問題以啟發學生思考。從考績觀課中，57.14%教師能完全做到，42.86%教師能部份做到提問具層次，能引發學生思考。

在持分者問卷調查中，24.6%教師表示非常同意，68.4%教師表示同意，合共 93.0%教師認同課堂上，自己經常讓學生主動探索和建構知識，較上年度微升 0.4%；而 38.8%學生表示非常同意，41.5%學生表示同意，合共 80.3%學生認同課堂上，老師經常讓自己探索問題，較上年度上升 8.3%。這些數據顯示，無論教師抑或學生均認同教師會讓學生主動探索問題和建構知識。

從考績觀課中，51.79%教師能完全做到，48.21%教師能部份做到，合共 100%教師能善用提問技巧，促進學生學習；另 66.07%教師能完全做到，33.93%教師能部份做到，合共 100%教師能回饋清楚、具體和具鼓勵性，較 75%教師能運用課堂提問及回饋技巧的指標高出 25%。

從考績觀課中，78.57%教師能完全做到，21.43%教師能部份做到，在課堂內對學生給予讚賞，強化良好行為，較預期指標超出 25%。

另外，教師會加強課堂內之回饋，以啟發學生思考，提升學生思維能力。學校推行為期五個階段的「積極參與課堂活動」獎勵計劃，透過分組獎勵計劃，加強課堂內之讚賞文化，提升學生的學習動機，令學生更投入課堂學習活動。

在校本教師問卷調查中，46.29%教師表示非常同意，48.15%教師表示同意，合共 94.44%教師表示自己有利用學校推行的「積極參與課堂獎勵計劃」，提升學生的學習動機；另外，31.48%教師非常同意，62.96%教師表示同意，合共 94.44%教師認為學生能積極參與課堂活動，較預期指標高出 25%。

由此可見，教師們已著力優化課堂教學，以配合不同學生的學習需要，成效顯著。

發展 STEM 課程是重要的一環，學校在課程內加強了不少 **STEM** 元素，讓本校學生參與；另安排了 **STEM** 拔尖培訓小組和 **STEM** 課後課程。

今年的主題日以「主題樂繽紛，自信一百分」為學習主題，全校小一至小六各級均設有相關

的 STEM 學習主題，分別為「家務助理機械人」、「翻滾跳豆」、「夢想滑翔機」、「手搖賀年 Cable Car」、「迷你吸塵機」、「迷你太陽能車」等。各級的活動充滿創意及探究元素，讓學生發揮所學。學生非常投入，不斷對自己的作品進行測試和改良，務求令它們達到最佳狀態。

此外，本年度參與了順德聯誼總會翁祐中學優質教育基金「主題網絡計劃」STEM 單元教學計劃，由翁祐中學老師協助六年級進行跨學科專題活動 - 水火箭，當中運用「設計思維模式」策劃、設計及進行活動。過程中，學生運用了 AR、VR 及實驗活動進行學習，學生表現積極投入，整體成果卓越。另外，亦於五年級進行「電子打氣棒」和奧數活動，訓練學生綜合和應用知識與技能的能力。

STEM 拔尖培訓方面，學校開設 VEX 機械人興趣小組，訓練學生運算思維和解難能力，而 VEX 機械人小組更在 VEX 機械人聯校比賽中獲得殿軍；另外，為加強各年級學生對 STEM 的興趣和認識，學校分別為低小學生開設 Ozobot 機械人小組課程，並為高小學生開設「無人機」課後培訓。

創意空間科教師亦帶領小組設計「綠能幸福摩天輪」於「常識百搭」小學 STEM 探究展覽中勇奪傑出獎(全港首 15 名)。

除校內培訓拔尖人材外，本校教師亦會帶領 STEM 小組學生到校外，甚至境外交流學習。
評估方面，本學年自下學期開始加入中普、英文及數學單元評估，各級中普科 5 單元、英文科 6 單元及數學科 6 單元均就學習重點各設計 10 分為滿分之單元評估題目，以評估學生能否掌握學習重點，這校本安排得到大部份家長的支持。

