香港普通話研習社
科技創意小學

三年學校發展周期成效
2021/22-2023/24
及
三年學校發展計劃書
2024/25-2026/27

批核：_____

校監　梁兆棠　先生　(MH)

香港普通話研習社科技創意小學

1 辦學宗旨：

1.1 以「學生為主體」，培養學生自發的終身學習的興趣和能力，使能發展其個人的多元智能、創意的潛力及優良品格。

1.2 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

1.3 發揮香港普通話研習社「天下華人是一家，人人都說普通話」的精神，使學生能有效地與本地、國內及國外人士以普通話作溝通。

2 辦學目標：

2.1 以促進「全人教育」為方針，培養均衡、全面、具創意及重科技的新一代。

2.2 推動並特別強調以人性道德為核心的通識教育。

2.3 使師生及家長共享學與教的喜悅。

2.4 啟導學生主動發問，刻苦深思；自尊自重，服務社群。

2.5 使學生掌握恰當的社會、國家及民族意識；並擴闊他們對國際的視野。

3 校訓：

敏思慎行　堅毅進取

4. 學校表現的整體檢視

4.1 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
關注事項 (一)： 優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。	**目標 1：** 持續優化課堂教學以照顧學習的多樣性 **策略大綱：** 1.1 為教師提供不同的培訓工作坊或講座，讓教師更有信心地使用多元策略於日常教學中。 1.2 教師善用不同元素於佈置預習、課堂活動、鞏固練習或延伸練習。 1.3 教師按學生不同能力及需要，以多感官元素(multi-sensory)配合學生的學習需要。 1.4 深化有效的分層課業，以照顧不同能力的學生。	◆ 完全達標	◆ **恆常開展** ➢ 各科完成最少一次與多元教學策略有關的教師培訓。中、英、數、常設有實驗課，互相評課、交流多元學習策略之心得。根據教師個人專業發展進修紀錄，全校 98%教師能完成最少一次與關注事項有關的自決性專業發展的校外培訓課程，較預期成功準則高出 3%。在校本問卷調查中，共 99%教師認同本年度所參加的校內或校外培訓工作坊、講座、校外支援計劃、在職進修(如兩星期或五星期課程)等，能讓自己更有信心地運用不同教學策略於日常教學中，提升教學效能，促進學生學習，較預期指標 85%高出 14%。 ➢ 各科的單元設計都已包含不同的學習策略，例如預習、摘錄筆記、運用概念圖及網上資源、課後鞏固/延伸練習、加入元認知元素等，學習策略豐富，在教授方面亦已熟習相關技巧。然

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
關注事項 (一)： 優化學與教策略，持續照顧學習多樣性，培養學生閱讀及運用不同的學習策略，提升學習的效能。 (續)			而，仍需培養學生的自學態度及能力。 ➢ 根據教師問卷調查，94.2%教師有信心運用電子元素以照顧學生學習多樣性。觀課所得有92.3%教師能運用多感官元素配合學生的學習需要。100%教師能最少設計一份分層電子教件；76.7%教師在考績觀課中能運用電子學習元素，照顧學習多樣性。各主科的工作紙已全部完成分層設計，未來可持續進行優化。
	目標 2： 培養學生運用不同的學習策略，提升學生學習的自信心 **策略大綱：** 2.1 為教師提供不同的學習策略之培訓，讓教師能掌握教授不同的學習策略的方法，以提升教學效能。 2.2 培養學生資訊素養的正確態度，在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 2.3 指導學生不同的學習策略(預習、摘錄筆記、閱讀、思維、搜集資料、溫習)，提高學生學習的能力。	◆ **完全達標**	◆ **恆常開展** ➢ 為全體教師舉辦了自主學習工作坊，讓教師們了解及初步掌握訓練學生自主學習的策略。中普、英文、數學、常識各主科均按需要設計或安排科本筆記簿，以訓練學生撰寫筆記的技巧。100%教師認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此技巧有助提升學生學習能力。100%學生認為自己能夠做到摘錄筆記。可見教師指導學生摘錄

