

香港普通話研習社科技創意小學

Xianggang Putonghua Yanxishe Primary School of Science & Creativity

2006 至 2007 年度周年校務計劃書

2006-2007 School Plan



目錄	頁數
1. 辦學宗旨	3
2. 辦學使命	3
3. 本年度關注事項	4
4. 工作計劃報告大綱	5
4.1 課程發展組	5
4.2 中文及普通話科	11
4.3 英文科	16
4.4 數學科	20
4.5 常識科	24
4.6 音樂科	30
4.7 視覺藝術科	34
4.8 體育科	38
4.9 電腦科	42
4.10 創意空間課	45
4.11 德育及生活教育組	48
4.12 訓輔組	52
4.13 課外活動組	56
4.14 資訊科技組	59
4.15 圖書組	63
4.16 學生支援組	66
4.17 校本課後學習及支援計劃	70



香港普通話研習社科技創意小學 2006 至 2007 年度周年校務計劃書

1. 宗旨

- 1.1 以《學生為主體》，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
- 1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
- 1.3 發揮香港普通話研習社“天下華人是一家，人人都說普通話”的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2. 辦學使命

- 2.1 以促進《全人教育》為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。
- 2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。
- 2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。
- 2.4 啓導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。
- 2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3. 關注事項

下年度周年校務計劃書關注事項主要依據 2005 年教統局校外評核報告書對本校作出的評估、2006 至 09 年學校三年發展計劃書及承接上年度之計劃而制訂。

關注事項 (一)： 透過提問與回饋加強教師課堂教學效能

透過教師培訓、共同備課及同儕觀課提升「提問與回饋」的教學策略；增強課堂教學啟發性，並多運用不同的提問教學策略及技巧，加強教師課堂教學效能。

關注事項 (二)： 透過增強閱讀策略提昇語文能力

以中文科、英文科及圖書課為骨幹，在不同年級中加強閱讀策略技巧培訓，配合推動閱讀，增強教學內容，從而提升學生的學習興趣。

關注事項 (三)： 加強課程監察

以重點觀課(提問與回饋)、錄影或錄音、收集學生作品等工作，監察各科在課程中能依據訂立的方向和計劃落實進行。

關注事項 (四)： 營造關愛文化

以關愛為全年品德教育的主題；推動同儕協作文化，建立關愛文化；促進教師、家長及學生合作，營造健康快樂學校環境。

4. 工作計劃大綱

4.1 課程發展

1. 總目標

根據促進全人發展和終身學習等教育目的，配合本校辦學宗旨，推行課程改革，發展校本課程；讓每個學生在德智體群美各方面都有全面而具個性的發展，能夠終生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有自信、合群的精神，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻。

具體目標：

1.1 課程策劃、1.2 評估政策、1.3 教師發展、1.4 專業交流

2. 現況分析

2.1 有利條件

- 2.1.1 校外評核後，全體老師認清學校課程發展方向，找出強弱項，推動學校前進。
- 2.1.2 老師已發展共同備課文化。
- 2.1.3 學校已發展觀課文化。
- 2.1.4 部分老師年資漸增，有助提升教學效能。
- 2.1.5 超過 80%的教師持學位水平，部分更擁有碩士學位。
- 2.1.6 中英數各科老師向專科專教發展。
- 2.1.7 政府增加非經常性教育撥款，減輕教師非教學工作。

2.2 面對的困難

- 2.2.1 出生率低，有縮班危機。
- 2.2.2 不少學生來自新移民家庭，學習能力參差不齊。
- 2.2.3 地處偏遠，部分老師受舟車之苦。
- 2.2.4 教席劇增，本校地處偏遠，影響老師樂業的穩定性。
- 2.2.5 教職員多，流動也較明顯，要花較大力氣建立團隊精神。
- 2.2.6 部分老師正忙於修讀專科專教，以致身心俱疲。

3. 本年度關注事項

3.1 關注事項(一)：透過提問與回饋加強教師課堂教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師培訓 2. 共同備課 2.1 每學期一次：中文、英文、數學 2.2 每學年一次：常識、創意空間 3. 教學分享 3.1 中英數三科教師進行同儕觀課，讓教師有機會分享及作教學交流，每學年一次。 3.2 以教師為單位，每位觀課一次。	全年	1. 80%教師認為教師培訓能提升「提問與回饋」的教學策略。 2. 80%教師認為共同備課能提升「提問與回饋」的教學策略。 3. 80%教師認為同儕觀課提升「提問與回饋」的教學策略。	1. 問卷調查 2. 老師反思檢討 3. 學生反應 4. 各科評估方法詳見各科計劃書	1. 課程發展主任 2. 各學習領域科主任	TA 協助寫備課記錄

3.2 關注事項(二)：透過增強閱讀策略提昇語文能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中文科 2. 英文科 3. 圖書課	全年	1. 各科成功準則詳見各計劃書	1. 評估方法詳見各計劃書	1. 課程發展主任 2. 中、英科主任及圖書館主任	

3.3 關注事項(三)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 課程主任及科主任觀課</p> <p>1.1 重點觀課：提問與回饋：中、英、數、常。以老師為單位，由課程發展主任統籌，每學年一次。</p> <p>1.2 科本重點發展觀課：體育</p> <p>1.3 每學年一次。</p> <p>2. 錄影或錄音</p> <p>2.1 音樂科科本發展重點錄影及錄音；以教師為單位，每位每學年錄影一次。</p> <p>2.2 跨科專題研習以每組為單位進行錄影。</p> <p>2.3 創意空間科一至六年級進行錄影，記錄學生學習情況，並針對周年計劃的重點作評量(提問及回饋)。(只須要交一班的學習記錄。)</p> <p>3. 收集學生作品</p> <p>3.1 視覺藝術、電腦。</p>	全年	<p>1. 「提問與回饋」全面運用在課堂上。</p> <p>2. 各科發展重點展示在工作紙及作品上。</p>	<p>1. 觀課記錄</p> <p>2. 錄影記錄</p> <p>3. 檢視備課記錄</p> <p>4. 檢視工作紙</p> <p>5. 學生作品</p>	<p>1. 課程發展主任</p> <p>2. 各學習領域科主任</p> <p>3. 1至6年級科任</p>	IT 組協助錄影

4. 課程發展工作：

4.1 拔尖補底，照顧學習差異。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拔尖課程 1.1 中文：選拔學生進行普通話培訓，以提升其普通話的能力，參加港澳地區中小學普通話水平考試。 1.2 英文： P.3-P.6 Enrichment Programme(for more able class)。 1.3 數學：在四至六年級為資優學生各自安排抽離式拔尖課程。 1.4 常識：在六年級的高能力班別濃縮部分簡易課程，安排全班式教授科學或科技的拔尖課程 1.5 電腦：在四年級的高能力班別加入英文打字課程。 1.6 創意空間：小組培訓與科學科技有關的課程。	全年	1.詳見各科計劃書	1. 會議檢討 2. 詳見各科計劃書	1.各學習領域科主任 2. 學生支援小組 3. 課程發展主任	教學助理

<p>2. 補底策略</p> <p>2.1 透過課業及課程調適，幫助有真確需要的學生進行。</p> <p>2.2 為有真確需要的學生進行評估調適。</p> <p>2.3 為有特殊需要的學生撰寫個別學習計劃。</p>					
---	--	--	--	--	--

4.2 校本課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 申請教統局課程發展協作計劃，發展英文科校本課程。</p> <p>2. 五年級跨科專題研習。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 詳見英常計劃書。</p>	<p>1. 會議檢討</p> <p>2. 詳見英常計劃書</p>	<p>課程發展主任及英常科主任</p>	

4.3 教師培訓

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提問與回饋工作坊。</p> <p>2. 讀寫障礙工作坊。</p> <p>3. 成長的天空教師工作坊。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%老師認為培訓課程達到目的。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 會議檢討</p>	<p>課程發展主任及學生支援統籌</p>	