本學年設飛躍組校本輔導計劃，為小三及小五於評估成績輕微落後，但學習態度積極之學生提供額外協助，每周安排一教節進行輔導教學，每節 40 分鐘。這計劃一方面能透過參考數據促進學生學習，一方面能協助學生掌握學科基礎知識，照顧學生的個別差異，提升學生學習水平。

從持分者問卷調查數據顯示，31.6%教師表示非常同意，59.6%教師表示同意，合共 91.2%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，較上年度上升 8.35%；而 22.8%教師表示非常同意，68.4%教師表示同意，合共 91.2%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，較上年度上升 13%；另外， 22.8%教師表示非常同意，70.2%教師表示同意，合共 93.0%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，較上年度上升 14.8%。

反思：

2019 年 1 月份本校遞交優質教育基金專項撥款申請，計劃開展「科技創意科」，將電腦科及校

本創意空間科和常識科部份相關的課程整合，惟至今仍未獲批核，然而，學校將於 2019-2020 年度開展預備工作，故成立科創科核心小組。小組需在課程、硬件設施、教師培訓及評估安排方面，作初步規劃。

本年度優化教師專業培訓活動，除了全體教師培訓外，中普、英文、數學及常識各科均安排一次科本實驗課觀課及評課活動，形成專業交流的風氣，來年建議就各科的特性，分科邀請支援人手協助備課、觀課及評課，令各科觀課及評課更到位。

由於本學年下學期開始加入中普、英文及數學單元評估，各級中普科 5 單元、英文科 6 單元及數學科 6 單元均就學習重點設計單元評估，以評估學生能否掌握學習重點。另外，為了令小一學生盡快適應學校生活，減輕他們的考試壓力，來年將計劃取消小一上學期進展性評估及總結性評估，以中普、英文、數學及常識單元評估取代，以便評估學生學習進程。

(四)我們對學生成長的支援

成 就 ：

本年度關注事項(二)提升學生身心健康，建立健康校園之目標二：推廣正向教育，建立學生正確價值觀。學生支援組本年度之目標為發揮互助精神，建立關愛文化。本組延續過往三年的推廣計劃，進一步鼓勵不同能力的學生都能學會關顧別人的需要，欣賞別人的長處，彼此之間均能互助互愛。

為加強學生在小組之間的合作，本組在校續推異質分組學習的信念，分別於上學期及下學期推行「最佳拍檔」活動，由班主任協助每班學生組成二人小組，在班中推動朋輩輔導。除了能力較強的學生可協助身邊能力稍遜的學生外，還特別強調能力稍遜的學生都可以在適當的時候協助身邊的同學。透過老師觀察，選出每班三組最具合作精神、互助互愛的組別，並於各班頒發獎項，以加表揚最能發揮互助精神的學生。

為進一步鞏固學校的關愛文化，希望所有學生能學會欣賞學習能力稍遜同學的長處。本年度新推行「課室特工」活動，透過老師觀察，鼓勵全班不論個人能力，都能透過服務展現自己。在上學期及下學期，老師會在班中選出一名學習能力稍遜但用心服務同學的學生，並於各班頒發獎項，當中有不少得獎學生是身兼多職，藉此讓不同能力的學生均有機會認同自己之能力。同學之間亦學會彼此接納，認同別人的長處，從而建立班中的關愛文化。

透過推動校內支援訓練小組義工計劃，提升學生義工及家長義工對有特殊教育需要學生的認識，加強義工們對學習能力稍遜學生的接納，建立全校的關愛文化。本年度學生義工「言語小老師計劃」增加了義工團隊的人數，服務的義工整體出席率高。

