香港普通話研習社
科技創意小學

學校周年計劃

2024 至 2025 年度

批核:_____

校監　梁兆棠　先生　(MH)

辦學宗旨

1. 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。
2. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。
3. 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

香港普通話研習社科技創意小學

學校周年計劃

2024-2025 年度

目　　錄

1. 關注事項(一)：持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提升學習的效能。 P.3-8

2. 關注事項(二)：推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園 P.9-21

3. 附錄 (1)：2024/25 至 2026/2027 三年期的關注事項 P.22-23

4. 附錄 (2)：2024 至 2025 年度家長教育計劃書 P.24-26

5. 附錄 (3)：2024 至 2025 年度生態及環保組計劃書 P.27-30

6. 附錄 (4)：2024 至 2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 P.31
   - 活動計劃表

關注事項(一)：持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提升學習的效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 提升學生的內在學習動機

根據小學教育課程指引（試行版）第四章有效的學與教中提及，學校須提升學生的學習動機，以促進有效的學與教。教師應激發學生的學習動機及創設學生主動學習的氛圍，培養學生樂於學習的態度和終身學習的能力。

學習動機是引發學生投入以致持續學習的原動力，是影響學習效能的重要因素，讓每個學生在學習上取得成功，有助提升他們的內在動機，持續學習興趣。

2. 培養學生終身學習的能力

2.1 閱讀能力

透過「從閱讀中學習」，學生能夠提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。

2.2 **運用資訊科技的能力**

讓學生學習不同的資訊科技知識與技能，發展學生運用新世紀科技的能力，使能成為終身學習者。此外，本校亦著重提升學生的資訊素養，善於與他人互動，培養學生良好的合作精神及溝通能力。

2.3 **發展學生自主學習的能力，以對應未來所需**

自主學習包括五個學習元素：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我改進。靈活的學習策略和積極的學習態度是成為自主學習者的重要條件。

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教策略	**1.1 讓教師進一步認識不同的教學方法及策略，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略。**						
	1.1.1 提升教師團隊專業能量:為教師提供不同的工作坊/培訓/講座/引入專業支援或建立參考文獻庫，讓教師進一步認識不同的教學方法及策略，如自主學習、探究學習等，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略。	• 學習領域的知識	• 90%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作有幫助。 • 主科科任能配合科本關注事項完成科本專業發展活動。 • 95%教師能完成與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程。 • 95%教師能完成最少一次與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程。 • 85%教師認同本學年所引入的校外支援計劃，能協助教師擴闊教學視野，提升教師教學素質及效能。 • 90%學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 • 90%教師認同學校的專業交流風氣已形成。	• 收集教師培訓紀錄 • 統計校本教師問卷 • 持分者問卷數據	8/2024 至 7/2025	• 課程組 • 中普、英、數、常科	• 教師專業發展紀錄 • 校本教師問卷 • 持分者問卷

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學與教策略(續)	**1.2 透過共同備課，教師商討各種策略與技巧，並設計多樣化的教材，讓學生對學習產生興趣及好奇心，提升學生學習成效。**	● 學習領域的知識 ● 共通能力	● 各科共備中，能檢視並優化單元教學設計，使其包含有趣的學習活動，讓學生對學習產生興趣及好奇心，提升學生學習成效。 ● 90%教師同意所設計的教材，能讓學生對學習產生興趣及好奇心，從而提升學生學習成效。	●單元教學設計紀錄 ●校本教師問卷	8/2024至7/2025	● 課程組 ● 中普、英、數、常科	● 共同備課時間表 ● 單元教學設計 ● 校本教師問卷
	1.3 教師進行課研/同儕互觀、實驗課等，從而分享實踐經驗，回饋優化課堂教學。	● 學習領域的知識	● 90%教師表示認同各項觀課安排，可以促進經驗分享，從而優化課堂教學。	●教師觀課紀錄 ●校本教師問卷	8/2024至7/2025	● 課程組 ● 中普、英、數、常科	● 教師觀課紀錄 ● 校本教師問卷
	1.4 善用評估數據，針對學生學習需要，提升學業成績。	● 學習領域的知識	● 學生於評估中，考獲中英數常各科指定合格平均率。	●分析學生校內評估成績 ●收集各科成績檢討報告	8/2024至7/2025	● 課程組 ● 中普、英、數、常科	● 學生校內成績分析報告 ● 各科成績檢討報告
2. 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習。	**2.1 推行「多欣賞、多鼓勵、多展示」課堂文化，建立學生對學習的自信心及成功感，加強學生學習興趣。**						