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
關注事項 (一)： 善用多元策略，照顧學生學習多樣性。 (續)			筆記已是上課常態，大部分學生已養成此良好的學習習慣。 ➢ 運用《小學資訊素養學與教資源套》資訊素養教學的課程架構框架，繼續在常識科、圖書課、德育及生活教育和科技創意科中加入資訊素養的課題，並在體驗學習課中，安排相關講座，以培養學生處理資訊的正確態度。根據各科組的學生問卷調查，平均超過 90%學生認同相關的課題能幫助他們有效及合乎道德地使用資訊，以及使用資訊產品時會注重個人健康和安全。可見教學內容能培養學生運用電子產品的正確態度，以及能教授學生在獲取不同資訊時需要掌握的技巧。 ➢ 安排各科進行定期備課，幫助教師提升教學效能，交流教學經驗，擬定教學設計及提升教學水平。根據教師問卷調查，合共99%教師認為透過本學年各科定期備課，能協助教師提升教學效能。在持份者問卷中，合共 85.9%學生表示老師經常指導自己學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
	目標 3： 提升學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣及興趣 **策略大綱：** 3.1 加強推廣電子閱讀 ，培養學生閱讀習慣。 3.2 在「跨學科」活動中有機地加入閱讀元素，增加學生閱讀量及擴闊閱讀面。 3.3 聚焦發展初小「跨學科閱讀」計劃，檢視成效及逐步推展至其他年級。	◆ **部分達標**	◆ **繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** ➢ 中普、英文都加入電子閱讀部分元素，各級學生之整體完成率為 96%至 100%；各科組有機地加入閱讀元素，以增加學生閱讀興趣；初小「跨學科閱讀」計劃方面，教師在圖書課時與學生共同閱讀與學科相關的知識，從而能連結其他科目相關議題的學習。 ➢ 本年度增加了閱讀課內之學生閱讀及分享時間，全年共有 20 次由不同科目老師透過 TEAMS 平台向學生分享圖書，其餘時間為在班內學生分享閱讀及在教室內進行閱讀。 ➢ 然而，整體上在 APASO 問卷調查中閱讀表現方面，各級學生表現均不算理想，其中三、五年級均為最低 Q 值，表示該兩個年級有較多的學生除老師指定的讀物外，不常進行閱讀，即並未養成自主閱讀的習慣，故於新的學校發展週期持續推動培養學生的閱讀習慣。
關注事項 (二)：	**目標 1：**		

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
營造愉快校園，培養學生正面素質。 關注事項 (二)：	關注學生身心健康，提升學生抗逆力。 **策略大綱：** 1.1 加強校本輔導活動，培養學生正面素質。 1.2 推廣健康教育活動，培養學生健康飲食及運動習慣。 1.3 關注學生精神健康，提升學生抗逆力。 1.4 優化班級經營，促進良好師生關係，營造愉快校園。	◆ **部份達標**	◆ **繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標** ➢本校響應教育局推行「我的行動承諾」計劃，透過不同的校本輔導活動及正規課程，於校內營造正面氛圍，促進學生建立健康的生活方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。根據持分者問卷結果，家長、老師、 學生在「我對學生成長支援的觀感」均達 4 分以上，可見各方持份者對於學校為學生開展的輔導活動及德生課程感滿意。 ➢根據 APASO 問卷調查顯示，本校學生的義工服務及在國民身份認同的各個副量表數據顯示表現出色，取得 116 分最高 Q 值，遠高於全港平均水平。可見培養學生正面素質方面的成效顯著。本校一向重視學生品德及愛國教育，故於新的學校發展週期繼續推動之，以實現培養學生全人發展的目標。 ➢ 在推廣健康教育方面，學校結合全校性推廣活動及跨科學習，培養學生健康生活習慣。但學生健康生活指數仍未如理想，根據 APASO 問卷調查顯示，學生的體能鍛鍊達 116，可證明學生在學校活動

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
營造愉快校園，培養學生正面素質。 (續)			時間足夠。但根據 KPM24，「可接受體重範圍」的學生百分比有下降趨勢，故於新的學校發展週期需繼續推動健康教育活動，以培養學生健康飲食及運動的習慣。
	目標 2： 發掘學生個人長處和潛能，提升學生幸福感。 **策略大綱：** 2.1 舉辦多元化課外活動，發掘學生個人長處和潛能。 2.2 為學生提供不同形式的展現平台，讓學生發揮所長。 2.3 於德育及生活教育課中加入正向教育元素，讓學生認識個人性格強項。	◆ 完全達標	◆ **恆常開展** ➢ 全校學生均有足夠機會於學時及課時內參與收費興趣班、多元智能課、課後科組拔尖及訓練、體育校隊、校內外表演、校內外比賽、體驗學習課或其他科本活動等，學生參與活動的出席率很高，屢獲佳績。根據持分者問卷結果報告，超過 90%老師認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能及能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如：尊重他人和易地而處。另外，超過 85%的家長認同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。惟因活動豐富，需要教導學生及家長按學生能力及時間作好分配，以平衡學業與課外活動的表現。
	目標 3：		