透過言語治療師及社工的專業培訓，讓學生義工掌握提升初小學生說話能力的技巧；同時亦

教導學生義工對照顧初小學生需要的技巧，提升關愛同學應有的耐性。本年度家長義工小組「勵苗互動坊」提升家長義工教授不同學習需要學生的技巧。上學期家長義工會先由社工帶領下接受培訓，並經過服務前的講解及服務後的檢討，為小一及小二學習能力稍遜的學生進行個別指導，讓家長從實踐中改善教授初小學生的技巧，增進對管教孩子的耐性。家長的服務對象主要都是學習能力較弱的學生，過程中家長親身體驗到教導不同能力學生的技巧，在服務過程中家長能體會到關顧初小學生的需要。家長義工反應一致正面。

為再進一步加強校內對有特殊教育需要學生的接納，了解學生的特殊學習需要。本組積極透過不同的活動發佈有關特殊教育需要的資訊供老師、家長、學生參考。針對家長需要，舉行「如何增強子女的閱讀理解能力」、「如何增強子女數學題之理解能力」、「如何提升子女學習能力」講座，「生命故事館」親子伴讀小組，提升全校家長對有特殊教育需要學生的認識；針對老師需要，舉行「支援有情緒行為問題的學生」講座，提升老師面對情緒問題學生的處理技巧；針對學生需要，舉行「敍事技巧知多 D」講座，針對個別「我是魔術師(進階班)」情緒管理小組(宜改為：針對不同的學生需要，舉行「敍事技巧知多 D」講座及「我是魔術師(進階班)」情緒管理小組)。另為繼續推行三年計劃關注項目，有關言語小老師的培訓作出準備，減低同學之間因誤會而產生的衝突。無論參與人數及回饋，老師、家長、學生都認同此有效理解不同特殊學習需要學生的訊息，加強他們對有特殊教育需要學生的接納。

整體而言，本組從老師、家長、學生問卷顯示，本年度科組關注事項的內容完全達標；平日活動觀察所得，無論在老師、家長及學生層面來說，成效均顯著。

反思：

本校主要採取小班教學的分班模式，課堂上老師會以不同層次的提問技巧來教學，本年度相關措施推行漸趨成熟。本年度嘗試推行教學助理入班協作，參與老師一致正面。對於照顧學生個別差異方面，可進一步加強推行入班協作的模式、嘗試推行抽離教學或於個別年級或科目推行分層課業等，針對個別有需要的學生，設計適當調適的教學計劃，從而提升學生學習效能。

為加強老師在特殊教育需要範疇的認知，科組建議可進一步分階段，給予老師進修有關「照顧有特殊教育需要學生」基礎、高級、專題課程及「精神健康專業發展課程」等，增進老師在照顧有特殊教育需要學生的知識。

(五)學生表現

5.1 全港性系統評估成績

本校採用全級參與模式應考 2018 年全港性系統評估(TSA)，最後中文閱讀卷、中文寫作卷、中文聆聽卷、英文閱讀及寫作卷、英文聆聽卷及數學卷的應考人數為 101 人(另有 25 位家長不同意子女應考) ，

中文說話卷、英文說話卷及中文視聽資訊卷為教育局隨機抽樣作評估。

5.1.1 中文及普通話科

總體而言，學生各分卷表現稍高於全港水平。

在聆聽範疇方面：除於分辨語氣方面稍弱外，其他方面均高於全港水平。

在說話範疇方面：學生在個人說話方面稍高於全港表現，比去年取得巨大進步；小組說話因參與人數只有 3 人，考評局按評估規定未有提供數據(學校要有 5 個或以上人數參與評估方可獲得數據)。

在閱讀範疇方面：學生表現不錯，總體答對率稍高於全港答對率，但在排序題、總結段落及文章重點方面，稍微落後於全港。

在寫作範疇方面：學生在短文的內容、結構、詞句等方面都表現不錯，表現高於全港水平，但錯別字、標點和實用文寫作方面，仍有進一步提升空間。

在視訊範疇方面：學生表現高於全港水平。

跟進工作：對於 2018 年參與評估學生，中普科將會加強語氣詞和實用文教學，亦會繼續推動思維教學和鼓勵閱讀，提升學生掌握文章重點的能力和寫作水平。而對於 2019 年將參與評估學生，除繼續過往的有效教學外，亦會加強語氣詞和實用文教學，並會於三、四月進行說話模擬評估，以提升學生的說話表現。