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習。(續)	2.1.1 利用中英文默書龍虎榜、科小優異生等計劃，引導孩子在自我探索中發現個人化的動力。	• 正面價值觀和態度	• 90%學生認同自己因曾被讚賞而更喜愛學習。 • 90%學生認同自己因曾被鼓勵而更喜愛學習。 • 85%學生認同自己因有機會被展示學習成果而更喜愛學習。 • 90%電子學習班學生曾利用電子學習平台展示所學，並取得回饋。	• 收集學生問卷調查 • 收集電子學習平台使用紀錄	8/2024 至 6/2025	• 課程組 • 中普、英、數、常、視藝科	• 學生問卷 • 學生作品展示平台 • 電子學習平台
	2.1.2 善用學生獎勵計劃，以鼓勵、認同、尊重取代批判與限制，鼓勵學生積極學習的態度。						
	2.1.3 透過實體及電子平台展示學生學習成果，以表揚學生學習成果，提高對學生自我的肯定。						
3.運用不同的自學工具及自主學習策略，培養學生自主學習能力	**3.1 利用自主學習的六個主要元素，優化各級單元設計，以培養學生的自主學習能力和態度。**						
	3.1.1 具趣味、生活化、多元化的課前預習	• 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 閱讀及資訊素養	• 85%教師表示自己能以自主學習六個主要元素，優化各級單元設計。	•收集教師問卷調查	8/2024 至 6/2025	• 課程組 • 中普、英、數、常科	• 教師問卷調查
	3.1.2 輸入資訊及閱讀資訊						

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.運用不同的自學工具及自主學習策略，培養學生自主學習能力(續)	3.1.3 教師提問，學生討論或合作學習活動（組內與組外）						
	3.1.4 個人練習或鞏固學習						
	3.1.5 老師回饋學生學習						
	3.1.6 學生分享學習成果或學習心得						
	3.2 學生能運用自主學習策略，建立良好的學習習慣。						
	3.2.1 培訓學生基本自學策略，建立學生預習習慣、教授學生摘錄筆記、運用網上學習、朗讀訓練。	• 閱讀及資訊素養 • 共通能力	• 80%學生表示自己已掌握基本自學策略。	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生自我評估表	8/2024至6/2025	• 課程組 • 中普、英、數、常科	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生自我評估表
	3.2.2 培養學生「已知」、「想知」及「新知」的學習策略		• 80%學生表示自己能掌握「已知」、「想知」及「新知」的學習策略。				
	3.3 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣						
	3.3.1中英圖科任教師能教授閱讀策略。	• 語文能力 • 閱讀及資訊素養 • 共通能力	• 85%中英圖科科任教師認同透過教授閱讀策略，學生能掌握閱讀技巧，以提升自學能力。 • 80%學生同意中英圖科任教師能透過教授閱讀策略，讓自己掌握閱讀技巧。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 單元教學紀錄	8/2024至6/2025	• 課程組 • 中普、英、數、常科、圖書組	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 單元教學紀錄

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.運用不同的自學工具及自主學習策略，培養學生自主學習能力(續)	3.3.2與圖書館協作舉辦跨課程閱讀活動		• 85%中英語文教師認同本科與圖書組協作推行跨課程閱讀活動，能讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習的能力。				表
	3.3.3鼓勵學生參與不同的閱讀活動		• 80%學生同意學校舉行的閱讀計劃及活動，能提升自己閱讀動機及興趣。				
	3.3.4增加圖書館館藏，拓闊多元化閱讀材料(包括故事書、雜誌、電子書、網上資源等)，以配合各科學習主題，吸引學生以閱讀延伸學習		• 中英常三科每學期不少於3次在單元教學之後，教師提供延伸閱讀材料予學生自學。				
	3.3.5透過延伸閱讀，延展課堂學習，培養自學習慣						

關注事項(二)：推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 本校響應教育局推行「我的行動承諾」計劃，透過不同的校本輔導活動及正規課程，於校內營造正面氛圍，促進學生建立健康的生活方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。根據持分者問卷結果，家長、老師、學生在我對學生成長支援的觀感均達4分以上，可見各方對於學校為學生開展的輔導活動及德生課程感滿意。
2. 根據APASO問卷調查顯示，本校學生的義工服務及在國民身份認同的各個副量表數據顯示表現出色，取得116分最高Q值，遠高於全港平均水平。可見培養學生正面素質方面成效果顯著。本校一向重視學生品德及愛國教育，故於新的學校發展週期繼續推動，培養學生全人發展。
3. 在推廣健康教育方面，學校結合全校性推廣活動及跨科學習，培養學生健康生活習慣。但學生健康生活指數仍未如理想，根據APASO，體能鍛鍊達116，可證明學生在學校活動時間足夠。但根據KPM24，可接受體重範圍的學生百分比有下降趨勢，故於新的學校發展週期繼續推動。