關注事項	目標及策略大剛	達標程度	跟進方法/備註
	加強教師及家長培訓，提升推展正向教育的能力。 **策略大綱：** 3.1 安排教師講座及工作坊，加深教師對正向心理學之認識。 3.2 安排家長講座及工作坊，向家長推廣正向教育之理念，強化親職教育。	◆ 完全達標	◆ **恆常開展** ➢ 就本發展週期，合共舉辦了 4 場教師及 33 場家長正向教育工作坊。三年來，家長參與合共 916 人次。就問卷所得，平均接近 100%教師及家長同意講座或工作坊能加深其對正向心理學之認識及以正向元素教育孩子有幫助。故培訓模式可恆常開展。

4.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

檢視要點	主要優點	尚需加強的地方
1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?	1.1 經過整個周期的運作，共同備課已恆常化，透過共同備課，同級科任會討論教學重點並會完成單元設計。中普、英文、數學、常識各科科任老師均完成各級之全部單元教學設計並加以優化，基本上，完整的單元設計會包含預習、課堂引入及活動設計、鞏固練習及延伸學習。 1.2 學生能認真完成科任老師佈置的預習課業或活動，了解預習方式可以有不同的類型，通過預習課業或活動提升其學習效能。不同學習風格及學習類型的學生，能通過不同方式的預習課業或活動,有效地進行自學(七個學習宗旨—共通能力)，學生的學習多樣性能得到充足照顧。根據老師觀察，學生在七大學習宗旨中的「共通能力」表現不俗，如創造力、運算力、運用資訊科技能力、協助能力等表現也不錯。在創造力方面，不少學生能在如科創課堂中展現出來。在溝通能力方面，學生的中文語文能力不俗。 1.3 科本之課堂活動形式多樣，如朗讀、互相提問、說故事、角色扮演、小組討論並合作完成工作紙、匯報分享、運用 RainbowOne 等等，不同形式的學習活動能使科任老師之課堂教學更加活潑，增加課堂的趣味性。不同學習風格的學生能在不同類型的學習活動中找到自己較有信心的項目，從而踴躍表現自己，更加投入學習；亦能從其他同學的學習表現中發掘優點，取長補短，提升自己在各類型學習活動中的表現，從而培養語言表達、邏輯思維、分析、組織、創意想像等能力。教師在教導學生知識時會協助學生梳理	◆ 在「學習領域的知識」方面，學生在掌握和應用所學的知識和技能表現一般，學生自律性較低，常常需要老師、家長提點,仍須加強訓練學生主動學習的動機和能力。 ◆ 雖然本校着力推動閱讀，但在 APASO 問卷調查中，閱讀表現方面，各級學生表現均不算理想，部分年級的學生未能感受到閱讀的樂趣，並未把閱讀作為一種休閒活動，故仍須加強培養學生閱讀的興趣。 ◆ 在健康的生活方式方面,學校一直推行各方面的推廣活動,但根據 KPM24,可接受體重範圍的學生百分比有下降趨勢，故仍須加強健康生活方面的教育。