4.2 中文及普通話科

1. 總目標：

- 1.1 提高學生學習及運用兩語(其中以普通話為主)的能力。
- 1.2 增強學生的拼音能力。
- 1.3 採用多樣化的單元課程組織，擴闊學習環境及學習材料，透過讀、寫、聽、說，帶動文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學等九個學習範疇，培養學生的溝通、協作和研習能力。
- 1.4 透過思維訓練，提高學生的批判性思考、想像力、分析力和解決問題等能力。
- 1.5 提高學生的書法水平，能書寫正確、整齊、端正的字體。
- 1.6 培養學生的美感和欣賞、創作能力。
- 1.7 培養學生自學的能力，終生不斷學習的態度。
- 1.8 指導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生正確的道德觀念和價值觀，並加深學生對中國文化的認識。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 教師能說流利的普通話，且工作態度認真、有責任感，為學生設計多樣化的教材及語文學習活動。
- 2.1.2 普遍老師比較年輕，有拚博精神。
- 2.1.3 教師通過集體備課及同儕觀課，提高教學質素。

2.1.4 教師勇於嘗試和創新。

2.1.5 學生普遍願意學習，且積極參與各項活動。

2.1.6 普通話作為校園語，學生於課餘時間願意使用普通話與人溝通，而且學校有良好的學習普通話氣氛。

外在：

2.1.7 校外有很多團體舉辦各種書法、閱讀、寫作及普通話活動，可讓學生參加，使其發揮所長。

2.1.8 教統局或其他大專院校舉辦各種學術培訓課程，可讓教師持續進修，充實自己。

2.2 本科面對的困難

2.2.1 由於課程進行改革，教師對掌握及實施新課程的理念，仍有待提升。

2.2.2 學生的中文及普通話水平參差。

2.2.3 學生被娛樂佔據的時間較多，缺少閱讀課外書的時間。

2.2.4 學生還未能建立自主學習的習慣，過於依賴教師，自學能力不足。

2.2.5 部份家長普通話水平較低，難於幫助學生在家學習普通話。

3. 本年度關注事項:

3.1 關注事項(一): 透過提問及回饋, 加強教師課堂教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 同儕進行共同備課及重點觀課, 檢視教師的提問和回饋技巧。	10/2006 至 6/2007	1. 教師能在課堂上進行提問不同層次的問題, 並即時作出回饋。 2. 各級每學期能進行一次共同備課。	1. 觀課記錄 2. 教學設計 3. 備課記錄	科任	
2. 一至三年級統一一些回應口號, 教師必須在課堂使用。(如真棒、加油、努力等)		1. 教師能在課堂使用口號。 2. 學生能接受教師的回饋。	1. 觀察課堂氣氛 2. 問卷調查	科任	

3.2 關注事項(二): 透過增強閱讀策略, 提昇語文能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每級設定至少一個閱讀策略作為訓練重點, 結合篇章或圖書進行訓練。 2. 每個單元進行一篇課外閱讀篇章, 以鞏固所學。	9/2006 至 6/2007	1. 設計課業以評估學生對閱讀策略的掌握程度。 2. 60%學生能在閱讀策略評估中取得合格成績。 3. 學生能完成課外閱讀篇章。	評估課業數據統計	各級科任	

1. 每級每學期抽取一至兩星期時間進行圖書教學，訓練學生的閱讀策略和思維能力。	9/2006 至 6/2007	1. 各級能進行圖書教學。 2. 學生能完成圖書教學課業。	課堂觀察 學生課業	各級科任	
---	-----------------------	----------------------------------	--------------	------	--

3.3 關注事項(三): 加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 科主任觀課(檢視教師能否配合本科的發展重點，如回饋、閱讀策略等)	11/2006 至 6/2007	1. 課堂教學配合科本的發展重點，如回饋、閱讀策略等。 2. 科主任能對科任老師的課堂教學作出回饋。	觀課記錄	科主任	
2. 科主任檢視課業設計	9/2006 至 6/2007	1. 課業設計能符合科本發展重點。 2. 科主任能夠對教師設計的課業作出適當的回應。	課業設計傳閱 記錄表	科主任	

4. 其他工作事項

4.1 進行拔尖課程，培養普通話優秀學生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 選取不多於二十位的學生進行普通話培訓，以提升其普通話的能力。	10/2006 至 6/2007	1. 學生能夠完成培訓課程。 2. 學生能參加港澳地區中小學普通話水平考試 3. 50%學生能在校內的「港澳地區中小學普通話水平考試培訓」模擬考試中考獲70分或以上成績。	出席記錄 成績統計	科任老師 或外聘老師	「港澳地區中小學普通話水平考試培訓」綱要與學習指要。

4.2 鼓勵學生積極參與校內外，豐富學生的學習生活。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦校內普通話活動。	10-11/2006 及 3-4/2007	1. 75%的學生人次能參加普通話活動。	參加活動人數 統計	科主任	
2. 參加校外活動及比賽(如朗誦、寫作、講故事等)	以校外比賽日期為準	1. 12%學生能參加各項校外比賽。	參加活動人數 統計	科主任	

4.3 English

1. Objectives

- 1.1 Enable pupils to develop an ever-improving capability to think and communicate in English for cognitive, inter-personal and aesthetic purposes through listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.2 Enhance pupils' interest and self-learning ability in English.
- 1.3 Develop a habit of independent reading.
- 1.4 Enhance moral education through the medium of English.
- 1.5 Increase pupils' confidence to learn and use English.

2. Issues to be addressed

2.1 Strengths

- 2.1.1 Teachers' professional growth is enhanced by co-planning meetings, peer lesson observation, sharing sessions among teachers, attending different workshops, seminars and courses.
- 2.1.2 A culture of collaboration has been developed among teachers and the NET through co-planning meetings for reading cycles, PLP-R, school-based curriculum tailoring programme.
- 2.1.3 Teachers have gained experience in using effective strategies such as shared reading and guided reading to develop pupils' reading skills.
- 2.1.4 Teachers have gained experience in using effective strategies such as shared writing and process writing to develop pupils' writing skills.
- 2.1.5 Parents have more and more involvement in teaching and learning. Some parents are very supportive. They are willing to give support in activities in English week. They also participate in Home-reading programme. Parents' Meetings help them to understand the curriculum so that they can give more support for their children's learning.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Quite a number of pupils lack sufficient parental guidance and their family cannot provide them a very positive environment to learn English.
- 2.2.2 Individual differences between pupils are great. It may take teachers a lot of time in curriculum tailoring in order to suit different ability students.
- 2.2.3 The culture of reading English has not established yet. Pupils do not have strong motivation to read English books outside lesson time.
- 2.2.4 The number of students who borrow English books from the library is quite small.
- 2.2.5 Some new immigrants are weak in English.

3. Objectives

3.1 Facilitate the development of a ‘reading to learn’ culture

Implementation	Time Table	Performance Index	Assessment	In-charge	Resources
1) School-based Primary Literacy Programme -- Reading (PLP-R)	1/2006-6/2007	(1) Over 70% of pupils have mastered the assessed reading skills. (2) Over 50% pupils have enhancement in the reading skills.	Pupils’ reading skills portfolio (Assessment records), Teacher’s co-planning records	P.1 English teachers	
2) Reading cycles	10/2006-6/2007	(1) Pupils enjoy the reading (2) Pupils have enhancement of reading skills	Teachers’ questionnaires English curriculum committee meeting	P. 4-6 English teachers	Story books, teaching aids
3) Home reading programme	10/2006-6/2007	(1) Over 40% of P.1-4 parents read books with their children at home	Home reading booklet statistics	P.1-P.4 English teachers, Classroom assistant, NET	Books, home-reading booklet

4) Extensive Reading Scheme	10/2006-6/2007	(1) Over 90% of pupils can finish four book reports in a school year. (2) Pupils borrow ten books in a school year.	Collection of book reports, statistics of the borrowing records	P.5-P.6 English teachers	Books, book reports
-----------------------------	----------------	--	---	--------------------------	---------------------

3.2 Promote assessment for learning

Implementation	Time Table	Performance Index	Assessment	In-charge	Resources
Use effective questioning to collect information about pupils' learning	11/2006-3/2007	Teachers can ask various types of questions to develop pupils' higher order thinking.	Lesson Observation records	PSMCD, English Panel Chairs, English teachers	

3.3 Catering for learner diversity

Implementation	Time Table	Performance Index	Assessment	In-charge	Resources
1) Borrow books according to pupils' reading level in Home Reading Scheme	10/2006-6/2007	(1) Books borrowed to pupils are suitable for their reading levels.	Home reading booklets, reading level records	P.1-4 English teachers, Classroom assistant, NET	Books, home-reading booklet
2) Enrichment Programme	10/2006-6/2007	(1) Over 90% of more able pupils can finish a project each term	Teachers' observations	P.3-6 English teachers who teach more able classes	Sketch Books