5.1.2 英文科

總體而言，學生各分卷的表現較往年進步。

在聆聽範疇方面：學生能掌握聆聽內容的重點及分辨語氣，但在分辨字詞讀音方面較弱。

在說話範疇方面：學生表現不錯，並高於全港水平。

在閱讀範疇方面：學生能掌握文章的內容及段意，對敍述、應用性及推測性的題目表現較佳，但在分析性題目的表現稍低於全港水平。

在寫作範疇方面：學生在寫作內容方面能達基本能力，但在字詞和文法的運用方面表現稍遜，仍有提升空間。

跟進工作：在聆聽方面，會繼續加強拼音教學以提高學生對字詞的敏感度；在閱讀方面，將會繼續提升學生識字量以改善閱讀能力及加強分析及批判性題目的訓練；在寫作方面，亦會增加學生詞彙量及常用句式的訓練，以進一步提升學生的寫作能力。

5.1.3 數學科

整體學生於「數據處理」範疇表現較佳，而「數」、「度量」、「圖形與空間」範疇中，有部份特定類型題目則表現稍遜，具體情況如下：

在「度量」範疇方面：學生能夠按照價錢牌付款，認識錢幣價值方面概念清晰，主要出錯部分在於計算價錢差。同樣問題亦出現在計算時間差方面。另外，亦有部分學生對單

位認識未夠清晰。

在「圖形與空間」範疇方面：學生問題主要在圖形分類題，此題有 5 個圖形待分類，但答案欄其實只須填上其中兩個圖形，學生平日較少接觸此類題形，以致出錯較多。另外，有部分學生混淆立體圖形與平面圖形的名稱。

在「數」範疇方面：學生於文字應用題方面表現較佳，而基本除法與四則混算題目則相對計算不夠準確。

跟進工作：數學科工作紙中加入特定題型練習，如：在工作紙中加入有多餘選項的圖形分類題(即 5 個圖形中，只有 2 至 3 個圖形可被分類，而不是全部圖形都可分類)，讓學生習慣不一定要把所有圖形進行分類。考試前，科任與學生重點温習除法與四則混合型題目。另外，數學科將會選取出學生比較容易犯錯的題型與學生詳細討論。

5.2 學生在學業以外的表現

5.2.1 體適能方面

根據校內進行之體適能測試，分辨校內三、六年級男女學生之身高體重比例，是否處於可接受之範圍 (為「按身高體重比例的中位數」之 80%至 120%，而比例之中位數可於以下網址找到：http://www.cuhk.edu.hk/proj/growthstd/chinese/gs_usin1.htm)，得出以下結果：

年級	年齡	性別	合格比率 17-18	合格比率 18-19	年級	年齡	性別	合格比率 17-18	合格比率 18-19
小三	9 歲	男	74%	67%	小六	12 歲	男	58%	56%
		女	69%	60%			女	45%	64%
	10 歲	男	73%	69%		13 歲	男	60%	61%
		女	50%	58%			女	77%	68%

* 所有年齡及資料，均以進行體格測試日期為準。

根據統計範圍內的所有三年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生為 68%，合格比率與上學年相約。根據三年級整體學生的資料顯示，女生的體重身高比例合格比率明顯比男生為低，科組應要多加注意。有可能因這組別的女學生較少參與體育活動。建議下年度多鼓勵這組別的女同學多參與體育活動，讓這組別的女同學在課時內增加活動量，從而希望透過參與體育活動，以增加此組別的女學生之身高體重合格比率。另外，整體三年級學生甚少有過輕的情況，佔全級的 8%。但較多學生有過重及肥胖的情況，佔全級的 20%。建議老師多推動與健康有關的活動，並教導學生均衡飲食的重要性。