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園	**1.1 加強教師及家長培訓，讓教師及家長掌握正向教育的理念及應用技巧，建立家校合一的正向教育氛圍。**						
	1.1.1 訓輔組及學生支援組各舉辦不少於一次正向教育教師講座或工作坊。	• 正面價值觀和態度 • 閱讀及資源素養	• 80%或以上教師同意講座或工作坊能加深其對正向教育的理念及應用技巧之認識。 • 80%或以上教師同意會以正向教育理念去教導學生。	• 教師培訓紀錄 • 教師意見 • 教師問卷調查數據 • 家長講座或工作坊紀錄 • 家長問卷調查數據	9/2024 至 6/2025	• 訓輔組 • 學生輔導人員 • 學生支援組 • 德生組 • 圖書組 • 家長教師會	• 教師問卷 • 教師培訓經費 • 家長問卷 • 家長教育經費
	1.1.2 配合家長教育計劃，舉辦不少於五次正向教育家長講座或工作坊。		• 80%或以上家長滿意講座或工作坊內容。 • 80%或以上家長認同講座或工作坊內容有助其認識及運用正向教育理念。				
	1.1.3 於成長課及服務學習課邀請家長進入課堂，協助課堂教學，並舉辦家長義工訓練工作坊，讓家長瞭解學校品德教育的發展方向，共建正向校園。		• 90%或以上參與課堂的家長認同學校品德教育的發展方向。 • 90%或以上參與課堂的家長認同校本課程能培養學生正面價值觀。				
	1.1.4 參與「羅氏正向繪本教室」計劃，推動親子共讀，並實踐價值觀教育。		• 80%參加者認同「羅氏正向繪本教室」計劃能增加參加者對價值觀的認識。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	**1.2 把正向教育的性格強項及價值觀教育元素滲入各學科，適時融入課堂中，以培育學生正面品格。**						
	1.2.1 各科於單元教學及進度表中展示所涉及的「六種美德」，於日常教學中向學生灌輸二十四個品格元素。	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識	• 各科組能於單元教學設計及進度表中加入「六種美德」元素。	•分級會議紀錄 •各科進度表 •收集學生及老師問卷及數據 •收集學生問卷及數據 •活動出席紀錄	9/2024至6/2025	• 中普科 • 英文科 • 數學科 • 常識科 • 音樂科 • 視藝科 • 體育科 • 科創科 • 德生組 • 圖書組	•單元教學設計 •分級會議紀錄 •各科進度表 •老師問卷 •學生問卷 •早操、護眼操及課間操音樂光盤 •學生問卷 •週會講座紀錄 •活動紀錄表
	1.2.2 德生科修訂「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀-愛惜生命．活出健康」活動小冊子內容，滲入六種美德及二十四個品格強項，培養學生建立正向人生觀及良好的生活習慣，促進學生身心靈健康，提升學生抗逆力及深化正向的人生觀。並修訂各級德育及生活教育課中的正向課題，培養學生正面品格。		• 80%或以上學生認同自己通過完成「我的行動承諾」小冊子的內容，更了解六種品德和二十四個品格強項。 • 80%或以上學生認同自己擁有的性格強項可以幫助自己達成目標，建立正向人生。 • 90%或以上學生同意德育及生活教育課中的正向課題，能幫助他們培養正面品格。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.2.3 音樂科透過「音樂家的故事」專題學習，認識音樂家的生平，以及他們為實現理想而付出的努力，讓學生學習音樂家的正向品格。		• 80%學生認同音樂家的故事對他們有激勵作用。				
	1.2.4 視藝科於各級課程中加入「六種美德代表動物設計」，從而讓學生認識代表六種美德的校本動物，再以校本動物設計特定的正向品格，加深學生對正向品格的印象及了解。 P.1 貓頭鷹(智慧與知識) P.2 獅子(公義) P.3 大象(仁愛) P.4 狗(勇氣) P.5 鹿(節制) P.6 龍(靈性與超越)		• 80%學生能完成特定正向動物設計。 • 75%學生能理解校本正向動物設計的意念及代表的六種美德，並能學習與該美德相關的品格強項。				
	1.2.5 體育科於課堂內教授合作精神，提供班際競技活動(一至六年級)，提升班級凝聚力及團體精神。		• 90%一至六年級的學生表示自己投入參與日常課堂及班際競技活動，並能提升他們的團隊精神。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	**1.3 透過校本輔導活動，突出品德主題，加強校園環境佈置，營造正向校園氛圍。**						
	1.3.1 優化班級經營，促進良好師生關係，營造正向校園氛圍。	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力	• 80%或以上學生認同班級經營活動能增強班級凝聚力及提升其對學校的歸屬感。 • 80%或以上學生認同教師樂於協助他們發掘自己的性格強項並作公開表揚。 • 85%或以上學生認同自己曾經獲得教師的鼓勵。 • 80%或以上學生認同校園整體氣氛正面積極。	• 統計學生問卷調查數據 • APASO 問卷調查數據 • 收集活動相片	9/2024 至 5/2025	• 德生組 • 視藝科 • 音樂科 • 訓輔組 • 學生輔導人員 • 校園美化組	• 活動經費 • 比賽禮物 • 「摘星之旅『班』獎典禮」證書 • 生日小襟章 • 拍照小道具 • 相框及相紙 • 學生問卷 • APASO 問卷 • 校園佈置物資
	1.3.2 加強校園環境佈置，突出品德主題，營造正向校園氛圍。		• 80%或以上學生認同有關品德主題的校園環境佈置對他們有正面影響。 • 80%或以上學生認同有關品格強項的佈置能讓他們更認識六種美德及二十四個品格強項。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.3.3 創造機會讓學生參與不同的服務，培養學生正面、積極的態度。通過服務他人，發掘學生性格強項，促進學生個人成長，並提升成就感與自我價值感，培養學生的服務精神。		• 80%或以上參與服務的學生認同通過服務能培養他們正面、積極的態度。 • 80%或以上參與服務的學生認同通過服務能有助他們發掘自己的性格強項。 • 80%或以上參與服務的學生認同通過服務能提升他們的成就感和自我價值感。				
	1.3.4 透過誦讀「名人名言」活動，讓學生領會句子的意思，從而學習名人的精神。		• 90%學生認同通過參與誦讀「名人名言」活動，能學習名人的精神。 • 90%學生認同通過參與誦讀「名人名言」活動，能培育他們的正面品格。				
	1.3.5 透過「勵志金句書法比賽」活動，加深學生對名言的理解，並懂得在逆境中保持正面的思維。		• 90%完成「勵志金句書法比賽」活動的學生認同活動能加深自己對名言的理解。 • 90%完成「勵志金句書法比賽」活動的學生明白在逆境中保持正面思維的重要。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.3.6 為學生安排正向講座或話劇，加深對正向教育的認識。		• 90%或以上學生能瞭解講座或話劇的內容的品格價值元素。 • 90%或以上學生同意講座或話劇能加深其對正向教育的認識。				
	1.3.7 鼓勵學生在科小之星比賽中選擇能帶出正向品格的歌曲，從而培養學生正確的價值觀。		• 80% 班別的參賽歌曲的歌詞內容能體現正向態度。				
	1.3.8 拔尖班以《小紅帽》為主題，創作不同款式的手偶並作戲偶表演，連繫六大美德，培養正向品格。		• 80%學生能從不同的藝術活動中建構正向品格。				
	1.4 **培養學生建立良好的生活習慣，促進學生身心靈健康，提升學生抗逆力及正向的人生觀。**						