3.4 Engage pupils in life-wide learning activities

Implementation	Time Table	Performance Index	Assessment	In-charge	Resources
1) English camp	7/2007	(1) Participants enjoy the activity (2) Participants speak English in the activity	Teachers' observation, Pupils interviews, minutes of English curriculum committee meeting	All English teachers	

2) English Week	3/2007	(1) Pupils enjoy the activities (2) Increase interactions between pupils, teachers and the NETs	Teachers' questionnaire minutes of English curriculum committee meeting	All English teachers, NETs	Prizes
3) Speech Festival	10/2006-12/2007	(1) Over 70% of participants achieve proficiency level or higher level	Result of competition	All English teachers, NETs	
4) Penmanship competition	10/2006	(1) Over 80% of pupils participate in the competition	Statistics	All English teachers	
5) Cross curricula activities	10/2006-6/2007	(1) Pupils can learn more vocabulary	Teachers' questionnaire	All English teachers	

3.5 Enhance Teachers' Professional Growth

Implementation	Time Table	Performance Index	Assessment	In-charge	Resources
1) School-based curriculum development programme	9/2006-7/2007	(1) P.2 and P.4 English teachers find that the programme can contribute to effective teaching and learning.	Lesson plans, co-planning records, Teachers' questionnaire	P.2 and P.4 English teachers	
2) Collaborative lesson preparation with the NETs	9/2006-7/2007	(1) Over 80% of the participants find that the practice can contribute to effective learning and teaching	Lesson plans, Teachers' questionnaire	English teachers	
3) Sharing sessions among teachers	8/2006- 6/2007	(1) Participants find that the workshops can enhance their professional growth	Video recording, Attendance record, Teachers' questionnaire	English panel chairs	Digital camera
4) Peer Lesson observation	11/2006-3/2007	(1) All teachers have one lesson observation by colleagues. (2) Over 80% of teachers find that the practice can help them to reflect on their classroom teaching	Lesson plans, lesson observation records	English panel chairs	Lesson observation records

4.4 數學科

1. 總目標：

- 1.1 提高學生學習數學的興趣，愉快學習數學。
- 1.2 教授學生認識基本的數學概念和運算技巧。
- 1.3 培養學生的數學思維能力、推理能力和解決問題的能力。
- 1.4 讓學生學習運用數學知識、概念和技巧，解決日常生活的問題。
- 1.5 促進學生數學能力發展，培養學生對數學的興趣和鞏固運算能力。

2. 現況分析：

2.1 有利條件：

內在：

- 2.1.1 本校全日制上課，使同學及師生有更多溝通的機會。
- 2.1.2 本校學生大部份懂得上網，在互聯網中自我學習。
- 2.1.3 本科教師對教學充滿熱誠。
- 2.1.4 本校採用活動教學形式，學生從活動中學習。

外在：

- 2.1.5 校外有很多團體舉辦各種數學活動，可讓學生參加。
- 2.1.6 出版商提供部分教學資源，有助本科教學。

2.2 面對的困難：

- 2.2.1 學生家庭背景平平，部份家長因本身知識水平或工作關係，未能對子女的學業提供適當的輔導。
- 2.2.2 學生的質素參差，個別差異大。
- 2.2.3 教師工作量繁多。

3. 本年度目標：

3.1 關注事項(一)：提升教與學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過共同備課，提升教師的教學質素。	9/2006 至 7/2007	1. 80%的教師認為集體備課能為教學提供支援。 2. 80%教師認為集體備課能提升教師的教學質素。	備課教學設計 問卷調查	科主任和 各級科任	教案
2. 參與香港中文大學建立數學科社群協作計劃。	10/2006-3/ 2007	1. 完成行動研究計劃	行動研究 報告 問卷調查	科主任和 四級科任	
3. 同儕觀課		1. 各科任於本學年均參與一次同儕觀課。 2. 80%的教師認為同儕觀課有助提升教師的教學質素。	觀課記錄表 教師問卷	各級科任	

3.2 關注事項(二)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 科主任檢視同級備課教學設計。	9/2006 至 7/2007	1. 每年提交 2 次備課教學設計，該設計能配合科本的發展重點。	備課教學設計 問卷調查 觀課記錄表	科主任 和各級 科任	教案
2. 科主任觀課	11/2006 至 3/2007	1. 課堂教學配合科本的發展重點，如回饋、高層次提問等。			

4. 其他工作項目：

4.1 培養學生數學解難能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於趣味數學週活動中安排解難活動。	11/2006	1. 65%學生積極參與解難活動。	教師統計 學生參與 情況		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 編排拔尖課程。於四、五及六年級選取成績較佳的學生參加拔尖課程。	10/2006-6/2007	2. 85%參加拔尖課程的學生能提高數學思維及解難能力。	學生及教師問卷調查	一至六年級科任	
3. 培訓學生參加校外數學比賽。	12/2006-6/2007	3. 學生能積極參加校外數學比賽。	教師觀察 學生參與情況	科任老師	

4.5 常識科

1. 總目標：

- 1.1 學生能了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和他人，並重視和諧的人際關係。
- 1.2 學生能了解身處的社區及香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變。
- 1.3 培養學生對國民身份的認同，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養學生探索科技世界的興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中的簡單問題。
- 1.5 培養學生對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至宇宙間事物的科學問題的興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 本校學生大部份懂得運用互聯網蒐集資料和自我學習。
- 2.1.2 學校有網上教學資料庫，為老師提供豐富的教學資源。
- 2.1.3 老師具有教學熱誠。

外在：

- 2.1.4 校外針對常識科新課程的培訓或工作坊增加，對提升教師的專業有幫助。
- 2.1.5 校外有很多團體和機構樂於協助學校教育。
- 2.1.6 出版社提供配合課程的教學光碟、圖書及相關教具。

2.2 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 在學習活動中，部分學生未能準備所需的材料。
- 2.2.2 新課程某些年級內容緊迫，教學時間不足。
- 2.2.3 由於用普通話教學，有些詞彙難以表達。

外在：

- 2.2.4 天水圍位置偏遠，交通費昂貴，家長較少帶學生外出進行學習活動。
- 2.2.5 配合教學的參觀活動及講座在時間安排上較難控制。

3. 本年度關注事項：

3.1. 關注事項(一)：透過提問及回饋，加強教師課堂教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
每學年進行一次同儕共同備課。設計能提升「提問與回饋」的教學策略。	10/2006 至 6/2007	1. 80%教師認為共同備課能提升「提問與回饋」的教學策略。	備課記錄 老師反思檢討	科任老師	

3.2. 關注事項(二)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 科主任觀課(檢視教師能否按課堂設計提出高層次的問題及回饋等)。 <u>科主任配合課程主任進行</u> 2. 科主任定期提醒科任進行專題研習及拔尖課程的進度。	11/2006 至 6/2007	1.1 教師能按課堂設計提出高層次問題及回饋。 1.2 教師能對課堂教學作出反思。 2.1 專題研習及拔尖課程能按時完成。	觀課記錄	科主任	

4. 其他工作項目：

4.1 專題研習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>五年級跨科專題研習:</u> 1. 2006年11月至2007年3月透過跨科專題研習,讓學生在過程中主動探究問題。	9/2006 至 6/2007	1. 學生能擬定問卷及運用訪問技巧進行問卷調查。 2. 學生能在研習中建構主題網。	1.過程評估(觀察) 2.同儕互評 3.學生自評	各級科任	專題研習指引

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>四年級科本專題研習</p> <p>1.上學期教分組研習技巧。</p> <p>2.下學期根據課題進行專題研習。</p> <p>一、二、三、六年級</p> <p>1. 上、下學期進行科本專題研習各一次。</p>		<p>2. 學生能完成專題報告。</p> <p>3. 學生能匯報研習成果。</p>	<p>4.教師問卷</p> <p>5.研習成果(學生製作的問卷調查)</p> <p>6. 學生作品</p>		