根據統計範圍內的所有六年級男女學生身高體重比例，達合格比率之學生為 66%，較往年的 55%上升大約 11%。根據六年級整體學生的資料顯示，此組別男生的體重身高比例合格比率明顯比女生為低，科組應要多加注意。根據觀察，有可能因這組別的男生較常於小息時段買零食及較少參

與體育活動。建議學生建立均衡飲食的習慣，盡量少吃零食，老師需多加鼓勵學生參與運動，也鼓勵家長應安排適量運動時間予子女。

5.2.2 課外活動方面

本校著意舉辦多元化之課外活動，每星期安排兩節興趣小組，共八十四組，讓學生參加。學校提供多項課外活動，部份活動聘請外聘導師帶領，發揮其專才。本校提供多元化活動，令學生有所裨益。同時，學校向其他機構借用器具，包括閃避球、滾軸活動、扯鈴器材，學生均積極嘗試及參與不同項目的課程，以發展其不同範疇的多元智能，表現出積極、認真、負責任的態度。

在課後活動方面，組別包括有羽毛球、籃球、足球、田徑、「我智 Fit」健體計劃、啦啦隊、乒乓球、拉丁舞、珠心算、現代舞、中國舞、欖球、小型網球跆拳道、軍鼓、中樂、花式跳繩、劍橋英語考試課程等多項組別，而且與康文署合辦訓練班，有小型網球班、乒乓球班、欖球。學校提供多元化體育活動予學生，涵蓋不同性質，學生可根據自己興趣，選擇適合自己的體育活動，學生除了可以掌握體育技能外，還可培養健康體適能、運動相關的價值觀和態度及審美態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。

在境外學習活動方面，本校共籌辦了五次境外交流團，列述如下：
2018 年 11 月 23 至 24 日舉辦「惠州環保設施及自然保護區遊學團」，對象為四年級學生，人數為 40 人。 2018 年 11 月 30 及 12 月 1 日本校與幼稚園合辦「親子文化學習及綠色農莊體驗活動」，讓學生對廣東省的歷史文化、風俗特色、生態教育等方面增加認識和了解，本校共有 15 個家庭參加。2019 年 3 月 23 至 27 日舉辦「貴州五天姊妹學校交流團」，共有 36 位五年級學生參加。2019 年 4 月 16 至 17 日舉辦「聯校家長旅行」，參觀深圳歷史遺址及名勝，本校有 9 個家庭參加。2019 年 5 月 1 至 5 日舉辦韓國首爾遊學團，共有 36 位六年級學生參加。遊學團可以拓寬學生的國際視野，豐富學生的人生閱歷，增強他們的主動性，訓練獨立能力，使他們自己學會和思考怎樣與人合作；老師亦有機會與其他地區學校老師交流教學心得，提升教學效能。其中兩團是廣州及深圳親子團，讓一至二年級學生也可參加，遊覽廣東省之生態教育中心、深圳歷史遺址及名勝，讓家長和學生接觸不同地區的名勝，增進親子感情。

在校外表演方面，積極參與校外社區團體的表演活動，本年共有十次獲邀參加校外團體表演，分別有天水圍居民服務協會、元朗區小學校長會、悅恩居民協會、元朗消防局及救護站、青衣商會天水圍幼稚園等團體，令學生可展示學習成果，增加表演機會，提升自信心，亦可讓學生服務校外機構。

在非學業表現方面，學生積極參與不同類型的課外活動及校外比賽，在校際比賽中獲取不少獎項。在校外獎項方面，學生校外獲獎無數，中國舞、欖球隊、幼童軍、創意組、中文朗誦、英詩集誦、英語話劇組表現尤其突出。所獲獎項包括有第二十二屆常識百搭小學 STEM 探究展覽傑出獎、第