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.4.1 透過校本輔導活動「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀-愛惜生命．活出健康」，於校內營造正面氛圍，培養學生建立良好的生活習慣，促進學生身心靈健康，提升學生抗逆力及培養正向的人生觀。	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式	• 80%或以上學生認同自己能積極參與「我的行動承諾」活動。 • 80%或以上學生認同自己懂得感恩。 • 80%或以上學生認同自己懂得珍惜。 • 80%或以上學生認同自己能在生活中表現出積極樂觀的態度。 • 80%或以上學生認同生命是美好的，自己會愛惜生命。 • 80%或以上學生認同課程有助自己建立健康的生活習慣，自己願意選擇健康的生活方式。	• APASO問卷調查數據 • 老師問卷及數據 • 學生問卷及數據 • 參加活動學生名單(總表) • 學生體適能測試紀錄 • 「我的行動承諾」小冊子 • 學生獎勵護照	9/2024至5/2025	• 訓輔組 • 學生輔導人員 • 德生組 • 體育組	• APASO問卷 • 老師及學生問卷 • 參加活動學生名單(總表) • 學生體適能測試紀錄 • 活動經費 • 「我的行動承諾」小冊子 • 學生獎勵護照 • 活動經費
	1.4.2 開展「校園．好精神」系列活動，提升學生幸福感和正向情緒，增添學生日常校園生活的樂趣，讓學生明白精神健康的重要。		• 80%或以上學生認同精神健康是重要的。 • 80%或以上學生認同精神健康活動日能帶給他們愉快的感受。 • 80%或以上教師同意精神健康主題教師講座能加深其對精神健康的認識。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.4.3 全年推行早操、護眼操及課間操。		• 90%或以上的學生投入參與早操、護眼操及課間操，能提升對運動的熱情。				
	1.4.4 參加「動感校園」計劃，並策劃不同類型的運動項目給學生參加。		• 90%或以上參與「動感校園」的學生認同透過參與動感校園提供的活動，有助發掘個人長處和潛能。				
	1.4.5 提供上課前的晨跑活動，讓學生有更多做運動的機會。		• 80%或以上的學生曾參加午息活動。 • 90%一至六年級曾參與晨跑活動的學生認同此活動能提升他們的堅毅精神。				
	1.4.6 午息時，提供籃球活動、跳繩、呼啦圈、籃球機、AI體育運動系統等，讓學生有更多做運動的機會。		• 80%或以上的學生曾參加午息活動。 • 90%或以上的學生認為參與午息活動能提升他們身心靈健康。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.4.7 鼓勵及支持校隊成員出席訓練，並積極參與校外比賽或友校體育交流，擴展學生多元學習經驗，提升學生抗逆力。		• 校隊成員訓練出席率達 90%以上。 • 90%校隊成員認同參與校外比賽或友校體育交流，可以提升他們勇敢、堅毅和正直真誠的精神。				
	1.5 **透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，發掘學生的品格強項。**						
	1.5.1 籌辦緊扣「多元智能理論」之多元智能課	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養	• 100%學生參與校本多元智能課。	• 老師觀察 • 學生問卷調查 • 活動出席紀錄	9/2024 至 6/2025	• 課外活動組	• 學生問卷 • Grwth 平台 • 活動出席紀錄表
	1.5.2 展開多元化課後活動		• 85%參與課後全方位活動的學生滿意學校舉辦的多元化課外活動。				
	1.5.3 提供校內校外多項展現平台		• 75%的學生能從校內活動或表演中展現較突出的品格強項。				
	1.5.4 持續「五學並舉」武藝校園計劃精神		• 70%學生認同透過「五學並舉」之武藝校園計劃，能增強體質，涵養品德。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園(續)	1.5.5 組織「走出課室」之境外交流學習活動		• 85%參與境外交流之學生認同交流活動能讓其體驗正向人際互動，提升友誼及品格強項。				
	1.5.6 優化全方位學習經歷紀錄表，運用 AI 平台分析學生的品格強項		• 85%學生認同加入「多元智能特質」及「六大美德」（正向教育）分析表後的全方位學習經歷紀錄表，更能反映個人品格強項，讓其更清楚個人的長處。				
2. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神	**2.1 加強教師及家長培訓，舉辦相關活動，培養他們愛國情懷。**						
	2.1.1 安排教職員國民教育培訓工作坊，並向教職員推薦教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度	• 90%或以上教師參與最少一次國民教育培訓工作坊。 • 80%或以上教師同意活動、講座或工作坊能加深其對國家的認識。	• 活動出席紀錄 • 教師問卷調查 • 教師培訓紀錄 • 家長問卷調查	9/2024 至 6/2025	• 訓輔組 • 國安組 • 姊妹學校組	• 外聘導師費用 • 教師問卷 • 教師培訓紀錄表
	2.1.2 推動德育及國民教育的家校合作及家長教育活動，加強家長對中華文化的認識。		• 80%或以上參與活動的家長認同活動能加深他們對中華文化的認識。				