4.2 拔尖課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在六年級的高能力班別濃縮部分簡易課程，安排全班式教授科學或科技的拔尖課程。	9/2006 至 6/2007	1.學生能完成有關作品	作品收集	六年級科任	

4.3 全方位學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過參觀、講座進行全方位的學習。 1.1 每學年每級依據相關課題最少外出參觀一次。 1.2 每學年每級依據相關課題舉辦最少一次講座。	9/2006 至 6/2007	1.1 有 85%學生能從參觀中學習相關課題。 1.2. 有 80%學生能從講座中學習有關知識。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	一至六年級 科任	
2. 透過常識科與數學科合辦的問答比賽提高學生的學習興趣。 3. 與圖書館合辦中國名人選舉。 4. 一年級實地專題考察。		2. 有 80%學生表示能提高學習的興趣。 3. 50%的學生表示透過活動能提高自己對國家歷代名人的認識。 4. 80%學生能投入實地考察並能從中學習相關課題。		四至六年級 科任 一年級科任	

4.4 科學及科技活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每學年根據相關課題進行最少一次科學與科技活動，以培養學生的創造能力。	9/2006 至 6/2007	1. 學生能以小組完成作品。	收集學生作品	一至六年級 科任	進行活動所需材料

4.6 音樂

1. 總目標：

1.1 培養學生的創意及想像力：

發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。

1.2 發展學生的音樂技能與過程：

發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。

1.3 培養學生評賞音樂的能力：理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。

1.4 認識音樂的情景：認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

2.1.1 教師富教學熱誠，而且在音樂方面各有專長。

2.1.2 學校投放足夠資源於資訊科技教學上，使學生能「一人一機」使用電子音樂軟件「Finale」進行音樂科電子專題學習。

2.1.3 學生能夠積極參與各項公開比賽，並取得獎項及優良成績。

2.1.4 音樂事務處借用本校校舍舉辦樂器訓練班間接令本校學生所學習的樂器漸趨多元化。

2.2 本科面對的困難

內在：

2.2.1 音樂潛能較佳的同學往往會被分派參加其他不同種類的活動，以致較難組織高素質的大型演奏隊伍。

2.2.2 能夠進行音樂活動之場地不敷應用，影響練習進度。

- 2.2.3 課後練習常與其他輔導補課時間發生衝突，以致需要安排額外時間練習，影響練習效益及團隊合作精神。
 外在：
- 2.2.4 本區家長一般經濟能力較弱，未能支持學生於課後時段學習音樂課程。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項（一）：加強課程監察。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以拍攝錄像和錄音的方式紀錄學生的電子專題學習及聲響創作作品。	9/2006-6/2007	1. 科主任能夠從科任每學年提交一次的拍攝紀錄和錄音紀錄中監察課程有否順利進行。	1. 拍攝紀錄 2. 錄音紀錄	科主任與科任老師	拍攝器材 電腦設備

4. 其他項目：

4.1 培養學生音樂創作能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 低年級方面，教師透過課堂上之音樂創作活動，培養學生音樂創作的興趣和能力。	9/2006-6/2007	1. 依據學生的學習過程，70%學生能夠主動投入課堂活動。 2. 75%學生能夠完成聲響創作習作。 3. 85%學生能夠完成電子專題學習。	1. 課堂觀察 2. 學生作品 3. 問卷調查	科任老師	1. 課本 2. 資訊科技教材 3. 樂器 4. 電腦設備 5. 音樂軟件
2. 至於高年級方面，於六年級下學期課程中加入一個聲響創作習作，以培養學生音樂創作能力，發展學生的創造力和解決問題的能力。	3-5/2007				
3. 進一步發展電子專題學習，並加強作曲及編曲技巧方面的指導。	11/2006 4-6/2007				

4.2 提升學生音樂鑑賞能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 除了透過課堂上之音樂聆聽活動以提升學生音樂鑑賞能力外，亦會安排學生欣賞音樂會，從而增加學生欣賞音樂，並對音樂進行評賞的機會。</p> <p>2. 於午膳時間透過中央廣播播放不同種類的中西古典音樂，培養學生欣賞古典音樂之興趣，以及鑑賞音樂的能力。</p>	9/2006-6/2007	<p>1. 依據學生的學習過程，75%學生能夠主動投入課堂活動。</p> <p>2. 80%學生能夠完成習作。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 音樂會報告</p> <p>3. 音樂欣賞工作紙</p> <p>4. 問卷調查</p>	科主任與科任老師	<p>1. 課本</p> <p>2. 教學光碟</p> <p>3. 中西古典音樂</p> <p>4. 樂鐺射唱片</p> <p>5. 影音設備</p>

4.7 視覺藝術科

1. 總目標：

- 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，以提高學生想像力、創意和表現能力。
- 1.2 學生能學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作。
- 1.3 培養學生評賞藝術的能力，讓學生學習在詮釋視覺藝術作品時，能作出批判性、有根據和理性的回應。
- 1.4 學生能認識視覺藝術作品的意義、文化背景和價值。
- 1.5 通過視覺藝術教育，培養兒童良好的學習態度，以期達成小學教育目標。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 本校學生大部份已懂得上網，可以從互聯網中自我學習。
- 2.1.2 本校的校園環境優美，學生可在校園內作寫生或創作。
- 2.1.3 本校注重培養學生的創意思維，學生有更多機會發揮其創造力。

外在：

- 2.1.4 本校附近有不少文化遺跡，學生有較多機會接觸本土文化。
- 2.1.5 政府及各文化機構提供學校教學資源與展品的租借服務。
- 2.1.6 本校位於郊區，有較多自然環境提供給學生欣賞，繼而激發學生的創作。

2.2 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 學生的質素參差且個別差異大。

2.2.2 家長不重視培養學生的藝術修養。

外在：

2.2.3 本校位於郊區，到市區的博物館及藝術館參觀路程較遠。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項(一)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 針對本科發展項目，加強課程監察； 如：思維集創作。	8/2006 — 7/2007	1. 學生能完成思維集創作。	檢視各班思維集	各級統籌	
2. 每學期須有共同備課會議及備課會議記錄。	8/2006 — 7/2007	1. 上、下學期能完成備課會議	上、下學期備課會議記錄	各級統籌	

4. 其他工作事項：

4.1 發展藝術創作的技能及重視創作過程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生養成搜集資料圖片的習慣，並學習把資料作出有系統的整理，再把它們轉化為創作靈感。	2006/8 — 2007/7	1. 65%的學生能整理資料並把圖片分類貼在思維集內。	思維集學習記錄表(各班人名紙)	科任老師	

4.2 培養評賞藝術的能力及正確態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每學期安排兩節藝術評賞課，由老師作主導，讓學生從社會、文化及歷史情境中學習視覺藝術，並了解藝術品與當時社會的關係。	8/2006 — 7/2007	1. 從評賞活動中，建立尊重和包容不同文化。培養個人對藝術的正確價值觀和信念，並把藝術與生活聯繫起來。	1. 課堂觀察 2. P.2和P.4學生調查問卷	科任老師	學生問卷

4.3 認識各時期的藝術情境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 欣賞不同時期及文化差異下，藝術品的表現形式及創作手法的多樣性。	8/2006 — 7/2007	1. 藉著探討不同的藝術情境，刺激學生思考藝術在社會文化及歷史上的意義及價值。	1. 課堂觀察 2. P.3 和 P.5 學生調查問卷	科任老師	學生問卷

4.8 體育科

1. 總目標：

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行爲、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作及有效地與別人溝通。
- 1.4 培養學生最少精於一項運動，以達至本校「一生一體藝」的教育目標。
- 1.5 促進家長對運動之重視，從而使其關注子女在體育方面的發展。
- 1.6 在體育活動中表達自己及發揮創意。
- 1.7 遵守規則，公平競賽。

2. 現況分析：

2.1 有利條件：

內在：

- 2.1.1 體育科設施充足，可以同時給三班同學上課。
- 2.1.2 本校有多位各有所長的體育老師，培訓各校隊及帶領校隊參加校外多項體育比賽，包括香港學界體育聯會元朗區小學分會主辦之各項體育比賽，如陸運會、水運會、羽毛球、排球、籃球、足球等比賽。
- 2.1.3 每星期有四教節課外活動，各體育老師亦可藉此提拔及訓練有潛質的學生參加校外比賽。
- 2.1.4 本校的校董會和校長非常重視體育之發展，若體育科有需要，也能獲得他們的全力支持。