五十五屆學校舞蹈節甲級獎、香港學校戲劇節傑出合作獎、鄧卓然主席錦標賽幼童軍比賽全場總季軍、新界西地域小學非撞式欖球錦標賽女子初級組盃賽冠軍、第七十屆香港學校朗誦節英文集誦優良、第七十屆香港學校朗誦節普通話集誦季軍等。在本年度，學生在校外比賽不同項目上成績超卓，值得欣慰。

5.2.3 情意及社交方面

本年度本校學生出席情況如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	100%	98.9%	98.8%	98.8%	98.7%	99.0%

本年度學生之出席率表現十分理想，各級學生之出席率均高於 98%。跟去年同級比較，除五年級外，整體出席率比去年上升 0.7%；此外，同一級學生與去年之出席率作比較，各級亦有上升之情況。整體學生之出席率亦由往年之 98.4%上升至本年度之 99.1%。

從 APASO-II 調查所得，大部分學生的「學校生活質素」理想。學校能提供不同學習經歷及機會，讓學生之成就感得以提升，所以學生在學校之整體滿足感理想。學生之負面情感及師生關係之平均值已上調高於全港常模，由此可見，過去一年訓輔組及德育組透過各項校本輔導活動，如：小勇士計劃、欣賞牆、「班」獎典禮及各類獎勵計劃確能加強學生之守規的態度，未來仍須繼續努力強化學生正面行為。

在社群關係方面，學生能與朋輩建立良好關係，大部分學生能關愛別人及尊重別人。師生關係之平均值已明顯提升，並高於全港常模，正向教育理念確實應為學校未來發展之方向。

本年度關注事項(一)為善用多元策略，照顧學生學習多樣性。從獨立學習能力中 13 個副量表可見，本年度之策略和方向能使學生之學習態度有明顯改變。但各科組仍須從學生學習之特性作周詳之策劃，並為學生訂定分層課業及思考空間，才能使學生之學習能力、態度及成績有更進一步之提升。

本年度關注事項(二)為提升學生身心健康，建立健康校園。體育組及活動組引入多元化體育活動，訓輔組和德育及生活教育組透過家長教育活動、小勇士計劃、欣賞牆、「班」獎典禮、星章獎勵計劃等活動。培養學生健康生活習慣；建立學生正確價值觀；促進學生健康成長。從價值觀問卷數據可見，大部分學生能保持健康生活方式；能遵守規則；更重要的是能學會幫助他人。

總而言之，本年度本校訓輔組推行之活動有助照顧學生學習多樣性，以及培養學生身心健康。

(六) 財務報告

	收入($)	支出($)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	7,010,695.00	-
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 一般範疇綜合津貼	1,395,081.00	1,688,812.00
2. 修訂行政津貼	1,686,450.00	1,768,611.00
3. 資訊科技綜合計劃	425,488.00	412,331.00
4. 新來港學童校本支援計劃	37,354.00	50,000.00
5. 小學全方位輔導服務津貼及(額外津貼)	338,580.00	125,667.00
6. 學校發展津貼	750,226.00	745,952.00
7. 成長的天空	114,927.00	111,352.00
8. 加強言語治療津貼	148,481.00	139,335.00
小結：	4,896,587.00	5,042,060.00
(乙) 特殊範疇		
1. 整合代課教師(IMC)	3,845,934.00	3,542,863.00
2. 家校合作事宜委員會	25,474.00	25,474.00
3. 學習支援津貼	1,632,708.00	1,110,704.00
4. 課後學習及學生資助	323,775.00	221,195.00
5. 支援非華語學生津貼及課後中文延展學習計劃	50,000.00	50,000.00
6. 差餉	733,349.00	667,820.00
7. 關愛基金午膳津貼	776,122.00	607,477.00
8. STEM 教育一筆過津貼	445,611.00	253,426.00
小結：	7,832,973.00	6,478,959.00
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費		
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	228,450.00	219,880.00
(5) 課後活動及制服團隊	856,768.00	1,310,354.00
(6) 其他收入	77,332.00	96,556.00
小結：	1,162,550.00	1,626,790.00
學校年度總收入/支出	13,892,110.00	13,147,809.00
學校年度總盈餘		744,301.00
學校年度終結總盈餘		7,754,996.00