檢視要點	主要優點	尚需加強的地方
	單元教學的知識點，並透過預習、摘錄筆記、閱讀、思維訓練、搜集資料、溫習等方式，讓學生掌握有關知識，從而提升學生的自學能力及解決問題的能力 1.4 推展閱讀方面，本校圖書館老師在香港閱讀城購置了 100 本電子圖書，連同免費使用的共 622 本電子圖書可供下載及閱讀，根據教育城書櫃學生閱讀報告顯示，有 92%學生曾閱讀電子圖書，老師們在不同時段派送電子圖書給各同學，鼓勵學生在學校或家中也能閱讀圖書。在圖書課及閱讀課中，老師亦利用 IPAD 進行電子圖書閱讀及投票，大部份學生亦能順利進入有關網站及掌握有關技巧，這對推廣電子閱讀是一大幫助。中普、英文都加入電子閱讀元素，中普科推動「每日一篇」；英文科利用 Highlights Library，以培養學生恆常化的電子閱讀習慣。其他科組亦有機地加入閱讀元素，以增加學生閱讀興趣，如 Elmer 萬象巡遊、非物質文化遺產專題研習、西九茶館劇場教育專場活動、中華文化日加入主題圖書，以推廣閱讀。 1.5 本校運用《小學資訊素養學與教資源套》資訊素養教學的課程架構框架，繼續在常識科、圖書課、德育及生活教育和科技創意科中加入資訊素養的課題，並在體驗學習課中，安排相關講座，以培養學生處理資訊的正確態度。 1.6 本校十分關注學生精神健康，希望於校內營造正面氛圍，培養學生正面價值觀，因此本校透過生活教育課與訓輔組合作，透過優化校本輔導活動「我的行動承諾」小冊子中配合不同的節慶，安排學生完成「感恩日記」、「珍惜日記」、「積極日記」、「樂觀日記」、「愛國愛港日記」、「守法日記」、「傳承中華文化日記」及「勤勞日記」，建立積極樂觀的健	

檢視要點	主要優點	尚需加強的地方
	康生活態度，提升學生抗逆力。根據持份者問卷調查顯示，67.2%學生表示在課堂內外享受學習，72.6%學生認為自己自律守規。根據德育及生活教育課程問卷調查，結果顯示97%學生認同自己能積極參與「我的行動承諾」活動。97%學生認同自己懂得感恩，99%學生認同自己懂得珍惜，96%學生認同自己在日常生活中能盡力做力所能及的事，96%學生認同自己能以積極樂觀的態度面對困難。根據以上數據，顯示學生樂於參與「我的行動承諾－感恩珍惜．積極樂觀－傳承文化．愛國愛港」活動，並能在活動中學習並強化正面態度，能達到活動目的。 1.7 本校學生在「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」等方面表現良好。根據 APASO 數據，95.9%學生同意幫助國家進步是自己的責任，在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就方面都高於全港平均水平，分別取得 116 最高 Q 值。 1.8 本校學生品德表現良好，APASO 數據在誠實、道德意識重要性; 義工服務頻率均高於全港水平。根據持分者問卷結果，家長、老師、 學生在我對學生成長支援的觀感均達 4 分以上，可見各方對於學校為學生開展的輔導活動及德生課程感滿意。 1.9 在推廣健康教育方面，學校結合全校性推廣活動、跨科學習及邀請校外機構進行週會講座，宣傳健康生活態度，培養學生健康生活習慣。根據 APASO，體能鍛鍊達 116 最高 Q 值，可證明學生在學校活動時間足夠。	

檢視要點	主要優點	尚需加強的地方
2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?	3.1 課程規劃會配合小學教育的七個學習宗旨，為學生提供均等的學習機會，並提供不同類型的評估，例如單評、進評、默寫、總評、學習歷程表等等。學生的學習成果除了顯示於成績表外，科創科特設有質性的評估報告表，具體地描述學生在各方面能力的表現。每學期均有頒獎禮及其他頒發獎項的活動，適時表揚表現出色的學生，予以鼓勵。 3.2 本校為不同年級的學生安排相應的學習經歷：生涯規劃、服務學習課、班級經營活動、成長課、成長的天空計劃、領袖訓練、一人一崗計劃、升旗禮及國旗下的講話等，培養學生正確的價值觀。 3.3 透過跨學科學習活動，例如「主題學習」、「專題研習」、「中華文化日」、「藝術巡遊」、「環球藝術文化日」、校外社會服務及外出參觀等多元學習活動，培養學生探究精神，豐富學生的學習經歷。 3.4 在全方位學習方面，本校在課時內規劃了多元智能課及體驗學習課；也設有校隊訓練班、課後收費興趣班，共提供超過百多項的興趣小組及活動體驗，發掘學生多元智能，讓學生發揮潛能。 3.5 舉辦科小才藝 show、參與校內慶典及社區表演為學生提供發揮才華的機會，學生更能參與不同的團隊和學術及非學術類型比賽，發揮潛能。 3.6 每年舉辦境外及姊妹學校交流，讓學生親身體驗異地文化，開闊眼界。讓學生了解祖國的發展，培養愛國的情懷。 3.7 本校積極爭取校外資源，成功申請兒童發展基金(CDF)及社區共享基金(CIIF)，為學生創造追尋夢想的條件，並透過有組織的社區聯繫，讓學生參與義工服務，回饋社會，體驗助人的樂趣，從體驗過程中培訓不同的能力。	◆ 本年度所有活動已恆常開展，全校學生均有足夠機會於學時及課時內參與收費興趣班、多元智能課、課後科組拔尖及訓練、體育校隊或其他科本活動等，絕對能平衡繁重的課堂壓力。惟因活動豐富，需要教導學生及家長按學生能力及時間作好分配，以平衡學業與課外活動的表現。 ◆ 關於社區表演方面，今年主要由中國鼓隊及武術代表參與，最主要原因是本年度參加的社區表演項目大部份與祖國相關，加上本校的中國鼓隊及武術代表同學在校外有一定的名聲，部份表演是獲校外機構主動邀請的，可見本校鼓隊學生的才華被受肯定。不過除了氣勢澎湃的中國鼓隊及武術代表外，校內亦應訓練其他可參與社區表演的隊伍，如創作舞蹈、不同樂器演奏等，讓更多學生有機會參與社區活動，把校園所學推廣至社區，服務社群。