外在：

- 2.1.5 校外有很多團體舉辦各種體育活動，可讓學生參加。

2.2 面對的困難：

內在：

2.2.1 部份家長仍未能認同學生參與課外體育活動的好處。

2.2.2 部分學生成績欠佳，因需要參加毅進組或升中輔導，未能參與課外體育訓練。

2.2.3 學生的質素參差，個別差異大，挑選校隊會有難度。

外在：

2.2.4 很少學生參加校外培訓課程。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項(一)：加強課程監察

策略/工作	年級						成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	一	二	三	四	五	六				
1.透過科主任觀課，使課程實施到達落實的層面。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. 老師能依照教案內容教授。	科主任觀課	全體老師及科主任	觀課表

4. 其他工作事項：

4.1 提升學生體育知識

策略/工作	年級						成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	一	二	三	四	五	六				
1. 透過教授體育常識，讓學生認識更多有關體育的知識： 1.1 奧運會常識及世界杯歷史。 1.2 球類及田徑知識				✓			1. 60%的學生能在筆試中及格。	筆試	四至六年級老師	試卷

4.2 培養學生最少懂得一項運動

策略/工作	年級						成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	一	二	三	四	五	六				
1. 透過課堂教授或參加校內外體育比賽。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	通過體育課及各球隊訓練，於年終學生能懂得一項運動技能。	問卷調查及技能評估(總結性評估)	全體老師及科主任	評估表

4.3 提升學生體育技能

策略/工作	年級						成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	一	二	三	四	五	六				
1. 通過課堂著重訓練學生的田徑或球類技能； 2. 校隊訓練。			✓	✓	✓	✓	1. 80%≥學生能在田徑或球類項目考核及格。	以數據記錄班別的及格和不及格人數	體育科老師	數據記錄

4.9 電腦科

1. 總目標：

提高學生的電腦知識及掌握電腦的操作技巧，透過資訊科技的應用擴闊學生視野，豐富他們的學習經驗，啟發他們的創意思維，培養學生正確使用資訊科技的態度與習慣。通過各種課堂活動，使學生能建立使用電腦的興趣及信心。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 同學對運用電腦及互聯網極感興趣。老師能嘗試運用一至兩種創意思維法刺激學生的思考。
- 2.1.2 學校能提供優良的電腦設備予學生使用。
- 2.1.3 電腦課的課時每週共有兩節，課程編排可具彈性。

2.2 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 學生程度較參差，施教上略有困難。
- 2.2.2 學生多為新移民，一般的電腦知識偏低，施教上比較困難。
- 2.2.3 課餘時間電腦室經常不敷應用。

外在：

- 2.2.4 電腦軟件不斷更新學校未有足夠資源進行更新。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項(一)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 錄影電腦科專題習作上課情形，每學年錄影一次。 2. 每位老師觀察學生作品及評估成績。	10/2006-6/2007	1. 每位教師在一年中進行一次錄影以便科主任了解各老師在推行專題習作上的成效。 2. 學生作品能顯示所學習的軟件，透過作品亦可顯示學生運用軟件的能力。	1. 科主任觀看教師課堂錄影，並評核教學的成效。 2. 學生作品展。	1. 科主任 2. 科任	攝錄機及錄影帶

4.其他工作事項：

4.1 培養學生運用資訊科技的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生透過專題習作，將資訊科技應用於不同的題材。	10/2006-6/2007	學生能運用課堂上所學到的軟件，並運用於專題習作內。	1. 專題習作表現 2. 作品展及比賽	科主任 科任	

4.2 培養學生資訊素養 -- 處理資訊的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生資訊素養 - 處理資訊的能力。	10/2006-6/2007	1. 專題研習的活動中進行資料搜集及分析。 2. 學生能作出合理判斷將網上獲取的資料進行選取及分析。	專題研習作品表現	1. 科任 2. 帶領專題研習的老師	印發增潤課程

4.3 培養學生自學的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自學的能力。	10/2006-6/2007	1. 透過多媒體的學習網站讓學生進行自學。 2. 學生能使用網上學習平台進行自學。	網上自學網站的統計	科主任 科任	購買網站的使用權

4.10. 創意空間課

1. 總目標：

培養學生具創意的態度和科學精神，發展校本創意課程，通過適切的學與教活動和策略，讓學生發展及應用共通能力和與科學有關的技能、培養正面的價值觀和積極的態度。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 老師能運用創意思維法刺激學生的思考。
- 2.1.2 老師在帶領科學及科技活動的經驗已經提高。
- 2.1.3 從作品中，觀察到學生在創意設計方面有明顯進步。

2.2 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 提供學生的資源和物料仍然有限，亦不能收取學生太高的費用。

外在：

- 2.2.2 有質素的校外創意工作坊課程仍不足。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項(一)：透過提問及回饋，加強教師課堂教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過以下創作過程強調提問及回饋。 1.1 腦力激盪法 1.2 六何檢討法	全年	1. 科任於每課題必須運用「腦力激盪法」和「六何檢討法」向學生提問及得到回饋。	1. 教師觀察學生課堂表現。 2. 問卷調查：學生對以下創意思考方法的回應：腦力激盪法 六何檢討法	科主任 科任	有關提問技巧參考書籍 \$1000

3.2 關注事項(二)：加強課程監察

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 記錄學生學習情況，並針對周年計劃的重點作評量(提問及回饋)。	1.上學期 P.4-P.6 2.下學期 P.1-P.3	1. 科任於課堂上能運用腦力激盪法及六何檢討法提問及得到學生的回饋。	科主任觀看所有錄像，並作出書面記錄。	1 至 6 年級科任(只須要交一班的學習記錄。)	錄影協助

4. 其他工作項目：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與以下兩項活動， A) 賽馬會青少年創新科技大賽 B) 常識百搭科學專題設計 達到： 1.1 培養學生創造力及解決問題能力。 1.2 訓練學生的「批判性思考能力」 1.3 培養學生科學精神 1.4 拔尖 1.5 共同備課(五年級)	9/2006-2/2007 2/2007-5/2007	1. 學生能創造個人獨特見解及能創造新事物能力。 2. 於小組討論及個人課堂匯報，學生能作出合理判斷，持開放態度，接受他人的意見。 3. 學習中西科學家的生平及創作發明歷程。	活動檢討報告	科主任 科任	比賽支出 A)賽馬會青少年創新科技大賽 \$2000 B)常識百搭科學專題設計\$1000 C)拔尖活動 \$2000

4.11 德育及生活教育組

1. 總目標：

- 1.1 培養學生五種首要價值觀:堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神。
- 1.2 培養學生建立正確的價值觀及道德觀，協助他們盡量發展潛能。
- 1.3 培養學生正確的公民意識。
- 1.4 讓學生認識在社群中的職份。
- 1.5 培養學生有良好品德，服務社群的精神。
- 1.6 培育學生成為具反思能力，關心及愛護別人，愛家庭、愛社會、愛國家的良好公民。

2. 現況分析：

2.1 有利條件

內在：

- 2.1.1 本校品德教育是學校發展重點項目之一，受到學校各成員的高度的重視。
- 2.1.2 本校安排每星期有一節的生活教育課，老師有更多的空間推行品德教育。
- 2.1.3 本校設班主任課，老師能有更多時間加強師生溝通。
- 2.1.4 本校購買輔導服務，幫助協調學生情緒及家庭問題。
- 2.1.5 老師在百忙工作中，都樂意抽空跟進學生行為，而且表現出積極合作的態度，使品德教育推行得更暢順。
- 2.1.6 本校輔導人員專責推行成長課，使本校的品德教育更全面。
- 2.1.7 本校輔導人員為外購輔導服務機構社工，機構可提供全面的支援。
- 2.1.8 教師態度積極，常樂意與家長接觸，且樂於與輔導員合作，瞭解學生的困難。

- 2.1.9 教師與家長有合作的經驗，且大部份家長願意參加學校輔導工作。
- 2.1.10 本組與訓育組及學生支援組常有緊密合作，令到品德教育發展更全面。
- 2.1.11 各學科均把品德意識滲入於課程內。
- 2.1.12 本校全日制上課，使同學及師生有更多溝通的機會。
- 2.1.13 歷年老師已設計過多份校本品德教育的教材，可供老師參考。