截止日期：2019 年 7 月 10 日

(七)回饋與跟進

本年度學校的關注項目(一)是善用多元策略，照顧學生學習多樣性。

每個學生都各具獨特性，各有不同的稟賦、性向及才情，智能與喜好也有差異，而學習經歷、家庭、社會、經濟、文化等因素，都構成學生們在學習能力、學習興趣、學習風格等方面的不同，因而各人都有不同的學習需要。

教師除了關注學生的學習能力外，亦應了解他們的學習興趣，運用多元的策略，利用不同的學習材料，設計多元化的學習活動，以配合學生不同的學習需要。學生的學習方式各有不同，如有些較善於從理論入手，有些則較適宜從實踐中學習。因此，老師教學時需要充分掌握每個學生的學習特性，因材施教。

本年度優化教師專業培訓活動，學校除了安排多項校內教師培訓供全體教師參加外，中普、英文、數學及常識科亦按科本的特色，安排了教師培訓工作坊予各科任教師參與；此外，校方亦鼓勵教師參與在職教師專業進修課程。透過不同形式的專業培訓，教師藉以提升教學能量與及加強對照顧學生學習多樣性技巧的認識和應用技巧，從而配合不同學生的學習需要，設計合適的學習活動，以優化課堂教學。

本學年參加不少校外支援計劃，分別於中普、英文、常識及視覺藝術科進行課程設計及剪裁，有關計劃能配合本校之關注事項「善用多元策略，照顧學生學習多樣性」，故來年除了延續有關計劃外，亦將會參加其他不同類型的校外支援計劃，希望藉此持續提升學與教質素。

另外，本年度邀請了校外支援人員支援本校中普、英文、數學及常識科進行課堂教學研究，各科均安排一次科本實驗課觀課及評課活動，讓本科教師參與。一方面讓教師實踐應用照顧學生學習多樣性的技巧，從而優化課堂教學，配合不同學生的學習需要；另一方面為本校加強專業交流的風氣，建立一個「學習型組織」(learning organization)。

為了進一步加強教師的自信，提升教師教學效能，學校將分別成立中普、英文及數學科的教學學習圈，著力加強並鼓勵教師運用多元的策略，設計對應學習目標的課堂活動，以配合學生不同的學習需要。

近年，學校增加不少 STEM 課程或活動，著重學生在常識認知、解難態度、動手技能和創意構思等範疇的發展，並幫助學生聯繫各科知識、技能和價值觀，建構新知識。除了一年一度之主題學習日外，學校亦安排學生參加不同學校或機構舉辦的活動和比賽，以擴闊學生的眼界。

本學年，常識科、電腦科、視覺藝術科及數學科攜手參加優質教育基金(基金)主題網絡

計劃(QTN)之具效能的 STEM 學習社群的建構及推展－「教學、應用、回饋、提升學習效能」,優化小六常識科之專題研習,藉此提升教師於 STEM 教育及創新的教學效能;加強本校於日後繼續推展 STEM 教育及發展出校本的教學模式;促進本校教師與他校同工在專業科創學術的交流;以及提升本校學生的 STEM 知識及科創能力。來年除了延續有關計劃外,亦將會加入圖書、中普、視覺藝術元素發展小五 STREAM 課程,讓學生能作更好準備,以應對未來經濟、科學和科技的高速發展,以促進學生全人發展和終身學習。