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神(續)	2.1.3 邀請家長參加本年度姊妹學校親子交流團。通過實地探訪及交流，分享兩地家長教育心得，交流良好家校合作經驗，增強家長對國家的歸屬感。		• 80%或以上參與活動的家長認同交流活動讓他們更了解國家的發展及文化。 • 80%或以上參與活動的家長認同交流活動增強他們對國家的歸屬感。				
	2.2 把國家安全教育滲入各科，讓學生認識國安教育內容。						
	2.2.1於各科進度表加入《國家安全教育》欄目，並落實有關教學安排。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度	• 各科組能於單元教學設計及進度表中加入「國安教育」元素。	• 分級會議紀錄 • 各科進度表 • 學生問卷調查	9/2024至6/2025	• 各科組	• 學生問卷 • 分級會議紀錄 • 各科進度表
	2.2.2 優化校本德育課程，加入有關《憲法》、《基本法》、《國安法》等內容，重整教材架構。將全年「國情教育日程」融入校本課堂活動。		• 85%或以上學生認同「國情教育日程」的課堂活動能讓他們認識國家，了解更多國家歷史、國情、國家安全的知識。 • 85%或以上學生認同「國情教育日程」的課堂活動能激發學生的愛國情懷和國民身份認同。	• 德生課程進度表 • 學生問卷調查	9/2024至6/2025	• 德生組	• 學生問卷 • 德生課程進度表