外在：

- 2.1.14 校外有很多機構能夠作出支援，更能全面地培育學生的品德。

2.2 面對的困難

內在：

- 2.2.1 由於生活教育課沒有特定教材，以致老師需花大量時間設計課程。

外在：

- 2.2.2 傳媒影響學生價值觀深遠，以致學生未能抱有積極的人生觀。
- 2.2.3 教材需要不斷更新，以應付現今社會的問題及需求。

3. 本年度關注事項：

3.1 關注事項(一)：營造關愛文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以關愛為全年品德教育的主題，定立季訓，設計校本的生活教育課程。	9/2006 - 6/2007	1) (75%或以上)學生透過生活教育課，理解了季訓的主題。 2) (75%或以上)老師透過生活教育課，能讓學生理解季訓的主題。 3) 設立每周一節生活教育課。 4) 各年級需編寫四次教學設計。 5) 每季舉辦一次周會。 6) 全年共有 12 次成長課。	課堂觀察 問卷調查 檢察	科任	
1. 以關愛為全年品德教育的主題，擬定全年推廣活動。	9/2006 - 6/2007	1) (70%或以上)學生透過推廣活動，學會了關愛別人。 2) (70%或以上)教師透過推廣活動，能讓學生學會關愛別人。	課堂觀察 問卷調查	全校老師	

4. 其他工作事項：

4.1 家長參與培養學生品德

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 向家長宣傳德育訊息。	9/2006 - 6/2007	1) 在家長通訊刊登有關品德教育活動的訊息。 2) 家教會義工協助製作德育及生活教育的壁報版。	檢察	德育及生活教育小組	
2. 繼續組織家長義工參與成長課。	10/2006 - 6/2007	1) 最少三次有家長參與一至三年級的成長課。	檢察	學生輔導人員	

4.12 訓輔組

1. 總目標：

- 1.1 制訂開明合理的校規，推行適當的獎懲制度。
- 1.2 培養學生有良好品德，服務社群的精神。
- 1.3 統籌學生秩序管理及監察學生的行為表現。
- 1.4 培養學生建立正確的價值觀及道德觀，協助他們盡量發展潛能。
- 1.5 培養學生正確的公民意識。
- 1.6 讓學生認識在社群中的職份。
- 1.7 培養學生五種首要價值觀：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神。
- 1.8 培育學生成為具反思能力，關心及愛護別人，愛家庭、愛社會、愛國家的良好公民。

2. 現況分析：

2.1 有利條件

內在：

- 2.1.1 學生多品性馴良及思想單純，接受勸告。
- 2.1.2 教師態度積極，常樂意與家長接觸，且樂於與輔導員合作，瞭解學生的困難。
- 2.1.3 教師與家長有合作的經驗，且大部份家長願意參加學校輔導工作。
- 2.1.4 本校購買輔導服務，幫助協調學生情緒及家庭問題。
- 2.1.5 本校實行訓輔合一的政策，老師更有效地處理同學的行為問題。
- 2.1.6 老師們均表現出積極合作的態度，使能更暢順地推行德育。
- 2.1.7 本校輔導人員專責推行成長課，使本校的品德教育更全面。
- 2.1.8 本校輔導人員為外購輔導服務機構社工，機構可提供全面的支援。

2.2 面對的困難

內在：

- 2.2.1 部分家長因工作繁忙疏於管教子女，且缺乏有效管教技巧。
- 2.2.2 部分家長學識水平較低，未能協助子女解決學問及行為上的困難。

外在：

- 2.2.3 傳媒影響學生價值觀深遠，以致學生未能抱有積極的人生觀。
- 2.2.4 家庭系統解體情況嚴重，以致學生沒有適當的照顧。
- 2.2.5 天水圍治安較差，黑社會問題嚴重，甚至小學生也會被招攬。

3. 本年度工作項目：

3.1 品格的培育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過獎懲制度培養學生守紀律，自律及有責任感。	9/2006 - 6/2007	1. 多於 75% 學生操行獲 B 級或以上。	觀察 數據記錄	全校老師	壁報板
2. 透過邀請警務署、自願機構或政府部門為學生進行講座，培養學生有公民意識	9/2006 - 6/2007	1. 成功安排警務署或政府部門為學生進行培養學生有公民意識講座。	老師觀察 數據記錄	訓輔組老師	

3.2 推動家校合作，培養學生品德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過舉辦家長講座及親子活動加強家長管教技巧及親子關係。	9/2006 - 6/2007	1. 70%家長表示所參與的活動對其管教子女和親子關係有所提升。	問卷調查	學生輔導人員	
2. 透過諮詢家長、老師及同學，更新獎懲制度及校規。	9/2006 - 6/2007	1. 有透過諮詢家長、老師及同學，更新獎懲制度及校規。	數據記錄	訓輔組組長	
3. 透過家訪，加強與家長的溝通。	4/2007 - 5/2007	1. 向每班最少四位或以上同學進行家訪。	數據記錄	訓輔組組長	

3.3 提升同學關愛精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 與德育及生活教育組合作以關愛為季訓推行活動。	12/2006 - 2/2007	1. 多於 75%學生認同透過參與季訓活動在關愛方面有提升。 2. 多於 75%老師認同透過參與季訓活動學生在關愛方面有提升。	數據記錄 問卷調查	訓輔組組長 與德育及生活教育組組長	
2. 設立小一關愛大使及設立小一專用區。	9/2006	1. 成立了小一關愛大使及設立小一專用區，使小一學生能得到更適切的關愛。	數據記錄	訓輔組組長	
3. 風紀隊加入如何關愛同學的訓練。	10/2006	1. 在風紀隊訓練中，實際加入了如何關愛同學的訓練，使風紀們更能以身作則，曉得如何關愛有需要的同學。	數據記錄	訓輔組組長	
4. 課堂管理策略加入班級經營--提升本班關愛氣氛。	9/2006	1. 各班在課堂管理策略加入了班級經營--提升本班關愛氣氛，使各班從開學開始關注本班關愛情況。	數據記錄	訓輔組組長	

3.4 學生領袖培訓

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過建立風紀隊協助建立良好的校風及培訓領袖。	10/2006	1. 多於 8% 優秀學生加入風紀隊。 2. 多於 70% 風紀完成培訓課程。	數據記錄	訓輔組及學生輔導人員	

4.13 課外活動組

1. 總目標：

- 1.1 幫助學生發展原有的興趣和培養新興趣，豐富學習生活。
- 1.2 為學生提供學校課程以外的活動，提高學習興趣。
- 1.3 培養學生在群體生活中的合作精神。
- 1.4 培養學生獨立思考，發掘自我潛能。
- 1.5 培養學生面對困境，解決疑難的能力。
- 1.6 促進師生關係，加強學生對學校的歸屬感。
- 1.7 促進學校與社會的關係。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利的條件

- 2.1.1 本校教師普遍認同課外活動的重要性，帶領各項活動亦能發揮老師之所長。
- 2.1.2 本校擁有一所良好校舍，有 2 個籃球場及室內羽毛球場。
- 2.1.3 每週共有 4 節課外活動舉行，甚得學生的喜愛。
- 2.1.4 學生可選擇 2 組不同之課外活動。
- 2.1.5 學生無論以個人或班別為單位都踴躍參加本校之大型活動。

2.2. 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 部份家長未能認同課外活動的重要性。
- 2.2.2 低年級學生所能選擇之活動有限。

2.2.3 部份學生對半年才轉組感到沈悶。

外在：

2.2.4 區內文娛及康樂設施不足。

2.2.5 家庭環境較好之學生較多住在別區。

3. 本組工作事項：

3.1 培養學生多方面的課餘興趣及尋找校外資源，豐富課外活動內容及種類。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦多元化之課餘活動。	9/2006 - 6/2007	學生能培養多方面之興趣。	1) 觀察 2) 問卷 3) 統計 4) 出席率	該組導師	預計費用 \$200 000
2. 借出場地與音統處以獲取本校學生優先。	9/2006 - 6/2007	豐富課外活動內容及種類。	檢視證書。	該組導師	場地類型 (禮堂/課室)
3. 與康文處合辦訓練班如小網球及乒乓球。	9/2006 - 6/2007	豐富課外活動內容及種類。	檢視證書。	該組導師	場地類型 (禮堂/課室)
4. 外聘導師及借用校外器具。	9/2006 - 6/2007	豐富課外活動內容及種類。	問卷調查。	該組導師	校外器具