檢視要點	主要優點	尚需加強的地方
3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?	3.1 自評機制具透明度，全校老師按自己範疇分組參與討論，每組老師討論後再向全校老師匯報，以提高透明度，老師亦可互相補充，而且所有數據均來自《持分者問卷調查報告》及《學校表現評量項目數據》，具一定客觀性。 3.2 學校能提高學校運作和管理的透明度，是提升問責性的關鍵所在。校方建立清晰的匯報機制，確保各部門和人員的工作表現和職責落實情況接受監督和評估。 3.3 教師能不斷更新專業知識和技能，並密切關注教育領域的最新發展趨勢。領導層具備前瞻性和專業素養，能引領學校有效應對變革，推動持續發展。同時學校也充分聆聽學生的需求，並參考學校自評的結果，制定切合實際的發展優次。這樣不僅可以促進學生的全人發展，也能回應社會發展的需要。 3.4 領導層主動與教職員溝通，了解他們的想法和訴求，並促進團隊成員之間的交流和協作，共同為學校的發展目標而努力。 3.5 領導層以學生的學習成效和全面發展為中心，為師生創造優質的學習條件。這包括提供適切的教學資源、建立有效的課程設計和教學模式，以及營造和諧、安全的校園環境等。 3.6 領導層參與各科組的會議，檢視各科組的計劃書及報告書等，能充分發揮策劃、統籌和監察的職能，確保各項工作措施緊密配合，並進行持續跟進和評估，確保學校發展方向正確，並取得預期成效。 3.7 校長會主動於群組內發佈與教育有關的最新發展事項，以促進學校工作與時並進。 3.8 法團校董會有現任老師及各界別人士，能廣納不同意見，老師如有意見，亦可透過教員校董反映，校董會有任何決定，均會通過校長向教師匯報。	◆ 學校在制訂推行策略時，需要全面考慮人力、財務和其他資源的調配，確保各項措施能順利實施。同時，建立完善的溝通和協調機制，確保全校上下一致行動，共同推動學校發展。