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神(續)	**2.3 豐富校園佈置，讓愛國元素滲入校園環境中。**						
	2.3.1 於樓梯間張貼國家安全元素及透過壁畫創作等，向學生展示國安內容。	• 國民身份認同	• 85%或以上學生認同校園環境佈置讓他們認識更多國家安全及國情知識。	• 統計學生問卷	9/2024至6/2025	• 美化校園 • 國安組 • 訓輔組	• 學生問卷
	2.4 策劃國內學習交流活動，讓學生了解兩地文化及體驗國家的發展，培養學生及家長對國家的情懷。						
	2.4.1 舉辦姊妹學校交流，並申請及籌備國內學習交流活動，包括「同根同心」內地交流計劃。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度	• 80%參與境外交流之學生認同交流活動能讓其了解兩地文化及體驗國家的發展，提升對國家的情懷。 • 80%參與境外交流之學生家長於分享會中了解交流活動，並認同交流活動能讓其了解兩地文化及體驗國家的發展，提升對國家的情懷。	• 老師觀察 • 問卷調查 • 學生及家長交流感想	9/2024至6/2025	• 活動組 • 姊妹學校組	• 家長問卷 • 學生問卷

附錄 (1)

2024/25 至 2026/2027 三年期的關注事項

關注事項(一)：持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提昇學習的效能。
關注事項(二)：推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一) 持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提昇學習的效能。	1. 優化學與教策略。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.1 讓教師進一步認識不同的教學方法及策略，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略。	• 學習領域的知識
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.2 透過共同備課，教師商討各種策略與技巧，並設計多樣化的教材，讓學生對學習產生興趣及好奇心，提升學生學習成效。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.3 教師進行課研/同儕互觀、實驗課等，從而分享實踐經驗，回饋優化課堂教學。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.4 善用評估數據，針對學生學習需要，提升學業成績。	
	2. 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.1推行「多欣賞、多鼓勵、多展示」課堂文化，建立學生對學習的自信心及成功感，加強學生學習興趣。	• 正面價值觀和態度
	3. 運用不同的自學工具及自主學習策略，培養學生自主學習能力。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.1 利用自主學習的六個主要元素，優化各級單元設計，以培養學生的自主學習能力和態度。	• 共通能力 • 正面價值觀和態度 • 閱讀及資訊素養
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.2 學生能運用自主學習策略，建立良好學習習慣。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.3提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(二) 推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園。	**1.** 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.1 加強教師及家長培訓，讓教師及家長掌握正向教育的理念及應用技巧，建立家校合一的正向教育氛圍。	• 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.2 把正向教育的性格強項及價值觀教育元素滲入各學科，適時融入課堂中，以培育學生正面品格。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.3 透過校本輔導活動，突出品德主題，加強校園環境佈置，營造正向校園氛圍。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.4 培養學生建立良好的生活習慣，促進學生身心靈健康，提升學生抗逆力及正向的人生觀。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.5 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，發掘學生的品格強項。	
	2. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神。	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.1 加強教師及家長培訓，舉辦相關活動，培養他們愛國情懷。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.2 把國家安全教育滲入各科，讓學生認識國安教育內容。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.3 豐富校園佈置，讓愛國元素滲入校園環境中。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.4 策劃國內學習交流活動，讓學生了解兩地文化及體驗國家的發展，培養學生及家長對國家的情懷。	

香港普通話研習社科技創意小學

附錄 (2)