本年度學校的關注項目(二)是提升學生身心健康,建立健康校園。

為了建設一個更健康的校園環境,提升學生身心健康素質,本校先從整體政策做起,再加強學生及家長教育。

於制訂健康校園政策方面,本年度成功完成校本健康校園政策及工作指引,並把相關政策及指引交香港中文大學健康教育及促進健康中心專家作檢視,望能優化政策,為學生提供一個健康的校園環境。此外,本校積極推動綠化及環保教育工作,本年更獲得環境運動委員會頒發香港環境卓越大獎(小學組)優異獎,這是對本校環保工作的肯定。另外,除校方安排的正規體育課外,體育組及活動組更額外為學生安排晨跑、早操、小息運動區、課後體育運動訓練及興趣小組等活動,以及參加了「我智 fit 健體計劃」、「動感校園」、「學校體適能獎勵計劃」等,大大增加學生參加體育活動的機會,讓學生發展潛能,以培養健康生活習慣。

除了運動好習慣,建立學生正確價值觀,才能幫助他們建構全面的品格和健康生命素質。本年度成功加入「小勇士計劃」、「班獎典禮」、「欣賞牆」等活動,這些活動不但能培養學生正向特質,也能加強班級經營,促進師生關係。另外,德育及生活教育組亦已完成優化一至六年級德生課課程,定能幫助學生全人發展。為了讓學生能有一個正面的平台展現良好品德,本校鼓勵學生多參與義工服務。學生從義務工作過程中不但能學會助人的美德;也能體現助人自助的精神;更能擴闊學生視野,增進他們的領袖才能。最值得本校驕傲的是,本年度獲仁濟醫院頒發第二十一屆仁濟醫院德育及公民教育獎,教育局頒發第三屆品德教育傑出教學獎,香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽,及香港教育工作者聯會頒發優秀教師(關愛組)獎項。以上各個獎項,給予每一位無私而又努力培育學生正確價值觀的老師一個肯定。

要促進學生健康成長,必須得到家長的配合。我們加強家長教育,安排不同系列的親職教育講座,讓家長與孩子一同成長,同時也讓家長在家中配合學校,建構良好健康的成長環境。同時,本校繼續優化家長義工小組,讓他們親身感受,也讓他們和學校

一起共建健康校園。

總結(回饋與跟進)

總而言之，本年度是學校三年關注事項計劃的第一年。學校會透過教師培訓，強化教師專業，讓教師認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧。另外，為了提升學生身心健康，建立健康校園。學校已在本年度制訂好完善的健康校園政策，藉此培養學生的健康生活習慣。

姊妹學校交流報告書
2018 / 2019 學年

附錄文件

學校名稱：	香港普通話研習社科技創意小學		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	吳靜主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	貴州省貴陽市實驗小學姊妹學校到本校進行探訪及交流。
2.	本校到貴州省貴陽市實驗小學姊妹學校進行探訪及交流。
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校~~進行簽約儀式~~/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/~~同題異構~~	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	~~遠程教室/視像交流~~/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明)： 邀請家長欣賞姊妹學校表演	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☑ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☑	其他(請註明)：姊妹學校學生交流小冊子分享感想

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$85238.33
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$10169
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$49600
N5	☑	交流物資費用	HK$3528.17
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$1464.5
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明)：	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$150000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 1. 以後可邀請家長赴姊妹學校參與交流，以加強家校合作。

O3	☑	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 1. 高鐵消耗時間太多，5 天已用去 2 天在路上，導致中間行程太過緊密，師生都感疲累。建議以後交流地點太遠，還是以飛機出行對小學生較為適宜。 2. 出行日子不宜在接近學校評估日子之前。 3. 建議來年赴姊妹學校交流全日，以使師生獲益更多。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☑	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] *1.* 要求旅行社最好安排全部學生在同一樓層住宿，就算安排不到同一層樓，都不要過於分散，以方便走火警及老師晚上巡樓照顧學生。 *2.* 交流或參觀的路線要調適到適合小學生，太遠或有危險性的地點要避免。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	192 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	36 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	228 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	34 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	8 總人次

備註：