4. 本年度施行計劃

施行工作	年 級						2006 年				2007 年							
	一	二	三	四	五	六	9 月	10 月	11 月	12 月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
1. 畢業營						✓										★		
2. 課外活動課	✓	✓	✓	✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
3. 校隊訓練		✓	✓	✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
4. 統籌舉辦旅行、聖誕聯歡會	✓	✓	✓	✓	✓	✓			★	★	★							
5. 統籌舉辦試後及暑期活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓					★						★	★
6. 舞蹈節及校外比賽		✓	✓	✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	

4.14 資訊科技組

1. 總目標：

本校旨在建設優質教育環境，發展成為資訊科技教育資源中心。在這環境中持續培訓學生成為主動、富有探究精神和具有創意的學習者，從中培養學生終身自學的態度和能力。本校亦致力提昇家長運用資訊科技的能力，以便帶領其子女進行互相學習，提昇全校資訊素養。

2. 現況分析：

2.1 本科的有利條件

內在：

- 2.1.1 學校的資訊網絡設施已提昇至專業水平。
- 2.1.2 擁有三個標準電腦室（其中一個使用光纖網絡）、一個 Linux 教室及優良的電腦器材。
- 2.1.3 已加裝無線網絡系統（一樓至三樓）及購置 4 部電子手帳。
- 2.1.4 本校所有課室及特別室均已安裝多媒體電腦系統及投影機。
- 2.1.5 擁有 19 部實物投影機，提昇教學效能。

外在：

- 2.2.1 全校九成的學生家中已有電腦，當中有八成利用寬頻上網，軟上年度有數字增加。

2.2 本科面對的困難

內在：

- 2.2.1 因校內資訊科技設施及服務需求日漸上升，資訊科技小組除處理日常事務，還要應付突發事情。所以導致人手不足。

外在：

2.2.2 家長對資訊科技的能力偏低，未能全面協助學生在家中學習。所以學校需要投入更多資源協助家長提昇資訊科技認知技能。

3. 本年度工作事項：

3.1 重創意，發展學生創造力和解決問題能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 圖書館合作舉辦「電子圖書創作」活動，創作故事	02/2007-05/2007	70%參加該活動之學生達能完成作品	收集作品	圖書館主任及資訊科技課程主任	電腦室、圖書館
2. 數碼特工計劃，讓學生發揮創意拍攝短片，並解決製作時所遇到的問題	09/2006-06/2007	學生能設計訪問、自編自導自演短片	燒錄影片作記錄	資訊科技課程主任	電腦室、拍攝器材

3.2 推動家校合作，培養學生品德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦親子概覽課程	10/2006-05/2007	90%參加該活動之學生及家長能完成作品	收集作品及派發問卷調查	資訊科技課程主任	電腦室
2. 舉辦家長講座，家校合作，提升學生及家長對資訊素養的認識	01/2007-02/2007	70%出席之家長了解及願意合作正面處理有關資訊素養的問題	統計人數及派發問卷調查	資訊科技課程主任	講座場地

3.3 資訊科技融於各科課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在學期初中、英、數、常、音、體、視藝各級商議資訊科技教學計劃，所需軟件及課程，提高協作的的能力	09/2006-07/2007	1. 20%課程能運用資訊科技 2. 教師編寫資訊科技的課堂計劃	收集資訊科技 課堂計劃	各級科任及資 訊科技小組組 員	/

3.4 建設資訊科技學習環境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過科學與科技服務，發展學生的服務精神及資訊科技運用的能力	09/2006-06/2007	4%≥學生培訓成資訊科技領袖生	資訊科技領袖 生出席記錄達 70%以上	資訊科技課程 主任	電腦室設備
2. 於小息時段開放電腦室給學生使用	10/2006-06/2007	70%≥同學曾於小息時段到電腦室使用電腦	統計人數	資訊科技課程 主任	電腦室
3. 添加購置資訊科技器材及軟件	09/2006-07/2007	學校的硬件設施數量及使用率	使用資訊科技 的統計表	資訊科技課程 主任	購買軟硬件 的資金
4. 透過 Web SAMS 管理學校行政，中央備份教職員的文件、試題及各項計劃	09/2006-07/2007	透過電腦化處理學校行政，包括學生成績及操行等	能夠利用學校 管理系統印製 成績表及與教 統局傳遞資料	學校管理系統 負責人	Web SAMS
5. 教師培訓計劃，舉辦校本化的資訊科技融入學科的學與教技能提昇工作坊	09/2006，02/2007	50%≥的教師能夠參與每一項訓練	問卷調查	資訊科技課程 主任	調查問卷，進 行統計的人 員

6. 進一步開展教學實驗，鞏固資訊科技教學模式，進行跨學科的合作計劃	09/2006-06/2007	20%≥的課程內容融入資訊科技元素	收集資訊科技學科教案	資訊科技課程主任	各科的科任 人力資源
7. 發展網上學習	09/2006-07/2007	超過 50%學生曾利用網上學習平台進行學習	統計使用率	資訊科技課程主任	網上學習平台
8. 參與微軟軟件全校授權計劃，節省購買軟件成本。	07/2006-07/2007	參加計劃後軟件更新數目	統計節省比率	資訊科技課程主任	購買軟件的 資金
9. 更換電腦室監控系統，改善課堂秩序。	09/2006-09/2007	能有效地操控電腦室內所有的電腦並作出教學示範	電腦科老師問卷調查	資訊科技課程主任	購買軟件的 資金
10. 與大專院校合作開發校本化軟件。	08/2006-05/2007	為學校開發出可行的電子功課交收平台	成效問卷調查	資訊科技課程主任	定期到大專 院校參與評 審
11. 延長開放電腦室	9/2006-7/2007	在長假期提供電腦學習環境予本校學生	成效問卷調查	資訊科技課程主任	招聘導師費 用

4.15 圖書組

1. 總目標：

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
- 1.2 培養學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。
- 1.3 培訓學生掌握資訊技巧，善用資訊，以建立自學能力及終身學習的基礎。
- 1.4 使圖書館成為日趨完備的多元資訊學習中心，以協助學科教學及提高學習興趣。
- 1.5 圖書館能為學生提供一個理想的學習及閱讀環境。

2. 現況分析

2.1 有利條件：

內在：

- 2.1.1 校長及各位老師對圖書組的各項工作十分支持，校方亦願意考慮圖書組的建議。
- 2.1.2 圖書館全面電腦化，不但借還書籍更為快捷，亦能配合資訊科技的發展。
- 2.1.3 圖書館擁有獨特的設計並配合優美的環境，能吸引學生及營造良好閱讀氣氛。

外在：

- 2.1.4 近年政府及教育界不斷鼓吹透過閱讀從而達至終身學習，學生及家長們均受到宣傳影響而對閱讀有所關注。
- 2.1.5 社會上有不同的團體不時舉辦不同類型閱讀活動，圖書組可以此作為借鑑或參與其中。

2.2 面對的困難

內在：

- 2.2.1 部份高年級同學對閱讀欠缺積極主動，未有經常閱讀的習慣。
- 2.2.2 學生欠缺對閱讀英文圖書的興趣

外在：

2.2.3 學生的課餘生活多姿多彩，圖書閱讀只是在他們空間時才進行的活動。

2.2.4 部份家長對[親子閱讀]未有充份的認識及了解。

3. 本組關注項目：

3.1 關注事項（一）：透過增強閱讀策略，提升語文能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在不同年級的圖書課中加強閱讀策略技巧培訓。 2. 與有關科目配合推動閱讀，增強教學內容，從而提升學生的學習興趣	10/2006-6/2007	1.1 ≥60%學生認同閱讀策略有助學習。 1.2 ≥90%課室設有中文或英文廣泛閱讀圖書。 2.1 ≥30%科目與圖書館合辦活動推廣閱讀。	1. 問卷調查 2. 統計	圖書館主任、中文科及英文科科主任	