2024 至 2025 年度家長教育計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 認識兒童發展	1.1 邀請不同機構舉辦講座及工作坊，幫助家長了解兒童發展的重要原則，認識兒童發展的範疇。 活動包括： 「專注力、執行力、時間與情緒管理」家長講座、 「小一適應」家長講座、 「成長的天空」家長工作坊。	• 80%或以上參加家長認同活動能有助提升家長對兒童發展的正確觀念，提升培育孩子的效能。	• 收集活動相片 • 統計家長問卷調查數據	9/2024 至 5/2025	• 訓輔主任 • 駐校社工	• 活動經費 • 家長問卷
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	2.1 邀請不同機構舉辦講座及工作坊，幫助家長了解兒童健康、愉快及均衡發展的需求，與家長分享如何支援以促進兒童健康、愉快及均衡發展。 活動包括： 「正向教育：品格優勢教養法」家長工作坊、 「有效學習」家長講座、 「AQ 的培養」家長講座、 「孩子發脾氣」家長講座、 「青少年關愛計劃」家長義工工作坊、 「勵苗家長義工」培訓及學習坊。	• 80%或以上參加家長認同活動能有助家長了解兒童發展的需要，提升培育孩子的效能。	• 收集活動相片 • 統計家長問卷調查數據	9/2024 至 5/2025	• 訓輔主任 • 駐校社工	• 活動經費 • 家長問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 促進家長身心健康	3.1 邀請不同機構舉辦講座及工作坊，同時由學校舉辦不同的活動，幫助家長管理壓力和增強身心健康，以有效的人際技巧營造健康的家庭關係，學習照顧兒童與自我關顧，提升學生及家長身心健康，營造家校和諧氣氛，讓孩子能健康成長。 活動包括： 「「反思式」育兒：驅除負面情緒與行為失控」家長講座、 故事爸媽培訓、 酒精墨水畫體驗、 美麗人生(化妝基本技巧及頭髮造型) 、 滋美小食(糯米糍、木糠布丁) 、 親子旅行、 親子燒烤、 聯校親子旅行、 親子美食製作英文活動、 家教會家長增值班。	• 80%或以上參加家長認同活動能有助家長了解兒童發展的需要，提升培育孩子的效能。	• 收集活動相片 • 統計家長問卷調查數據	9/2024 至 5/2025	• 訓輔主任 • 駐校社工	• 活動經費 • 家長問卷
4. 促進家校合作與溝通	4.1 舉辦不同的活動深化家校合作，加強不同持分者的角色，促進家庭與學校的溝通，支援孩子成長。 活動包括： 「培養子女善良與感恩」家長講座、 家長義工聖誕聯歡會、 家長義工培訓、 敬師烹飪比賽、 家長日、	• 80%或以上參加家長認同活動能深化家校合作，促進家庭與學校的溝通。	• 收集活動相片 • 統計家長問卷調查數據	9/2024 至 5/2025	• 訓輔主任 • 駐校社工	• 活動經費 • 家長問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	家長教師交流會、 家訊、 親子齊齊讀、 小一百日宴親子遊戲活動、 成長課家長義工培訓計劃、 成長課家長義工入班教學。					
5. 促進家長支持學校推行國民身份認同教育	5.1 舉辦不同的活動讓家長參與當中，使家長認同並支持學校推行國家安全及國民身份認同教育。 活動包括： 邀請家長參與升旗禮、 邀請家長參與國民及國安教育校園氛圍佈置、 邀請家長參與中華文化日活動、 邀請家長參與姊妹學校交流活動、 關注祖國發展親子影片拍攝活動。	• 80%或以上參加家長認同活動能讓家長更了解學校推行的國家安全教育及國民身份認同教育。	• 收集活動相片 • 統計家長問卷調查數據	9/2024 至 8/2025	• 訓輔主任 • 駐校社工	• 活動經費 • 家長問卷

財政預算：

	項目	預計支出	備註
1.	元朗大會堂家庭生活教育組	$49,000	由家長教育經費支付
2.	聯校家長講座	$20,000	由家庭與學校合作事宜委員會資助
3.	其它活動	$20,000	由家庭與學校合作事宜委員會資助及家教會支付
	合計	$89,000	

負責人：

龐麗軍、廖怡斐、卓遠洲、馮潔卿、區永華、忻　茵、李凱儀、馬家嫻、丘慧兒

香港普通話研習社科技創意小學

附錄 (3)

2024 至 2025 年度生態及環保組計劃書

上學年的回饋與跟進：

1. 由於學校可種植蘭花的地方及掛環保膠樽製作之花盆的掛牆都已掛滿，本年度停止回收蘭花及膠樽。
2. 去年度參與綠色力量之「『餐桌上的斷・捨・離』－ 低碳惜食 Go!」計劃目的是讓學生了解飲食時產生的碳排放，並鼓勵學生以行動減少及抵消碳排放，因應政府期望 2050 年實踐「碳中和」。報名情況理想，但真正呈交完成記錄的學生並不多，日後參與這類網上記錄並提交的活動，建議為報名的學生提供打印的實體紀錄表，方便學生每天記錄及交報告。
3. 整體的環保活動有賴於各科組及學校的所有持份者配合，根據去年度學生、教師及家長之環保問卷調查數據顯示，超過 97%的持分者認同本年度學校舉辦之單車發電系統活動能讓學生養成多做運動的風氣，故本年度繼續安排大部份身高均已達到此項運動要求的四年級學生參與單車發電系統的原理及安全注意事項之介紹。而五、六年級已經過訓練課，可在午膳小息自由參與此項單車活動。