4.3 學校如何可以做得更好

檢視要點	要點內容	備註
1. 學生有何需要?	1.1 須提升學生學習英語的語境，如佳作分享、增加英語溝通機會、午膳時間觀看英語影片等等，以爭取更多機會接觸英語，增加學生運用英語的信心。 1.2 受疫情影響，三、四年級同學在首幾年的小學生活多在家中進行，甚少與同輩相處，因此在與人相處等方面較弱，容易發生衝突和爭執。因此，學校可舉辦不同活動，如正向話劇、正向攤位遊戲，以讓學生學習與人相處的技巧。 1.3 可再進一步教導學生學習正面的價值觀，讓其明白人生的意義，以及負面情緒對其自身帶來的負面影響，以改善學生負面情緒。 1.4 學生對選擇健康食物的認識不足，建議小食部增加健康小食，如粟米粒、焓雞蛋等，或以蘋果脆片取代薯片。 1.5 提升學生閱讀興趣和閱讀習慣。 1.6 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣，以正面的獎勵模式鼓勵他們積極學習，減低課堂的負面情緒，並幫助建立學生對學習的自信心。 1.7 舉辦正向學習活動或講座，建立良好學習氛圍。	/
2. 學校有何持續完善和發展的能量?	2.1 學校推行愛國教育成效顯著，學生非常愛國，國民身份認同高。 2.2 學校課程規劃具優勢，能涵蓋不同的學習需要的學生。各科課程及活動多姿多采，提供學生全面及豐富的學習機會及經歷。 2.3 教師的專業能力多元化，各有優點，只要適切地發揮各人所長，提升團隊精神的最大效能：例如關注教師的身心健康，發掘各教師的專長，並關心老師工作量，讓各教師發揮最大的效能。 2.4 本校家長非常支持學校，繼續發揮家長的力量，廣納家長的意見，並動用家長的力量為學校宣傳。 2.5 學校積極與不同機構合作，進行交流，獲取不同的校外資源，有利學校發展。 2.6 學校不斷優化校內設施，以應付未來的教學需要。	/

檢視要點	要點內容	備註
3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?	3.1 提升學生學習效能，加強學校的學習氣氛； 3.2 培養學生良好的閱讀習慣； 3.3 持續加強品德教育。	/

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提昇學習的效能。
2. 推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園

6. 學校發展計劃 (2024/25– 2026/27)

關注事項一：持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提昇學習的效能。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(一) 持續優化學與教策略，培養學生自主學習能力，以提昇學習的效能。	1. 優化學與教策略	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.1 讓教師進一步認識不同的教學方法及策略，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教策略。	•學習領域的知識
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.2 透過共同備課，教師商討各種策略與技巧，並設計多樣化的教材，讓學生對學習產生興趣及好奇心，提升學生學習成效。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.3 教師進行課研/同儕互觀、實驗課等，從而分享實踐經驗，回饋優化課堂教學。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	1.4 善用評估數據，針對學生學習需要，提升學業成績。	
	2. 提升學生內在學習動機，令學生喜愛學習	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	2.1 推行「多欣賞、多鼓勵、多展示」課堂文化，建立學生對學習的自信心及成功感，加強學生學習興趣。	•正面價值觀和態度
	3. 運用不同的自學工具及自主學習策略，培養學生自主學習能力	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.1 利用自主學習的六個主要元素，優化各級單元設計，以培養學生的自主學習能力和態度。	•共通能力 •正面價值觀和態度 •閱讀及資訊素養
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.2 透過延伸閱讀，延展課堂學習，培養自學習慣。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.3 學生能運用自主學習策略，建立良好學習習慣。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	3.4 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣。	

關注事項二：推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
(二) 推動正向教育，培育學生正面價值觀，共建正向校園。	**1.** 以正向教育六種美德及二十四個品格強項為主題，共建正向校園	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**1.1** 加強教師及家長培訓，讓教師及家長掌握正向教育的理念及應用技巧，建立家校合一的正向教育氛圍。	•正面價值觀和態度 •健康的生活方式 •共通能力
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**1.2** 把正向教育的性格強項及價值觀教育元素滲入各學科，適時融入課堂中，以培育學生正面品格。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**1.3** 透過校本輔導活動，突出品德主題，加強校園環境佈置，營造正向校園氛圍。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**1.4** 培養學生建立良好的生活習慣，促進學生身心靈健康，提升學生抗逆力及正向的人生觀。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**1.5** 透過全方位學習活動，讓學生體驗正向人際互動，發掘學生的品格強項。	
	2. 加強學生對國家安全意識及對國家的歸屬感和責任感，培養學生愛國精神	✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**2.1** 加強教師及家長培訓，舉辦相關活動，培養他們的愛國情懷。	•國民身份認同 •正面價值觀和態度
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**2.2** 把國家安全教育滲入各科，讓學生認識國安教育內容。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**2.3** 豐富校園佈置，讓愛國元素滲入校園環境中。	
		✓ (發展)	✓ (優化)	✓ (持續)	**2.4** 策劃國內學習交流活動，讓學生了解兩地文化及體驗國家的發展，培養學生及家長對國家的情懷。	

完