4. 其他工作事項：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的活動，培養學生的閱讀興趣，從而推廣校內閱讀風氣。	10/2006-6/2007	1.1 ≥70%學生曾參與兩次或以上閱讀活動。 1.2 ≥80%學生參與全校性閱讀計劃 1.3 ≥70%學生曾在校內借閱圖書。 1.4 ≥70%曾參與圖書館培訓之學生完成培訓後參	1.統計各項活動記錄參與人數。 2.觀察	圖書館主任、班主任	閱讀記錄冊、各項表格、獎狀、閱讀

<p>2. 透過家校合作，推動閱讀文化，從而提升學生閱讀興趣。</p> <p>3. 透過資訊學習，培養學生自學精神，建立終生學習的習慣。</p>		<p>與有關服務或活動。</p> <p>2.1 ≥15 位家長參與閱讀服務。</p> <p>2.2 小荳芽借閱計劃全年借閱次數超過 6 次或以上。</p> <p>2.3 ≥10 位家長參與親子好書介紹。</p> <p>2.4 ≥0.5% 家長參與圖書館義務工作。</p> <p>3.1 ≥70%學生參與每日一篇閱讀計劃。</p> <p>3.2 ≥60%學生參與「書唔兇」網站閱讀計劃。</p>	<p>3.學生意見調查</p> <p>4.統計借閱讀記錄。</p> <p>5 各項當值記錄。</p> <p>6.觀察及統計家長參與活動人次。</p> <p>7.小荳芽借閱統計。</p> <p>8.統計每日一篇學生閱讀情況。</p> <p>9.統計「書唔兇」網站學生閱讀情況。</p>	<p>分享角、禮物</p>
--	--	--	---	---------------

4.16 學生支援組

1. 總目標：

- 1.1 有計劃地建立互助互愛的同輩協作文化。
- 1.2 逐步加強教師與家長的合作關係，推動教職員、家長、學生，共同合作、全校參與的文化。
- 1.3 逐步擴大照顧學生差異的廣度。
- 1.4 有目標地提升師生對特殊教育範疇的認識。

2. 現況分析：

2.1 本組的有利條件

內在：

- 2.1.1 學生支援基本政策明確，各項支援策略已建立起趨型，可於些根基上去蕪存菁，更全面地照顧學生差異。
- 2.1.2 教師有教學熱忱，願意照顧學生個別的差異，提升自己對特殊教育學生的認識。
- 2.1.3 學校重視學生品德教育的培養，有助學生接納不同能力差異的同學。
- 2.1.4 在訓輔工作方面，學校設有不同型式的獎勵計劃，培養及強化學生的良好行爲。重視家長教育，以鼓勵家長輔助子女學習。

2.2 本組面對的困難

內在：

- 2.2.1 學生在學習上差異較大，在照顧學生的學習差異方面，人手不足。
- 2.2.2 教師對更全面地照顧個別差異及特殊教育的認識有待提升。
- 2.2.3 課堂上，教師對學生表達關愛仍有不足。

外在：

2.2.4 天水圍家庭問題嚴重，以致學生沒有適當的照顧，影響其積極性。

3. 本年度關注事項：

1. 關注事項(一)：逐步加強全校參與文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造校內關愛文化： 1.1 設置橫額宣傳「關愛年」主題。	9月-7月	1.1 能樂於幫助，關心及不歧視 SEN 同學。	1.1 生活教育組報告	生活教育組 SGP	橫額
2. 推動同儕協作文化： 2.1 鼓勵教師運用異質分組。 2.2 抽離分組教學。	9月-7月	2.1 能採用異質分組。 2.2 能提升教師對 SEN 的教學成效。	2.1 問卷	班主任 科任	參考書籍 問卷
3. 促進教師、家長及學生合作： 3.1 建立家長義工隊伍。 3.2 建立學生服務團隊，參加義工計劃。	10月-6月	3.1 「關愛先鋒」家長義工能幫助 SEN 學生。 3.3 「愛心大使」學生義工能幫助 SEN 學生。	3.1 問卷	計劃負責人 教師 SGP	教學資源 禮物 問卷

2. 關注事項(二)：照顧學生差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 調適： 1.1 申請學生支援津貼。 1.2 配合課程發展，為 SEN 學生作課程調適。	10月-6月	1.1 能成功申請「新資助模式」及「加強言語治療津貼」。 1.2 能提升學業成績及學習態度。 1.3 能更適切評估 SEN 學生的能力。	1.1 申請報告 1.2 評估報告 1.3 問卷 1.4 個別學習	計劃負責人 科任	LAMK SEMIS 系統 課程調適指引/摘要

1.3 為 SEN 學生進行評估調適。 1.4 為個別 SEN 學生撰寫個別學習計劃。 1.5 為小一學生進行「小一識別」。		1.4 能改善 SEN 學生的成績及學行問題。 1.5 能及早識別及改善小一學生的學行問題。	計劃檢討表		IEP 小一識別問卷
2. 提供課後學習支援： 2.1 為 SEN 學生提供課後功課輔導班。 2.2 為成績稍遜學生提供毅進組。	10月-6月	2.1 「課後加油站」能提升 SEN 學生的成績，解決功課問題。 2.2 能提升成績稍遜學生的成績。	2.1 問卷 2.2 活動報告	計劃負責人 班主任 科任	教學資源 禮物 問卷
3. 言語治療： 3.1 提供到校言語治療服務。 3.2 舉辦學生義工訓練、家長工作坊。	10月-6月	3.1 「加強言語治療津貼」外購服務能改善 SEN 學生的言語溝通能力。 3.2 能促進學生及家長對 SEN 學生的言語問題認識。	3.1 問卷 3.2 計劃報告	計劃負責人	加強言語治療津貼
4. 發展照顧資優學生政策： 4.1 建立資優學生報告存檔。 4.2 收集支援資優學生的資源。	9月-7月	3.1 能設立資優學生檔案。 3.2 能使資優學生獲充足的轉介機制資源。	3.1 問卷	計劃負責人	學生檔案 資料單張
5. 建立有系統 SEN 學生資料庫： 5.1 運用 EMB SEMIS 系統。 5.2 設立 SEN 學生個別資料檔案系統。	9月-7月	4.1 能順利轉送每位入組 SEN 學生資料予 EMB。 4.2 能了解及查詢 SEN 學生的現況。	4.1 SEMIS 4.2 問卷	計劃負責人 班主任 科任	SEMIS 系統 SEN 學生資料檔案系統
6. 參與成長的天空計劃： 6.1 由校內教師進行發展課程 6.2 聘請校外社工進行輔助課程	10月-6月	5.1 小四學生能完成發展課程，以提升其抗逆能力。 5.2 小四部份學生能完成輔助課程，以提升其抗逆能力。	5.1 問卷 5.2 計劃報告	計劃負責人 小四教師 SGP 社工	計劃津貼 成長小記

3. 關注事項(三)：提升教師對特殊教育的認識

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師培訓： 1.1 教師專業發展日舉辦「讀寫障礙」工作坊。 1.2 鼓勵教師於 SEN 層面進修。	9月-7月	1.1 能增加教師對讀寫障礙的認識。 1.2 能增加教師對 SEN 的認知。	2.1 問卷	計劃負責人 課程發展主任	培訓資源

4.17 校本課後學習及支援計劃

1. 總目標：

- 1.1 為清貧學生提供課後學習及活動支援。
- 1.2 幫助清貧學生培養不同的能力。
- 1.3 為清貧學生提供功課輔導。

2. 本年度工作事項：

2.1 資助清貧學生參與課後收費活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 每名受資助學生可獲 200 元津貼參加課後收費活動。	9/2006-7/2007	1. 報告全年實際受惠人數。 2. 70%負責活動教師認同計劃能培養學生的學習技巧和自信心。	1.1 教師問卷 1.2 實際受惠人數統計	計劃負責人 課後活動負責教師	

2.2 課後功課輔導

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 申請區本計劃與非謀利機構協辦，為一至四年級的清貧學生，申請校本課後學習及支援，提供「課後功課輔導班」。	10/2006-6/2007	1. 70%的參與學生認為功課輔導班能對其學習有幫助及改善。 2. 70%家長認為功課輔導班有助改善學生的學習情況和態度。	2.1 問卷 2.2 報告	計劃負責人 班主任	教學資源

		3. 70%班主任認為功課輔導班有助改善學生的學習情況。			
--	--	------------------------------	--	--	--