關注事項(學校)二：推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園。

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神。	1.1.把國家安全教育滲入各科，讓學生認識國安教育內容。 1.1.1 把國家安全教育滲入環保教育，讓學生認識生態安全內容，並為全校學生安排最少一次相關講座。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度	• 85%或以上參與講座的學生認識生態安全的內容。	●收集活動相片 ●問卷調查數據	9/2024 至 6/2025	• 環保組	●講座紀錄表 ●學生問卷 ●照片

關注事項(科本): 推動環境教育。

目標	策略	七個學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 提升各持份者對保護環境的知識和技能，以應用於日常生活中。	2.1 邀請不同環保團體為老師、家長及學生舉辦不同的講座、活動或工作坊。 2.1.1 為各持份者舉行最少一次生態、環保講座、活動或工作坊。	• 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度	• 85%或以上的持分者認同活動能提升他們對環保的知識，並掌握更多保護環境的方法。	• 收集活動相片 • 問卷調查數據	9/2024 至 6/2025	• 環保組	• 講座/工作坊記錄表 • 老師、學生、家長問卷
3. 善用校內和校外資源，舉辦多元化環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	3.1 協調家教會及區內幼稚園及長者推行環境教育，設計多元化的環保活動。 3.1.1. 家教會回收舊校服及舊書 3.1.2. 幼稚園種植活動 3.1.3. 老有所為計劃	• 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度	• 85%或以上的參與者認同活動能提升他們對健康環保生活的關注。	• 收集各科進度表 • 收集活動相片及記錄	9/2024 至 6/2025	• 各科組負責人 • 家教會 • 環保組	進度表、計劃報告 學生問卷
	3.2 積極參與政府部門、校外團體及社區組織的環保活動，讓各持份者實踐環保行動，並將信息推廣至社區。	• 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度	• 85%或以上參與的學生和家長認識健康環保生活的重要。	• 收集活動相片 • 統計問卷調查數據	9/2024 至 6/2025	• 環保組	• 計劃報告 • 老師、學生、家長問卷

活動計劃：.

施行工作	關注事項	恆常工作	其他工作	年級						2024 年				2025 年							
				一	二	三	四	五	六	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
1. 生態安全講座	二			✓	✓	✓	✓	✓	✓			★	★	★	★	★	★	★			
2. 單車發電系統	科本						✓	✓	✓	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
3. 環保風紀訓練	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★		
4. 教師培訓	科本																★				
5. 家長培訓	科本											★									
6. 培訓生態小領袖(環保隊長)	科本						✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
7. 環境保護大使計劃	科本						✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
8. 基礎環保章評核培訓工作坊	科本						✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
9. 幼稚園種植活動	科本						✓	✓	✓			★	★	★						★	★
10. 老有所為計畫	科本						✓	✓	✓	★	★	★	★	★							
11. 校園齊惜福計劃	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		
12. 一人一花	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓			★	★								
13. 地球一小時	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓							★					
14. 戶外考察(學生及家長)	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓					★							
15. 環保及生態比賽/活動	科本			✓	✓	✓	✓	✓	✓	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
16. 環保家庭		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓									★	★		
17. 各科課程加入環保元素		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
18. 製作環保酵素		✓					✓	✓	✓			★	★								
19. 蝶影居推廣		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		★	★	★	★	★	★	★	★	★		

20. 清潔及節能比賽		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			★	★					★	★		
21. 利用校園種植果實製作食材		✓					✓	✓	✓			★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
22. 定期巡視校園/環保設施維護		✓								★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
23. 種植活動		✓		✓	✓	✓								★	★	★	★	★	★	★	

財政預算：

	項目	預計支出	備註
1.	親子觀鳥	$0	此項目由全方位學習津貼支付$2,000
2.	付費的環保或生態活動	$0	此項目由全方位學習津貼支付$2,000
	合計	$0	

科組負責人：

翁金玉　陳燕秋　何思敏　吳清雲　董燕禧　香鳳儀　王文燦　黃煒瑤　方 晴

附錄 (4)

香港普通話研習社科技創意小學

2024 至 2025 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱 ： 香港普通話研習社科技創意小學

計劃統籌人姓名 ： 黎詠如　　聯絡電話 ： 24708080

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_260 名(包括 A. 領取綜援人數：_45_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_190_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_25_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	6	10	4	14,400	
語文訓練	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	7	20	4	14,400	
文化藝術	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	16	80	8	60,000	
體育活動	培養學生的自信心	85%負責活動教師認同計劃能培養學生的自信心	問卷	全學年	16	80	9	60,000	
活動 項目總數：__20____				@學生人次	45	190	25		
				**總學生人次	260				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

完